**CUESTIONARIO SOBRE INDICADORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN LAS CUESTIONES PLANTEADAS POR EL COMITÉ**

**ANEXO I**

**(EDUCACIÓN)**

# ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL MECD (CEUTA Y MELILLA)

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece desde su primer artículo los principios del sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella. Entre esos principios destaca “la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias”, y “la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”

Además, el artículo 2 de la misma Ley establece explícitamente entre sus fines “la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Por ello, y con carácter general, todo la normativa desarrollada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, está sometida al mandato de la Ley y para ello se eleva a consulta al Consejo Escolar del Estado, organismo que se encarga de estudiar los proyectos de normas en materia educativa que tengan que ser aprobados por el Parlamento, el Gobierno o por el titular del Ministerio de Educación para que se atengan siempre a los principios y fines establecidos en la Ley Orgánica y, por supuesto, para que no puedan ser normas discriminatorias que atenten contra los derechos de las personas con discapacidad.

De esta manera las normas, siempre que afecten a los alumnos en este sentido, incluyen apartados explícitos que no solo impiden el rechazo de un alumno por su situación de discapacidad, sino que además favorecen su inclusión. Por ejemplo, se está tramitando para su publicación una modificación de la Orden de admisión de alumnado en Ceuta y Melilla, de manera que, además de respetar en la baremación los puntos que se otorgan a los alumnos con discapacidad, se ha incluido la posibilidad de que los niños prematuros puedan escolarizarse según su edad corregida.

Hay que destacar **el Plan de Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011-2013),** llevado a cabo en colaboración con representantes de las Comunidades Autónomas y del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). Este Plan ha permitido la elaboración de propuestas de actuación conjuntas para afrontar los retos de la educación inclusiva y la equidad en la educación. Ha trabajado en diferentes ámbitos como son el contexto social y familiar; la atención educativa del alumnado; los centros docentes; el profesorado y otros profesionales de la educación; la formación a lo largo de la vida y la inserción laboral; o la colaboración entre administraciones educativas y otras instituciones.

Actualmente se está trabajando en la puesta en marcha del **Plan de Inclusión Educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales para el periodo 2018/20**, basado en las propuestas realizadas tras la evaluación del anterior Plan y con un marcado carácter transversal al conjunto de acciones y programas que desarrolla el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con las Comunidades Autónomas. Sus objetivos son promover la sensibilización del conjunto de la sociedad hacia la inclusión educativa; facilitar una educación personalizada y de calidad para todo el alumnado; garantizar políticas y prácticas inclusivas en los centros educativos; impulsar la colaboración entre administraciones y otras entidades; así como políticas inclusivas tanto en ámbito nacional como internacional en la línea de los objetivos de la Agenda 2030.

También **el Foro para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad**, órgano colegiado de carácter consultivo constituido en 2002, y modificado en posteriores desarrollos legislativos para adaptarlo a las nuevas configuraciones de la administración, se configura como un espacio privilegiado para el encuentro, debate, propuesta, impulso y seguimiento de las políticas de inclusión del alumnado con discapacidad en todas las enseñanzas que ofrece el sistema educativo.

En este Foro el alumnado y sus padres y madres están representados a través del CERMI. El alumnado, además, se encuentra representado por un miembro del Consejo de estudiantes universitarios.

Entre las funciones del Foro se destacan:

* Facilitar la comunicación y el intercambio de opiniones entre todas las instancias públicas y cívicas con interés en la inclusión educativa del alumnado con discapacidad de todos los niveles del sistema educativo.
* Debatir y elevar al Ministerio de Educación propuestas y recomendaciones tendentes a promover la inclusión educativa y social de los alumnos y alumnas con discapacidad.
* Canalizar las propuestas del movimiento asociativo de la discapacidad en relación a la normalización educativa de los estudiantes, con la finalidad de mejorar las acciones que se están llevando a cabo desde las Administraciones Públicas.
* Efectuar el seguimiento de las políticas de normalización educativa del alumnado con discapacidad y colaborar en la mejora de los mecanismos de apoyo necesarios.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

El Marco normativo que regula la atención y la educación de las personas con discapacidad en las ciudades autónomas de Ceuta y de Melilla es el siguiente:

- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Este Tratado Internacional así como su Protocolo Facultativo se aprobó en la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 13 de diciembre de 2006. España lo ratificó el 21 de abril de 2008 (BOE nº 96 de 21 de abril de 2008) entrando en vigor el 3 de mayo de ese mismo año.

El 2 de agosto de 2011 (BOE nº 184 Secc. 1 Pág. 87478 y siguientes) entra en vigor la Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En el BOE nº 224 Secc. 1º Pág. 98872 de sábado 17 de septiembre de 2011 se aprueba el Real Decreto 1276/2011, de 16 de septiembre, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Y la última legislación con la que contamos es el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social (BOE nº 289, de 3 de diciembre de 2013).

- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el reglamento orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (Título II.: Equidad en la Educación).

- Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla.

- Resolución de 20 de septiembre de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se desarrolla la implantación de los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en las ciudades de Ceuta y de Melilla.

- Orden ECD/563/2016, de 18 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/894/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla.

- Resolución de 30 de junio de la Secretaría de Estado, formación Profesional y Universidades, por la que se crean, regulan y ordenan las Aulas Abiertas Especializadas para alumnado con trastorno del espectro autista en centros sostenidos con fondos públicos de las ciudades de Ceuta y Melilla.

- Instrucción de 20 de abril de 2017, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, para la escolarización del alumnado en supuestos de prematuridad extrema, en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en el curso 2017-2018.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Las actividades extraescolaresson las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero deben ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro. Son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa, de hecho, especial relevancia tiene el papel que desempeñan en su organización las asociaciones de madres y padres. Sus características más relevantes son:

a) La mayoría tienen un coste económico y están fuera del ámbito docente.

b) No pueden realizarse durante el horario lectivo.

c) No deben contener enseñanzas incluidas en la programación docente de cada curso, ni podrán ser evaluadas a efectos académicos.

d) No tendrán ánimo de lucro.

e) No son realizadas por el equipo docente del centro.

f) Necesitan de la aprobación del Consejo Escolar del centro y están recogidas en la PGA.

g) Tienen finalidad educativa.

h) Son voluntarias.

i) No son de oferta obligada. Los centros gozan de total autonomía para establecerlas.

k) No han de suponer discriminación.

En relación con el acceso a los centros para la participación de los niños con discapacidad en las actividades, debe tenerse en cuenta lo dispuesto en el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, en cuyo Artículo 3 se establece que los centros docentes deben “disponer de las condiciones de accesibilidad y supresión de barreras exigidas por la legislación relativa a las condiciones básicas de accesibilidad universal y no discriminación de personas con discapacidad, sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse”, incluyendo “aseos y servicios higiénico-sanitarios adecuados al número de puestos escolares, a las necesidades del alumnado y del personal educativo del centro, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios adaptados para personas con discapacidad en el número, proporción y condiciones de uso funcional que la legislación aplicable en materia de accesibilidad establece”.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte convoca anualmente ayudas para la realización de diferentes actividades extraescolares, que en algunos casos incluyen referencias específicas a alumnos con necesidades educativas especiales, como, por ejemplo, los programas de Aula de la Naturaleza.

Además, en el ámbito de gestión del propio Ministerio se realizan transferencias corrientes a entidades y asociaciones privadas para subvencionar actividades de educación compensatoria, así como premios y ayudas a centros y asociaciones sin ánimo de lucro que desarrollen actividades de educación especial, por valor de unos 1.200.000 euros.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

En relación con el acceso a los centros educativos, se vuelve a mencionar lo dispuesto en el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, en cuyo Artículo 3 se establece que los centros docentes deben “disponer de las condiciones de accesibilidad y supresión de barreras exigidas por la legislación relativa a las condiciones básicas de accesibilidad universal y no discriminación de personas con discapacidad, sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse”, incluyendo “aseos y servicios higiénico-sanitarios adecuados al número de puestos escolares, a las necesidades del alumnado y del personal educativo del centro, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios adaptados para personas con discapacidad en el número, proporción y condiciones de uso funcional que la legislación aplicable en materia de accesibilidad establece”.

En cuanto al transporte escolar, mediante Resoluciones anuales de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades se convocan ayudas para sufragar el servicio de comedor y transporte escolar, para alumnos matriculados en centros docentes públicos, en las ciudades de Ceuta y Melilla. En el curso académico 2017/2018 se convocaron dos tipos de ayudas:

1. Ayudas para alumnos con dictamen de necesidades educativas especiales que requieren transporte adaptado de las ciudades de Ceuta y Melilla:El presupuesto destinado a estas ayudas asciende a un máximo de 132.090, 00 euros en la ciudad de Ceuta y de 58.815,00 euros en la ciudad de Melilla. Con esta dotación se atenderá al coste de la contratación de la prestación de los servicios de transporte escolar, para un máximo de 90 alumnos en Ceuta y de 45 alumnos en Melilla.
2. Ayudas para alumnos con dictamen de necesidades educativas especiales, matriculados en centros docentes públicos, de educación especial de la ciudad de Ceuta y centros docentes públicos de la ciudad de Melilla, que no requieren transporte adaptado. El presupuesto destinado a estas ayudas asciende a un máximo de 60.129,51 euros en la ciudad de Ceuta y 59.823,00 euros en la ciudad de Melilla. Con esta dotación se atenderá al coste de la contratación de la prestación de los servicios de transporte escolar, para un máximo de 60 alumnos en la ciudad de Ceuta y 85 alumnos en la ciudad de Melilla.

En relación con la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales, el mismo Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, ya citado, dicta que “Todos los espacios en los que se desarrollen acciones docentes, así como la biblioteca, contarán con acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en cantidad y calidad adecuadas al número de puestos escolares, garantizando la accesibilidad a los entornos digitales del alumnado con capacidades diferentes. Además el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, señala en su *Artículo 3* que “la formación profesional también fomentará la igualdad efectiva de oportunidades para todos” y que “estas enseñanzas prestarán una atención adecuada, en condiciones de accesibilidad universal y con los recursos de apoyo necesarios, en cada caso, a las personas con discapacidad”, añadiendo que “todos los centros de titularidad pública o privada que ofrezcan enseñanzas de formación profesional deberán cumplir, como mínimo, los siguientes requisitos:

- Disponer de las condiciones que posibiliten el acceso, la circulación y la comunicación de las personas con discapacidad, de acuerdo con lo dispuesto en la legislación aplicable en materia de promoción de la accesibilidad y eliminación de barreras, sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse.

- Disponer como mínimo de los siguientes espacios e instalaciones:

− Aseos y servicios higiénico-sanitarios adecuados al número de puestos escolares, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios adaptados para personas con discapacidad en el número, proporción y condiciones de uso funcional que la legislación aplicable en materia de accesibilidad, establezca”.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Los fondos públicos son mayoritariamente aportados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y las administraciones educativas autonómicas. También contribuyen otros ministerios y administraciones autonómicas y locales, aunque en menor medida:

* Estado: establece anualmente en los Presupuestos Generales del Estado las cantidades destinadas a la educación, así como su distribución entre las distintas etapas educativas. En el ámbito de su competencia gestiona los fondos públicos correspondientes a la Ciudades de Ceuta y Melilla.
* Administraciones locales: si bien no tienen condición de administración educativa como tal, cooperan con la administración central en el desarrollo de la política educativa y, en concreto, en la creación, construcción y mantenimiento de los edificios destinados a centros públicos docentes. Sus fondos provienen de la recaudación de impuestos y otros ingresos, y de transferencias del Estado y de la Comunidad Autónoma correspondiente.

El sistema general de becas y ayudas al estudio es regulado por el Estado y lo financia con cargo a sus Presupuestos Generales con el fin de que todas las personas disfruten de las mismas condiciones en el ejercicio del derecho a la educación, con independencia de su lugar de residencia y nivel de renta. La financiación de las becas y ayudas al estudio se lleva a cabo de tres formas:

* becas y ayudas que gestionan las Comunidades Autónomas: el Estado las regula y financia. El MECD determina las modalidades y cuantías, las condiciones académicas y económicas que han de reunir los candidatos y los supuestos de incompatibilidad; las Comunidades Autónomas se encargan de su desarrollo, ejecución y control con el fin de facilitar la gestión descentralizada y la atención a las peculiaridades territoriales
* becas y ayudas destinadas a los alumnos del [Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia](http://www.cidead.es/) (CIDEAD), a los alumnos de las Ciudades de Ceuta y Melilla y a los de los centros españoles en el exterior: el Estado las regula, financia y gestiona
* becas propias de las Comunidades Autónomas: las regulan y financian con cargo a sus presupuestos

Las administraciones locales también pueden establecer becas y ayudas propias.

La cuantía de fondos para los centros concertados hace efectiva la gratuidad de las enseñanzas y se establece en los presupuestos de las administraciones educativas correspondientes.

El Estado fija anualmente en sus Presupuestos Generales el importe mínimo de la financiación por unidad escolar, esto es, por agrupación de alumnos atendidos conjunta y simultáneamente por un profesor de manera ordinaria.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ceuta y Melilla(a) |
| Educación Infantil y Primaria | 44.437,97 |
| Educación Especial: Educación Básica/Primaria1 | - |
| Educación Especial: Programas de formación para la transición a la vida adulta1 | - |
| ESO (primer y segundo curso)2 | 65.361,68 |
| ESO (tercer y cuarto curso) | 72.348,88 |
| Bachillerato | - |
| FP Básica3 | 67.684,16 |
| Ciclos Formativos de grado medio4 | - |

Las cantidades reflejadas en la tabla incluyen los tres módulos económicos de distribución de fondos públicos para sostenimiento de centros concertados: salarios del personal docente (incluidas las cargas sociales), gastos variables y otros gastos.

También se contempla el gasto en personal complementario (logopedas, fisioterapeutas, ayudantes técnicos educativos, psicopedagogos y trabajadores sociales) según las discapacidades del alumnado: psíquicas, autistas o problemas graves de personalidad, auditivas o pluridiscapacidad. Dependiendo del tipo de discapacidad de que se trate, las cantidades oscilan entre 16.315,49 y 23.228,25 euros para la Educación Especial Básica, y entre 24.882,48 y 35.711,11 para los programas de formación para la transición a la vida adulta.

Existen tres tipos de apoyo económico para iniciar o proseguir enseñanzas con validez en todo el territorio nacional:

* Ayudas: se conceden atendiendo únicamente a las circunstancias socioeconómicas del beneficiario. No se incluyen las ayudas individualizadas por servicios complementarios que las administraciones educativas prestan de forma gratuita por imperativo legal a alumnos de educación básica escolarizados en un municipio distinto al de su residencia: transporte, comedor e internado.
* Becas: se conceden en función tanto de las circunstancias socioeconómicas del solicitante como de su aprovechamiento académico.
* Premios: destinados al alumnado con especial aprovechamiento académico.

Los requisitos de acceso y los umbrales de renta y patrimonio familiares necesarios para optar a la percepción de ayudas y becas se actualizan anualmente.

En relación con el Apoyo financiero a las familias del alumnado con necesidades educativas especiales, las familias con hijos con necesidades educativas especiales pueden percibir tanto ayudas sociales como ayudas relacionadas con la escolarización. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) concede anualmente ayudas directas relacionadas para la escolarización a las familias del alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o a trastornos graves de conducta, incluyendo el alumnado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que necesite atención educativa específica.

Estas ayudas van destinadas a cubrir gastos de:

* Escolarización.
* Transporte.
* Comedor escolar.
* Residencia escolar.
* Libros y material didáctico.
* Reeducación pedagógica o del lenguaje.

Para su concesión, la renta y patrimonios familiares no deben superar unos umbrales económicos.

En el curso 2014/15 estas ayudas llegaron a un total de 9.007 estudiantes con necesidades educativas especiales, suponiendo un 41,7% sobre el total de alumnado matriculado en ese curso, 21.616 estudiantes (sin incluir alumnado de integración).

Además de estas ayudas, se conceden subsidios de transporte y comedor para familias numerosas. Para la concesión de estos subsidios no se atiende a la renta ni al patrimonio familiar, y son compatibles con los componentes de las ayudas con la excepción de los de transporte, comedor y residencia.

Las cuantías establecidas para ayudas o subsidios de transporte son hasta un 50% más altas en caso de alumnado con discapacidad motora reconocida superior al 65%.

Para ser beneficiario de estas ayudas y subsidios es necesario cumplir los siguientes requisitos:

* Poseer una certificación que acredite la necesidad especial de la que se trate.
* Tener, al menos, dos años de edad, aunque excepcionalmente pueden concederse ayudas a menores de dos años siempre que los equipos correspondientes certifiquen la necesidad de escolarización debido a las características de la discapacidad.
* Estar cursando alguno de los siguientes niveles educativos:
  + Educación Infantil.
  + Educación Primaria.
  + ESO.
  + Bachillerato.
  + Formación Profesional de grado medio y superior.
  + Enseñanzas Artísticas profesionales.
  + Programas de formación para la transición a la vida adulta.
* Estar escolarizado en un centro específico, una unidad de educación especial de un centro ordinario o en un centro ordinario que escolarice alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Las ayudas y los subsidios no pueden concederse cuando los conceptos ya estén cubiertos por servicios o fondos públicos, o por ayudas concedidas a los centros educativos para su financiación.

Puede apreciarse en los dos cuadros siguientes que el montante global de las subvenciones para actividades de educación compensatoria y actividades de educación especial ha aumentado en los últimos años, sin que se hayan reducido las partidas por motivos de la crisis económica. Lo mismo cabe decir para el resto de subvenciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **SUBVENCIÓN** | **2016-2017** |
| Adultos NEE | 271.000 |
| TICs discapacidad | 271.000 |
| ACNEAE estatal | 312.760 |
| ACNEAE Ceuta y Melilla | 80.000 |
|
| **TOTAL** | **934.760** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCEPTOS** | **2016** |
| Transferencias corrientes a entidades y asociaciones privadas para subvencionar actividades de educación compensatoria. | 656.060 |
| Premios y ayudas a centros y asociaciones sin ánimo de lucro que desarrollen actividades de educación especial. | 542.000 |
| **TOTAL** | **1.198.060** |
|  |  |

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

El personal que se ocupa de los alumnos con discapacidad y de la atención a la diversidad en el ámbito de gestión del Ministerio puede observarse en el cuadro siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evolución** | Curso 2016/17 | | |
| **CEUTA** | **MELILLA** | **TOTAL** |
| **SECUNDARIA** |
| EQUIP Y E.ESP | 34 | 33 | 67 |
| **Maestros en IES** |
| PCPI | 33 | 27 | 60 |
| **P. Técnicos F.P.** |
| E.ESPECIAL | 2 | 4 | 6 |
| E. COMPENS | 0 | 14 | 14 |
| **Maestros** |
| E. ESPECIAL | 116 | 100 | 216 |
| E. COMPENSAT | 1 | 11 | 12 |

La implementación de políticas educativas centradas en la calidad de la enseñanza ha generado la creación de distintos servicios de orientación, considerándolos instrumentos de cambio y optimización educativa.

En lo referente a la función tutorial del profesorado, la LOE recoge propuestas concretas para reforzarla y señala que las Administraciones educativas han de favorecer el reconocimiento de la función tutorial mediante los oportunos incentivos profesionales y económicos.

En cuanto a los recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado, se señala que son las Administraciones educativas las que han de promover los recursos necesarios para garantizar la existencia de servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional. Así, los profesionales encargados de realizar las tareas orientadoras en los centros educativos no universitarios son los siguientes:

* Los profesores-tutores, que desarrollan su actividad en el aula y son los responsables de la orientación del grupo de alumnos a través de la acción tutorial integrada en la función docente.
* Los orientadores y orientadoras, profesionales de la Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía, que coordinan la orientación educativa en el centro educativo mediante estructuras internas al centro (Departamentos o Unidades de Orientación) o externas (Equipos de sector, normalmente denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica; de Atención Temprana; y Específicos). Llevan a cabo actuaciones relacionadas con el trabajo directo con el alumnado, profesorado y familias, así como asesoramiento en la elaboración de documentación del centro, medidas de prevención, etc.
* En el nivel de intervención directa en los centros, también forma parte de las estructuras de orientación mencionadas el profesorado especializado en Servicios a la Comunidad, [maestros](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Glosario#Maestro) especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, encargados de desarrollar las medidas de atención a la diversidad de los alumnos.
* En el nivel de intervención indirecta con los centros se realizan actuaciones de apoyo a las estructuras de orientación que trabajan con el alumnado, el profesorado y las familias. Las llevan a cabo en estructuras externas al centro que pueden ser, fundamentalmente, de dos tipos: centros de recursos específicos o centros de asesoramiento, con diferentes denominaciones en cada Comunidad Autónoma.

En los centros universitarios también existen servicios de orientación psicopedagógica y/o profesional, que tienen como finalidad ofrecer información, recursos, apoyo y formación a los estudiantes con el fin de optimizar su proceso de adaptación a la vida universitaria y de incorporación a la vida laboral. Estos servicios suelen depender de los Vicerrectorados relacionados con la atención al estudiante, aunque en algunos casos dependen de las Fundaciones Universidad-Empresa.

Los profesionales que trabajan en los servicios de orientación universitaria suelen ser los siguientes:

* Pedagogos, psicólogos y psicopedagogos.
* Técnicos de Orientación Laboral y Técnicos en Inserción Laboral.
* Economistas, abogados, sociólogos.
* Personal de Administración y Servicios (PAS).

En los centros educativos no universitarios y universitarios la acción educativa comprende, además de la docencia, otras actividades que son llevadas a cabo por personal de muy diversa cualificación.

En los centros educativos no universitarios pueden existir profesionales encargados de realizar labores de apoyo educativo y/o sanitario. Se trata de especialistas con preparación específica para las tareas que desempeñan, tales como ayudantes técnicos sanitarios, logopedas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, auxiliares de clínica, educadores, [técnicos](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Glosario#T.C3.A9cnico) superiores de integración social, técnicos especialistas en educación y asistentes infantiles.

En los centros públicos este tipo de personal puede ser funcionario o laboral, con adscripción a cuerpos y/o niveles diferentes en función de los requisitos de titulación exigidos para el ingreso. También se realizan contratos por obra y servicio.

Las distintas clases de personal al servicio de las Administraciones públicas, entre ellas las Administraciones educativas, aparecen recogidas en el Estatuto Básico del Empleado Público. Este estatuto, además de los funcionarios de carrera y los interinos, regula algunos aspectos del personal laboral que presta servicios retribuidos por las Administraciones públicas. Por su parte, el personal contratado se rige por el Estatuto de los Trabajadores, los convenios colectivos que sean aplicables, así como el contrato de trabajo.

La planificación y oferta de los servicios del personal no docente que realiza labores de apoyo educativo y/o sanitario y el personal administrativo y de servicios es competencia de las diferentes Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas.

En los centros privados concertados y en los privados no concertados se trata de personal contratado. Las categorías de personal no docente en centros privados relacionadas con la acción educativa, administrativa y de servicios aparecen recogidas en los convenios colectivos de los centros de enseñanza privada y de los centros privados concertados, respectivamente, ambos de aplicación en todo el Estado español.

En los centros educativos universitarios existen profesionales encargados de realizar labores de servicio médico, servicio psicológico y de prevención de riesgos laborales. Este personal desarrolla la planificación de la acción preventiva y del cuidado de la salud de los trabajadores y de los estudiantes, y está integrado, principalmente, por médicos especialistas en Medicina del Trabajo, psicólogos, enfermeros y técnicos superiores en Prevención de Riesgos Laborales.

Los profesionales encargados de la orientación en los centros educativos no universitarios son funcionarios docentes de carrera, de forma que tanto su formación inicial como sus condiciones de trabajo son, con carácter general, similares a las del resto de funcionarios docentes, con algunas salvedades.

A nivel de aula, el profesor-tutor del grupo de alumnos y alumnas realiza la orientación educativa a través de la acción tutorial. Este papel es desempeñado por el propio profesorado del centro.

En las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, los tutores se encargan de la integración satisfactoria del alumnado en su grupo, mientras que en educación secundaria se centran en aspectos más específicos de la orientación académica y profesional. Estos tutores son nombrados por la dirección del centro educativo de entre el profesorado del centro.

Los orientadores forman parte de las estructuras internas y externas de orientación que intervienen directamente en los centros educativos, como son los Equipos de sector normalmente denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, los Equipos de Atención Temprana, los Equipos Específicos y las Unidades o Departamentos de Orientación.

Estos profesionales pertenecen al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y, en concreto, a la especialidad de Orientación Educativa. Para acceder a este Cuerpo de Profesores en dicha especialidad es necesario poseer las titulaciones académicas correspondientes, esto es, un título universitario de Grado o equivalente en cualquier especialidad, si bien generalmente acceden a dicho cuerpo Graduados en Pedagogía, Psicología o titulación equivalente. También hay que poseer la formación pedagógica y didáctica necesaria, que consiste en un Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y [Bachillerato](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Glosario#Bachillerato), Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, o Máster universitario equivalente, y superar el concurso-oposición correspondiente

Entre las funciones del orientador se encuentran ofrecer apoyo, asesoramiento y orientación específica al alumnado de todos los niveles educativos no universitarios, así como colaborar con los centros y los docentes en la elaboración de proyectos para actividades diversas, tutorías y la orientación académica y profesional. Son responsables de la evaluación psicopedagógica del alumnado y contribuyen al trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica u órgano similar de los centros. Pueden desempeñar sus funciones en uno o más centros docentes.

También pertenecen a las estructuras internas y externas de orientación mencionadas los Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad (PTSC), los [maestros](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Glosario#Maestro) especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y los maestros especialistas de Audición y Lenguaje (AL), encargados de llevar a cabo las medidas de atención a la diversidad del alumnado.

Los PTSC pertenecen al Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, con la especialidad de Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad. Para acceder a este cuerpo y especialidad es necesario poseer las titulaciones académicas correspondientes, esto es, un título universitario de Grado o equivalente en cualquier especialidad, si bien generalmente acceden a dicho cuerpo Graduados en Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Pedagogía, Sociología, maestros, etc. También han de tener la formación pedagógica y didáctica necesaria, que consiste en un Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Los PTSC son responsables, principalmente, de identificar al alumnado con alto índice de absentismo escolar, analizar sus causas, garantizar su regreso a la escuela y su satisfactoria reintegración. Los AL y los PT pertenecen al Cuerpo de Maestros, con las especialidades correspondientes. Para acceder a este Cuerpo es necesario poseer el título universitario de Grado de Maestro en Educación Primaria con las especialidades de Audición y Lenguaje o Pedagogía Terapéutica, respectivamente, u otros títulos equivalentes a efectos de docencia

Estos profesionales realizan tareas docentes relacionadas con la atención a la diversidad del alumnado, preferentemente a los alumnos con necesidades educativas especiales, sirviendo de apoyo a la docencia de otros profesionales del centro.

La acción educativa comprende otras actividades, además de la docencia, que son llevadas a cabo por personal de muy diversa cualificación.

Así, cabe la posibilidad de que los centros educativos cuenten con profesionales encargados de realizar labores de apoyo educativo y/o sanitario, dependiendo de las necesidades que presenten los alumnos escolarizados en cada centro. Se trata de especialistas con preparación específica para las tareas que desempeñan, tales como ayudantes técnicos sanitarios, logopedas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, auxiliares de clínica, educadores, [técnicos](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Glosario#T.C3.A9cnico) superiores de integración social, técnicos especialistas en educación y asistentes infantiles. Cada centro puede tener en plantilla alguno o varios de estos profesionales, según sus necesidades.

Según su titulación, este tipo de personal se puede clasificar en:

* Titulados superiores: Graduados o titulados equivalentes que desempeñan las funciones propias de su formación (por ejemplo, médicos).
* Titulados medios:

- *Ayudantes técnicos sanitarios:* llevan a cabo la vigilancia y atención a los enfermos en las necesidades sanitarias propias de su nivel y controlan la administración de medicamentos conforme a las oportunas prescripciones facultativas.

- *Logopedas:* realizan tratamientos específicos para la recuperación de los trastornos o alteraciones de la articulación del lenguaje de forma coordinada con el resto de profesionales que intervienen.

- *Fisioterapeutas:* llevan a cabo tratamientos específicos para la recuperación y rehabilitación física del alumnado, se ocupan de la atención sanitaria en ausencia del Ayudante Técnico Sanitario, llevan a cabo el seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados en coordinación con el médico rehabilitador, si lo hubiera, y asesoran en el manejo y utilización de las adaptaciones que precisa el alumnado.

- *Terapeutas ocupacionales:* realizan tratamientos específicos para la recuperación funcional del alumnado, como son la enseñanza en el manejo de aparatos y prótesis, el entrenamiento en diversas actividades y el diseño o elaboración de adaptaciones que ayuden al alumnado en el desempeño de su actividad. También se ocupan del seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados, en coordinación con los demás profesionales del centro.

* Otras titulaciones:

- *Técnico en Cuidados Auxiliares de enfermería:* bajo la dirección del médico o ayudante técnico sanitario realiza las funciones que éstos le encomiendan.

- *Educador:* participa con el maestro en la programación de actividades de ocio y tiempo libre, responsabilizándose de su ejecución y atendiendo al alumnado en estos períodos; también coordina y controla los estudios en horario extraescolar y colabora en el seguimiento del proceso educativo del alumnado, facilitando el contacto entre el centro y las familias, etc.

- *Técnico Superior de Integración Social:* realiza intervenciones de carácter socio-educativo. Su trabajo se desarrolla con alumnado en situación de marginación y/o riesgo de exclusión social (minorías étnicas, alumnos con discapacidades, alumnos con enfermedades crónicas, víctimas de maltrato, etc.). Se encarga de programar, organizar, desarrollar y evaluar actividades de prevención e integración social, valorando la información obtenida y determinando y aplicando las estrategias y técnicas más adecuadas para el desarrollo de la autonomía e inserción ocupacional del alumnado.

- *Técnico Especialista en Educación:* presta servicios complementarios para la asistencia y formación del alumnado con discapacidad, atendiendo a éstos en la ruta escolar, en su limpieza y aseo, en el comedor, durante la noche y en situaciones de vida cotidiana. Asimismo, colabora en los cambios de aulas o servicios del alumnado, en la vigilancia en las clases en ausencia del profesor y colabora con el profesorado en la vigilancia de los recreos, de los que son responsables los profesores.

- *Asistente Infantil:* colabora en el cuidado, el orden, la alimentación y la atención personal de los niños en Educación Infantil. Se encarga específicamente del aseo de los alumnos durante la clase.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**
2. Los requisitos de formación inicial del profesorado específica para atender a la diversidad del alumnado son los siguientes:
   1. *Módulos y contenidos de las enseñanzas de grado de maestro en educación infantil y de maestro en educación primaria.*

Ha de incluir en sus enseñanzas los siguientes módulos y contenidos establecidos para todo el Estado, sin perjuicio de la autonomía de las universidades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMACIÓN BÁSICA** | | |
| **Grado de Maestro en Educación Infantil** | * Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años). * Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. * Sociedad, familia y escuela. | * Infancia, salud y alimentación. * Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. * Observación sistemática y análisis de contextos. * La escuela de Educación Infantil. |
| **Grado de Maestro en Educación Primaria** | * Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. * Procesos y contextos educativos. * Sociedad, familia y escuela. | |
| **FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR** | | |
| **PRACTICUM** | | |
| **MENCIONES CUALIFICADORAS**  posibles en el Grado de Maestro de Educación Primaria:   * en Pedagogía Terapéutica * en Audición y Lenguaje. | | |

* 1. *Módulos y contenidos de las enseñanzas de formación profesional dirigidas a alcanzar el título de técnico superior en educación infantil.*

En el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) pueden realizar labores docentes personas que posean el título de Técnico Superior en Educación Infantil. Los ciclos formativos de FP de grado superior que imparten estas enseñanzas se organizan en módulos, y parten de las enseñanzas mínimas establecidas a nivel estatal que han de incluir como mínimo:

* Autonomía personal y salud infantil: 105 horas (12 ECTS).
* El juego infantil y su metodología: 105 horas (12 ECTS).
* Expresión y comunicación: 100 horas (11 ECTS).
* Desarrollo cognitivo y motor: 105 horas (12 ECTS).
* Desarrollo socio afectivo: 75 horas (8 ECTS).
* Habilidades sociales: 60 horas (6 ECTS).
* Intervención con familias y atención a menores en riesgo social: 60 horas (6 ECTS).
* Proyecto de atención a la infancia: 25 horas (5 ECTS).
* Primeros auxilios: 35 horas (3 ECTS).
* Formación en centros de trabajo: 220 horas (22 ECTS).
  1. *Módulos y contenidos de las enseñanzas de Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS** | | | |
| **Todas las especialidades** | **Especialidad de Orientación Educativa (\*)** | **Formación pedagógica y didáctica equivalente al Máster** | |
| **MÓDULO GENÉRICO** | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.  Procesos y contextos educativos.  Sociedad, familia y educación. | | | |
| **MÓDULO ESPECÍFICO** | * Complementos para la formación disciplinar. * Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes. * Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. | * Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. * Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. * Educación inclusiva y atención a la diversidad. * La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio. | | * Orientación profesional. * Aprendizaje y enseñanza. * Educación inclusiva y atención a la diversidad. * Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. |
| **PRACTICUM** | | | | |
| **CRÉDITOS DE LIBRE DISPOSICIÓN** | | | | |

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

La formación continua constituye tanto un derecho como una obligación del profesorado. Los docentes pueden inscribirse de forma voluntaria en actividades de formación, consistentes en acciones periódicas de actualización científica, didáctica y profesional.

Las Administraciones educativas son responsables de ordenar, organizar y reconocer la formación permanente dentro de su ámbito de gestión, poniendo a disposición de los docentes una oferta diversificada de actividades.

La Ley Orgánica para la Mejora la Calidad Educativa (LOMCE), de 2013, que modifica la LOE de 2006, fija las directrices a las que deben acogerse los programas de formación permanente ofertados por las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas: contemplar la adecuación de los conocimientos y los métodos de enseñanza a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas; ofrecer formación relativa a la coordinación, orientación, tutoría, atención a la diversidad y organización escolar; establecer programas de formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en lenguas extranjeras; fomentar programas de investigación e innovación educativas; y ofertar formación específica en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y coeducación.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), a través del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado ([INTEF](http://educalab.es/intef)), determina anualmente las líneas prioritarias de los planes de formación permanente del profesorado. Para el año 2015, las [líneas prioritarias](http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo-servicios/profesores/formacion/no-universitarios/establecimiento-convenios-con-entidades/2015-instruc-establecimiento-y-renovacion-convenios.pdf) establecidas por el INTEF a las que debían ajustarse los planes de formación permanente fueron:

1. Alfabetización múltiple.
2. Competencia Digital Docente.
3. Creatividad y emprendimiento.
4. Lenguas extranjeras.
5. Atención a la diversidad.
6. Cultura científica.
7. Habilidades directivas.
8. Estilos de vida saludable.

El INTEF también establece los convenios oportunos con otras instituciones para desarrollar actividades de formación continua.

Por su parte, las Comunidades Autónomas tienen libertad para establecer, además, sus propias líneas prioritarias, atendiendo a las necesidades formativas del profesorado en su ámbito de gestión. Esto implica que tanto el contenido de la formación como las instituciones encargadas de impartirla difieren de una Comunidad Autónoma a otra.

En todas las Comunidades Autónomas existe una red de instituciones dedicadas a impartir las actividades de formación. Aunque tienen denominaciones diversas, la más extendida es la de Centros de Profesores y Recursos. Sus funciones y competencias están vinculadas a la organización y el desarrollo del plan de formación en su ámbito de actuación, la promoción de equipos de trabajo interinstitucionales que apoyen la difusión de los conocimientos, la facilitación de recursos al conjunto del profesorado que permita mejorar su práctica docente y la mejora de la innovación educativa. Dichas instituciones tienen adscrito un número variable de centros de Educación Primaria y de educación secundaria a los que proporciona apoyo, tanto en lo referente al desarrollo profesional como a la prestación de recursos o asesoría para llevar a cabo innovaciones o iniciativas de mejora.

En todas las Comunidades Autónomas existen, además, otras instituciones vinculadas a la formación permanente del profesorado, como los departamentos universitarios, Institutos de Ciencias de la Educación, colegios profesionales, sindicatos o movimientos de renovación pedagógica.

La formación permanente del profesorado se puede desarrollar a través de cursos presenciales o en línea, seminarios, grupos de trabajo o proyectos de formación en centros educativos. El profesorado puede realizar estas actividades fuera del horario lectivo, dentro del horario de permanencia en el centro o dentro del horario laboral si éstas se desarrollan fuera del centro. Para poder asistir a determinadas actividades pueden exigirse condiciones de admisión relacionadas, generalmente, con la titulación universitaria o la experiencia docente en determinados niveles educativos.

La participación en la formación permanente es opcional, aunque conlleva efectos específicos en la carrera profesional de los docentes independientemente de la titularidad del centro en el que trabajen, tales como méritos en concursos públicos o el cobro de un complemento salarial. En el año 2011 se establecieron varios acuerdos entre el MECD y las Consejerías o Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas, en materia de formación permanente del profesorado:

* Reconocimiento de las actividades de formación del profesorado: Las Administraciones educativas han de reconocer las actividades de formación, investigación e innovación realizadas por el personal docente fuera del ámbito territorial de la Administración educativa de destino, siempre y cuando hayan sido acreditadas previamente por la Administración educativa en la que se realizaron. El reconocimiento de dichas actividades se considera un mérito en cualquier convocatoria que incluya la valoración de las actividades de formación permanente.
* Reconocimiento de complementos retributivos al profesorado vinculados a la realización de actividades de formación:

1. Reconocimiento de actividades de formación realizadas por los docentes fuera del ámbito territorial de la Administración educativa de destino, siempre que estas hayan sido previamente reconocidas por la Administración educativa en la que se realizaron, para la percepción del complemento específico por formación permanente (Quinquenio o Sexenio).
2. Certificación y reconocimiento, por parte de la Administración educativa correspondiente, del número de sexenios consolidados.
3. Certificación y reconocimiento, por parte de la Administración educativa de destino, de las actividades de formación realizadas en el sexenio en curso a los profesores que se trasladen para prestar servicios a otra Administración educativa. A los docentes que han cumplido cinco años de servicio, las actividades realizadas les suponen el 90% del reconocimiento del sexenio a consolidar; con cuatro años de servicio, el 80%; con tres años de servicio, el 60%; con dos años de servicio, el 40%; y con un año de servicio, el 20%.

El reconocimiento de dichas actividades se realiza de acuerdo con la normativa y los criterios sobre formación permanente que rigen en la Administración educativa a la que pertenece el profesorado, y surte efectos en cuantas convocatorias, concursos o actos administrativos contemplen la posibilidad de valorar estas actividades de formación permanente.

Por otro lado, las Administraciones autonómicas favorecen el desarrollo de licencias por estudios retribuidas para el profesorado de centros públicos, con el fin de estimular la realización de actividades de formación y de investigación e innovación educativas.

La oferta de formación permanente de las instituciones públicas es gratuita. En el caso de actividades ofertadas por otras instituciones, existen ayudas económicas para los participantes con el fin de contribuir a sufragar los gastos.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación declara en su artículo 102 que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y establece, entre los temas que los planes de formación deben contemplar, los aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización que mejoren la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros; y formación específica en materia de igualdad.

**Cursos, jornadas, congresos**.

De acuerdo con lo establecido en la Orden EDU/2886/2011, de 20 de octubre, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado, el MECD tiene a disposición de los y las docentes de todo el Estado cursos de formación gratuitos, algunos de ellos realizados a través del Instituto de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado con las Comunidades Autónomas, pero en todo caso, totalmente libres y gratuitos:

* + Educación inclusiva. Iguales en la diversidad.

[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/)

* + Educación inclusiva. Personas con discapacidad visual.

[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm)

* + Educación inclusiva. Personas con Trastornos del Espectro autista.

[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/)

* + En el ámbito de la **neurociencia** aplicada a la educación: Convocatoria de un curso de formación permanente del profesorado llamado Neuropsicología y Dificultades de aprendizaje que se desarrolló en septiembre de 2017.

En cuanto a jornadas, se han realizado distintas jornadas de puertas abiertas para sensibilizar, dar a conocer materiales trabajados o poner en común investigaciones. Entre ellas:

* + [La educación de las niñas con discapacidad](http://educalab.es/-/jornada-el-derecho-a-la-educacion-de-las-ninas-con-discapacidad-). Fundación CERMI Mujeres
  + [Jornada de Defensa Legal de la Discapacidad: Derechos Humanos, Discapacidad y Cooperación con perspectiva de género](http://www.cermi.es/es-ES/Agenda/Paginas/Inicio.aspx?TSMEIdEv=272)
  + [Presentación con CNLSE: La lengua de signos hoy](http://blog.educalab.es/cniie/2015/06/02/informe-de-la-situacion-de-la-lengua-de-signos-espanola/)
  + [De la educación a la vida independiente](http://blog.educalab.es/cniie/2015/04/27/de-la-educacion-a-la-vida-independiente-de-las-personas-con-sindrome-de-down/). Realizada con Down España
  + [Avanzando hacia una educación inclusiva](http://blog.educalab.es/cniie/2014/05/06/por-donde-va-la-inclusion-jornada-abierta-mecd-feaps/). Realizada con FEAPS
  + [II Jornadas científicas de reflexión. Estudios sobre la situación del alumnado con sordera en España 2016](http://prod-plat-fiapas.geanetondemand.com/EPORTAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC-cw5771225925b53/PROGRAMA_JORNADA_CIENTIFICA_2016.pdf). FIAPAS
  + [Jornadas sobre educación inclusiva](https://www.defensordelpueblo.es/curso-educacion-inclusiva/). Defensor del Pueblo
  + Recursos didácticos para el alumnado sordo. Realizada con CNSE en octubre de 2017.

Además de la formación mencionada anteriormente, cabe destacar el curso de verano de la UIMP Educación Inclusiva: Ideas y realidades en marcha, desarrollado en julio de 2017, con lo siguientes objetivos:

* Dar a conocer y debatir sobre experiencias exitosas en educación inclusiva a nivel nacional e internacional.
* Dar a conocer experiencias de transformación de la educación especial hacia la educación inclusiva.
* Promover un debate desde los derechos y la ética para seguir construyendo una educación inclusiva.

También hay que destacar la formación ofrecida a través del INTEF al profesorado de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, Aulas Abiertas Especializadas para el alumnado con trastorno del espectro autista en las ciudades de Ceuta y Melilla, cuyo objetivo principal era ofrecer al profesorado una visión comprensiva de las características y necesidades de este alumnado, facilitando en todo momento una relación colaborativa con las familias.

**Materiales y recursos educativos.**

***En relación con la accesibilidad:***

A este respecto el MECD elaboró y publicó [“La accesibilidad en los centros educativos”](http://www.mecd.gob.es/dms-static/6cf8d7ac-606a-4362-92ef-84d31ded7a1e/2010-accesibilidad-centros-educativos-mayo-pdf.pdf). Esta publicación se realizó a propuesta Pleno del Foro para la inclusión educativa. Se propuso diseñar una guía orientativa sobre la accesibilidad en los centros educativos, cuyo propósito es realizar recomendaciones para favorecer a las personas con discapacidad la accesibilidad a los espacios educativos y al currículo.

La guía referencia los siguientes temas:

*Accesibilidad*

1.- Definición de accesibilidad

2.- La Accesibilidad en el entorno educativo europeo

3.- Educación y accesibilidad.

*Aspectos de la accesibilidad en el ámbito educativo*

1.- Espacios

4.1.1.- Contexto local: entorno físico, transporte, excursiones y visitas culturales o de interés para la formación

4.1.2- Centro escolar: comedores, bibliotecas, laboratorios, talleres, lavabos, etc.

4.1.3.- Aula

.2.- Recursos materiales

4.2.1.- Materiales accesibles: específicos y adaptados

4.2.2. –Materiales digitales accesibles

4.2.3.- Juguetes y juegos adaptados para todos

3.- Currículo

3.1. Criterios generales para la elaboración de un currículo accesible

3.2. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares

3.3. Metodología y estrategias didácticas

4.- Interacción con los miembros de la comunidad educativa

4.1. Información accesible

4.2. Acceso a la participación y facilitadores de la interacción y de la comunicación

*Método de gestión de la accesibilidad en el centro de enseñanza*

- Herramienta para la gestión de la accesibilidad en el centro

*Guía de recursos*

Además se han publicado y difundido otras **GUÍAS PRÁCTICAS** para facilitar los procesos de inclusión educativa y la accesibilidad:

* + [Accesibilidad cognitiva a los centros educativos](http://blog.educalab.es/cniie/wp-content/uploads/sites/3/2015/05/ACCESIBILIDAD-COGNITIVA-EN-LOS-CENTROS-EDUCATIVOS.pdf).
  + [Lectura fácil](http://blog.educalab.es/cniie/wp-content/uploads/sites/3/2015/05/LECTURA-F%C3%81CIL.pdf).
  + [Guía sobre soportes digitales accesibles y gratuitos para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad](http://www.cermi.es/es-ES/Biblioteca/Lists/Publicaciones/Attachments/361/VERSI%C3%93N%20CONSOLIDADA%20%20GUIA%20DE%20RECURSOS.pdf).
  + [Guía metodológica básica para el subtitulado de videos](http://www.mecd.gob.es/dms-static/1167ae20-0ce4-4420-a2f6-649ccb7f38d0/2011-guiametodologiasubtitulado-pdf.pdf).
  + [Orientaciones prácticas para la atención a la diversidad en un proyecto o microproyecto.](https://www.dropbox.com/home?preview=ORIENTACIONES+PR%C3%81CTICAS+PARA+LA+ATENCI%C3%93N+A+LA+DIVERSIDAD+EN+EL+DISE%C3%91O+DE+UN+PROYECTO.pdf)
  + [¿Más avance tecnológico implica más inclusión?](http://www.mecd.gob.es/dms-static/c23f84c7-b742-4817-bfbd-01adeb72cbff/2011-mas-avance-tecnologico-rafaelsmontoya-pdf.pdf)
  + [Guía de intervención educativa en el alumnado con sordoceguera](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/intervencion-educativa-en-el-alumnado-con-sordoceguera/ensenanza-sordoceguera/22116)

En cuanto a los procesos de enseñanza/aprendizaje relacionados con la lectura se han realizado las siguientes acciones:

* Creación y/o difusión de recursos educativos relacionados con la educación inclusiva. Están disponibles en el sitio web **leer.es** (página oficial del MECD). Por ejemplo *¿Qué sabemos y qué deberíamos saber sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita de los estudiantes sordos?*

<http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_lecturasordos_anabelendominguez_acc.pdf/f36e66c4-eb11-4156-bee5-bee0df139801?version=1.0>

* Lanzamiento de proyectos educativos en el sitio web leer.es que cumplen las normas de accesibilidad WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) del W3C ( World Wide Consortium) en su nivel AA, así como las directrices citadas a través del Test de Accesibilidad Web ( TAW). Además de seguir las recomendaciones de accesibilidad WAI (Web Accessibility Initiative) del Consorcio Web (W3C). Se considera que estas normas favorecen la inclusión. Por ejemplo *Principio del formularioFinal del formularioRecortando a Cervantes*: se utilizan los atributos “html” para dar información de accesibilidad que ayuda a la navegación.

<http://leer.es/proyectos/recortando-cervantes>

* Convocatoria de participación en proyectos que promueven la inclusión como por ejemplo *Bibliotráileres* en el que se ofrece un material audiovisual que está subtitulado e incluye transcripciones. Además, en la convocatoria se da la opción de que los participantes incluyan subtítulos y transcripciones.

<http://leer.es/proyectos/trailer-obra-literaria>

* Impulso de un modelo de biblioteca escolar que favorezca la inclusión mediante la modificación del artículo 113 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

**Planes marco.**

* **Plan Nacional de Neurociencia aplicado a la Educación**.

Será presentado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en abril de 2017. Contempla la atención al alumnado con los siguientes Trastornos del neurodesarrollo (conocidos comúnmente como Dificultades de Aprendizaje): Trastorno específico de aprendizaje, TDAH y Trastornos de la Comunicación.

A continuación se citan los objetivos más relevantes relacionados con el tema de alumnado con discapacidad:

1. Avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos europeos 2020 sobre equidad, calidad y eficacia mediante la implantación de modelos basados en la Neurociencia aplicada a la Educación.
2. Potenciar la Educación Infantil como periodo clave del desarrollo neuronal, afectivo y social.
3. Detectar tempranamente las necesidad educativas individuales del alumnado y establecer protocolos de seguimiento de su tratamiento mediante la aplicación de instrumentos novedosos de valoración neuropsicológica, basados en las últimas aportaciones de la Neurociencia.
4. Establecer las vías para la coordinación de los profesionales educativos con los clínicos para el diagnóstico y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y altas capacidades intelectuales.
5. Recopilar, elaborar, dar a conocer y proporcionar recursos educativos neuropsicológicos.
6. Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estratégicas de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos atencionales y funciones ejecutivas.

* **Plan Estratégico de Convivencia Escolar**.

El MECD desde el CNIIE ha elaborado el **Plan Estratégico de Convivencia Escolar** para promover la mejora de la convivencia y la prevención del acoso en los centros escolares. Se fundamenta en una serie de ejes avalados por la investigación científica más relevante, el primero de los cuales es la “**inclusión educativa**” con la intención de fomentar la igualdad de oportunidades para todas las personas sin distinción. Se pretenden  prevenir los acosos, prestando especial atención a los estudiantes pertenecientes a grupos en riesgo, entre ellos el alumnado con algún tipo de discapacidad, por ser especialmente vulnerables a situaciones de violencia así como objeto de aplicaciones injustas de los protocolos de disciplina existentes en los centros. Así pues, el alumnado con discapacidad se identifica como especialmente vulnerable a sufrir posibles malos tratos y, por tanto, con derecho a una especial atención y cuidado.

Como una medida del Plan, se ha puesto en marcha un Servicio de Atención Telefónica para casos de malos tratos, en el que un equipo de psicólogos atiende cualquier denuncia de este tipo de situaciones y las deriva a los servicios competentes.

* Convenio marco de colaboración entre el MECD y la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) para el fomento de un uso seguro de internet y la prevención del ciberacoso. Publicación de guías, materiales y difusión en la web.
* Programa de Cooperación Territorial financiado por el MECD y basado en los fines del Plan Estratégico de Convivencia Escolar, que contemple todos los ejes definidos en él. Dotado con 1,5 millones de € .
* Puesta en marcha y actualización del Portal del Convivencia Escolar. Ofrece publicaciones, materiales, recursos, protocolos. En las secciones de “Publicaciones”, “Mediateca”, “Recursos” y “Enlaces de Interés”, existen apartados específicos de Inclusión, donde se ofrece acceso a una amplia gama de recursos e información en esta materia.
* **El Plan Estratégico de Salud Escolar y estilos de vida saludables,**

El MECD ha elaborado este Plan basado también en el principio fundamental de inclusión. Una de sus medidas promueve la utilización de metodología y la implementación de programas y acciones que fomenten la equidad, la interculturalidad, la inclusión, la igualdad de género, la educación afectivo sexual, el sentido de pertenencia al centro y  la utilización saludable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Escuelas Promotoras de la Salud (EpS).

**Otras iniciativas formativas.**

Además se ha realizado una recopilación de recursos web gratuitos (guías, app, programas gratuitos accesibles…) que sirvan para los equipos de trabajo docentes y para la autoformación del profesorado y de la sociedad en general.

Los recursos han sido agrupados en las siguientes categorías:

* + Personas con discapacidad física
  + Acondroplasia
  + Personas con discapacidad intelectual
  + Diseño Universal de Aprendizaje
  + Personas con discapacidad auditiva
  + Personas con sordoceguera
  + Personas con discapacidad visual
  + Lectura fácil
  + Comunicación aumentativa y alternativa
  + Personas con TEA
  + Enfermedades raras

En 2015 se realizó el curso [¿Cómo hacer materiales en lectura fácil?](http://blog.educalab.es/cniie/2014/03/28/lectura-facil-formacion-en-el-cniie/) para los funcionarios del CNIIE. El objetivo del curso era, por un lado, sensibilizar sobre accesibilidad a los funcionarios y por otro aprender a facilitar las informaciones en fácil lectura a la ciudadanía.

En 2017 se ha desarrollado un curso sobre lengua de signos española (LSE) para funcionarios del MECD y para 2018 está previsto un curso sobre sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

Puede considerarse que sí existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad, que se detalla a continuación.

Para ello, en el ámbito de la docencia, existen unos requisitos específicos para participar por la reserva de plazas para personas con discapacidad, de manera que podrán participar por este procedimiento aquellos aspirantes que, además de reunir las condiciones generales y específicas exigidas para ingreso a los Cuerpos docentes, tengan reconocida por los órganos competentes del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, siempre que supere el proceso selectivo y su incapacidad no sea incompatible con el ejercicio de la docencia.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 59 de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, se reserva un número de plazas en cada convocatoria del total de plazas convocadas para la participación por esta reserva, cuya opción habrá de formularse en la solicitud de participación, con declaración expresa de reunir la condición exigida al respecto, que se acreditará, si obtuviere plaza, mediante certificación de los órganos competentes. No obstante, si en la realización de las pruebas se suscitaran dudas al tribunal respecto de la capacidad del aspirante para el desempeño de las actividades habitualmente desarrolladas por los funcionarios del cuerpo al que opta, podrá recabar el correspondiente dictamen del Órgano competente conforme a lo previsto en el apartado anterior. En este caso, y hasta tanto se emita el dictamen, el aspirante podrá seguir participando condicionalmente en el proceso selectivo quedando en suspenso la resolución definitiva sobre la admisión o exclusión del proceso hasta la recepción del dictamen.

El procedimiento selectivo se realizará en condiciones de igualdad con los aspirantes de ingreso libre, sin perjuicio de las adaptaciones previstas de acuerdo con lo establecido en la Orden PRE/1822/2006, de 9 de junio, por la que se establecen criterios generales para la adaptación de tiempos adicionales en los procesos selectivos para el acceso al empleo público de personas con discapacidad.

Los aspirantes que concurran por esta reserva no podrán concurrir a la misma especialidad por el sistema de ingreso libre.

En las solicitudes de participación se indicará la especialidad y, en el supuesto de participar por el procedimiento de reserva de plazas para personas con discapacidad, se señalará en la forma prevista en las convocatorias.

Además, estarán exentos del pago de las tasas las personas con discapacidad cuyo grado de discapacidad sea igual o superior al 33 por 100, debiendo acompañar a la solicitud certificación acreditativa de tal condición, expedida por los órganos competentes del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y, en su caso de la Comunidad Autónoma competente.

En las solicitudes, aquellos aspirantes con discapacidad deberán indicar en la solicitud el porcentaje del grado de discapacidad que padecen y podrán solicitar las posibles adaptaciones de tiempo y medios para la realización de los ejercicios en que esta adaptación sea necesaria.

Los órganos de selección adoptarán las medidas precisas en aquellos casos en las que resulte necesario de forma que los aspirantes con discapacidad gocen de similares oportunidades para la realización de los ejercicios que el resto de los participantes. En este sentido, para las personas con discapacidad que lo soliciten en la forma prevista se establecerán las adaptaciones posibles en tiempos y medios para su realización siempre que éstas no sean incompatibles con el normal desempeño de la función docente.

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad, en el supuesto de que alguno de los aspirantes que se presenten por la reserva de plazas para personas con discapacidad no obtuviese plaza en la citada reserva, siendo su puntuación global en el procedimientos selectivo superior a la obtenida por otros aspirantes del sistema de ingreso libre de su misma especialidad y misma ciudad autónoma, este será incluido por su orden de puntuación en el sistema de ingreso libre.

Los aspirantes que hayan hecho valer su condición de personas con discapacidad deberán presentar certificación de los órganos competentes del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad en la que conste tal condición y la compatibilidad con el desempeño de las tareas y funciones correspondientes al cuerpo docente para el que se ha superado el procedimiento selectivo.

Es de aplicación en todo caso la Ley 53/2003, de 10 de diciembre, sobre empleo público de discapacitados, modificada por la Ley 26/2011, de 1 de agosto.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Los datos recopilados se ofrecen a continuación:

* 1. **Porcentajes de alumnos con NEE, escolarizados en centros ordinarios** 82,14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ciudad | Nº alumnos con NEE | Nº alumnos con NEE escolarizados en centros ordinarios | Porcentaje de alumnos con NEE escolarizados en centros ordinarios |
| CEUTA | 761 | 624 | 81,99 % |
| MELILLA | 655 | 539 | 82,29 % |

* 1. **Centro de educación especial: número de centros y tipología de la discapacidad que atienden, número total de alumnos del centro por tipo de discapacidad. Estado de la accesibilidad física y cognitiva del centro.**

| Ciudad | Centro | Nº | Tipología discapacidad |
| --- | --- | --- | --- |
| CEUTA | C.E.E. SAN ANTONIO | 53  21  46  17 | Intelectual  T. Graves de Conducta  Pluridiscapacidad  TEA |
| MELILLA | C.E.E. REINA SOFÍA | 72  16  14  14 | Intelectual  D. Motórica  Pluridiscapacidad  TEA |

* 1. **Características de la población escolar con discapacidad: tipología, número en cada categoría, centros de escolarización, niveles educativos.**

TIPOLOGÍA

1. Psíquicos.

2. Trastornos graves de conducta.

3.1. Auditivos.

3.2. Visuales.

4.1. Motóricos sin discapacidad asociada.

4.2. Motóricos con discapacidad asociada.

5. Alumnado con pluridiscapacidad.

6. Trastornos Generalizados del desarrollo (T. de Rett; T. de Asperger; T. de Tourette;TEA; T. Desintegrativo Infantil)

CEUTA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANDRÉS MANJÓN | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| FEDERICO GARCÍA LORCA | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| JOSÉ ORTEGA Y GASSET | 38 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 52 |
| LOPE DE VEGA | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 18 |
| MAESTRO JOSÉ ACOSTA | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| MAESTRO JUAN MOREJÓN | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 29 |
| MARE NOSTRUM | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 37 |
| PABLO RUIZ PICASSO | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| PRÍNCIPE FELIPE | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| RAMÓN Mª DEL VALLE INCLÁN | 18 | 0 | 1 | 1 | 13 | 8 | 0 | 2 | 43 |
| REINA SOFÍA | 33 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| REY JUAN CARLOS I | 27 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 38 |
| ROSALÍA DE CASTRO | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| SAN ANTONIO (CEE)\* | 53 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 17 | 137 |
| SANTA AMELIA | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| VICENTE ALEIXANDRE | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| CEIP. Nº 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES CEIP | 367 | 27 | 9 | 9 | 14 | 8 | 49 | 51 | 534 |
| ABYLA | 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 38 |
| ALMINA | 40 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 50 |
| CLARA CAMPOAMOR | 34 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 45 |
| LUIS DE CAMOENS | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 35 |
| PUERTAS DEL CAMPO | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| SIETE COLINAS | 42 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 44 |
| TOTALES IES | 197 | 7 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 227 |
| TOTAL CEIP/IES | 564 | 34 | 16 | 13 | 15 | 9 | 50 | 60 | 761 |

MELILLA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANSELMO PARDO ALCAIDE | 20 | 0 | 3 | 0 | 6 | 1 | 0 | 4 | 34 |
| CONSTITUCIÓN | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| ESPAÑA | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| HIPÓDROMO | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| JUAN CARO ROMERO | 12 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 24 |
| LEÓN SOLA | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 35 |
| MEDITERRÁNEO | 10 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| PEDRO DE ESTOPIÑÁN | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 21 |
| PINTOR EDUARDO MORILLAS | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| REAL | 42 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 45 |
| REINA SOFÍA (CEE) \* | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 14 | 116 |
| REYES CATÓLICOS | 17 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 | 29 |
| VELÁZQUEZ | 50 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 55 |
| TOTALES CEIP | 321 | 2 | 10 | 7 | 18 | 21 | 17 | 47 | 443 |
| ENRIQUE NIETO | 25 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 29 |
| JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| LEOPOLDO QUEIPO | 40 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| MIGUEL FERNÁNDEZ | 24 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| REINA VICTORIA EUGENIA (CIFP) | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| RUSADIR | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 |
| VIRGEN DE LA VICTORIA | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| TOTALES IES | 190 | 3 | 8 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 212 |
| TOTAL CEIP/IES | 511 | 5 | 18 | 9 | 21 | 22 | 17 | 48 | 655 |

* 1. **Porcentaje de alumnos con discapacidad que están escolarizados en centros ordinarios y en centros de educación especial.**

CEUTA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | TOTAL Nº ALUMNOS | Nº ALUMNOS CON DISCAPACIDAD | PORCENTAJE  DE ALUMNOS |
| --- | --- | --- | --- |
| ANDRÉS MANJÓN | 490 | 18 | 3,67 % |
| FEDERICO GARCÍA LORCA | 497 | 18 | 3,62 % |
| JOSÉ ORTEGA Y GASSET | 953 | 52 | 5,45 % |
| LOPE DE VEGA | 724 | 18 | 2,48 % |
| MAESTRO JOSÉ ACOSTA | 583 | 25 | 4,28 % |
| MAESTRO JUAN MOREJÓN | 545 | 29 | 5,32 % |
| MARE NOSTRUM | 662 | 37 | 5,58 % |
| PABLO RUIZ PICASSO (BENZÚ) | 106 | 8 | 7,54 % |
| PRÍNCIPE FELIPE | 562 | 26 | 4,62 % |
| RAMÓN Mª DEL VALLE INCLÁN | 520 | 43 | 8,26 % |
| REINA SOFÍA | 651 | 34 | 5,22 % |
| REY JUAN CARLOS I | 494 | 38 | 7,69 % |
| ROSALÍA DE CASTRO | 242 | 8 | 3,30 % |
| SANTA AMELIA | 496 | 17 | 3,42 % |
| SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL | 469 | 15 | 3,19 % |
| VICENTE ALEIXANDRE | 246 | 11 | 4,47 % |
| CEIP. Nº 17 | 290 | 6 | 2,06 % |
| TOTAL CEIP | 8.530 | 413 | 4,84 % |
|  |  |  |  |
| SAN ANTONIO (CEE)\* | 137 | 137 | 100 % |
|  |  |  |  |
| IES. ABYLA | 1.131 | 38 | 3,35 % |
| IES. ALMINA | 1.057 | 50 | 4,73 % |
| IES. CLARA CAMPOAMOR | 874 | 45 | 5,14 % |
| IES. LUIS DE CAMOENS | 1.151 | 35 | 3,04 % |
| IES. PUERTAS DEL CAMPO | 882 | 15 | 1,70 % |
| IES. SIETE COLINAS | 1.247 | 44 | 3,52 % |
| TOTAL (IES) | 6.342 | 227 | 3,57 % |
|  |  |  |  |
| TOTAL (ED. INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA) | 15.009 | 761 | 6,10 % |

MELILLA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | TOTAL Nº ALUMNOS | Nº ALUMNOS CON DISCAPACIDAD | PORCENTAJE  DE ALUMNOS |
| --- | --- | --- | --- |
| ANSELMO PARDO ALCAIDE | 863 | 34 | 3,93 % |
| CONSTITUCIÓN | 523 | 15 | 2,86 % |
| ESPAÑA | 823 | 20 | 2,43 % |
| HIPÓDROMO | 296 | 5 | 1,68 % |
| JUAN CARO ROMERO | 974 | 24 | 2,46 % |
| LEÓN SOLA | 728 | 35 | 4,80 % |
| MEDITERRÁNEO | 521 | 14 | 2,68 % |
| PEDRO DE ESTOPIÑÁN | 808 | 21 | 2,59 % |
| PINTOR EDUARDO MORILLAS | 1.096 | 30 | 2,73 % |
| REAL | 796 | 45 | 5,65 % |
| REYES CATÓLICOS | 997 | 29 | 2,90 % |
| VELÁZQUEZ | 789 | 55 | 6,97 % |
| TOTAL CEIP | 9.214 | 327 | 3,54 % |
|  |  |  |  |
| REINA SOFÍA (CEE) \* | 116 | 116 | 100 % |
|  |  |  |  |
| IES. ENRIQUE NIETO | 1.506 | 29 | 1,92 % |
| IES. JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ PÉREZ | 1.233 | 35 | 2,80 % |
| IES. LEOPOLDO QUEIPO | 1.186 | 45 | 3,79 % |
| IES. MIGUEL FERNÁNDEZ | 1.033 | 33 | 3,19 % |
| IES. REINA VICTORIA EUGENIA (CIFP) | 752 | 13 | 1,72 % |
| IES. RUSADIR | 972 | 36 | 3,70 % |
| IES. VIRGEN DE LA VICTORIA | 641 | 21 | 3,27 % |
| TOTAL (IES) | 7.323 | 212 | 2,89 % |
|  |  |  |  |
| TOTAL (ED. INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA) | 16.653 | 655 | 3,93 % |

* 1. **Datos de los centros educativos diferenciados por niveles, en su caso (infantil, primaria, secundaria):**

CEUTA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | ACNEE(INFANTIL) | ACNEE(PRIMARIA) | ACNEE(SECUNDARIA) |
| --- | --- | --- | --- |
| CEIP. ANDRÉS MANJÓN | 0 | 18 |  |
| CEIP. FEDERICO GARCÍA LORCA | 2 | 16 |  |
| CEIP. JOSÉ ORTEGA Y GASSET | 7 | 45 |  |
| CEIP. LOPE DE VEGA | 5 | 13 |  |
| CEIP. MAESTRO JOSÉ ACOSTA | 4 | 21 |  |
| CEIP. MAESTRO JUAN MOREJÓN | 3 | 26 |  |
| CEIP. MARE NOSTRUM | 3 | 34 |  |
| CEIP. PABLO RUIZ PICASSO (BENZÚ) | 0 | 8 |  |
| CEIP. PRÍNCIPE FELIPE | 0 | 26 |  |
| CEIP. RAMÓN Mª DEL VALLE INCLÁN | 15 | 28 |  |
| CEIP. REINA SOFÍA | 1 | 33 |  |
| CEIP. REY JUAN CARLOS I | 3 | 35 |  |
| CEIP. ROSALÍA DE CASTRO | 0 | 8 |  |
| CEIP. SANTA AMELIA | 0 | 17 |  |
| CEIP. SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL | 2 | 13 |  |
| CEIP. VICENTE ALEIXANDRE | 1 | 10 |  |
| IES. ABYLA |  |  | 38 |
| IES. ALMINA |  |  | 50 |
| IES. CLARA CAMPOAMOR |  |  | 45 |
| IES. LUIS DE CAMOENS |  |  | 35 |
| IES. PUERTAS DEL CAMPO |  |  | 15 |
| IES. SIETE COLINAS |  |  | 44 |

MELILLA

| **NOMBRE CENTRO EDUCATIVO** | ACNEE(INFANTIL) | ACNEE(PRIMARIA) | ACNEE(SECUNDARIA) |
| --- | --- | --- | --- |
| ANSELMO PARDO ALCAIDE | 4 | 30 |  |
| CONSTITUCIÓN | 1 | 14 |  |
| ESPAÑA | 4 | 16 |  |
| HIPÓDROMO | 0 | 5 |  |
| JUAN CARO ROMERO | 4 | 20 |  |
| LEÓN SOLA | 0 | 35 |  |
| MEDITERRÁNEO | 4 | 10 |  |
| PEDRO DE ESTOPIÑÁN | 3 | 18 |  |
| PINTOR EDUARDO MORILLAS | 3 | 27 |  |
| REAL | 3 | 42 |  |
| REYES CATÓLICOS | 3 | 26 |  |
| VELÁZQUEZ | 3 | 52 |  |
| IES. ENRIQUE NIETO |  |  | 29 |
| IES. JUAN ANTONIO FDEZ PÉREZ |  |  | 35 |
| IES. LEOPOLDO QUEIPO |  |  | 45 |
| IES. MIGUEL FERNÁNDEZ |  |  | 33 |
| CIFP. REINA VICTORIA EUGENIA |  |  | 13 |
| IES. RUSADIR |  |  | 36 |
| IES. VIRGEN DE LA VICTORIA |  |  | 21 |

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No consta un registro específico de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa, aunque este alumnado entraría dentro del grupo de ciudadanos con especial vulnerabilidad, no tanto del absentismo, como del abandono temprano.

El MECD elaboró un Plan para la reducción del abandono escolar temprano con los siguientes objetivos:

Crear condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especial­mente de aquellos ciudadanos en situación de vulnerabilidad.

Potenciar las condiciones que promueven la permanencia efectiva en actividades de formación conducentes a niveles, como mínimo, equivalentes a la formación imprescindible de acuerdo con los parámetros europeos.

Fomentar los sistemas de segunda oportunidad y mecanismos de apoyo a la incorporación de hábitos de aprendizaje permanente en la vida adulta.

Identificar, analizar e intervenir tempranamente en los factores que inciden en el fracaso es­colar.

Extender el acceso a la información, orientación y asesoramiento académico y profesional de calidad, para facilitar al ciudadano la toma de decisiones personales y meditadas sobre su pro­ceso formativo, educativo y de cualificación profesional.

Sensibilizar y formar a los profesionales que pueden intervenir con ciudadanos en situación de riesgo de abandono educativo temprano.

Impulsar sistemas de reconocimiento de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Flexibilizar las formas de acceso a la educación y a la formación.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz de las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

Para identificar y valorar las necesidades educativas de este alumnado se ha de realizar una evaluación psicopedagógica. Los servicios responsables de realizar esta evaluación psicopedagógica son también los encargados de determinar la modalidad educativa más adecuada, contando con la opinión de los padres y madres o tutores legales. Cuando los padres, madres o tutores legales no están de acuerdo con la propuesta de escolarización realizada por los servicios de orientación, la decisión recae en los servicios de Inspección Educativa tras escuchar la opinión de la familia o tutores legales.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales que se escolariza en los centros específicos, los requisitos de admisión son los mismos que los establecidos con carácter general. Su adscripción a centros específicos de Educación Especial se establece con carácter transitorio y se ha de revisar periódicamente, con el fin de favorecer el acceso a un régimen de mayor integración.

Los centros específicos de Educación Especial se entienden hoy en día como una alternativa educativa cuando el alumnado con necesidades educativas especiales no se beneficiaría de un centro ordinario. Su escolarización en estos centros debe cumplir los siguientes criterios: necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que no puede ser atendida en un centro ordinario, necesidades de adaptación altamente significativas, imposibilidad de integración en un centro ordinario e informe de escolarización del servicio de orientación especializado que acredite su escolarización.

En relación con la escolarización de este alumnado, la Sentencia del Tribunal Constitucional 10/2014, de 27 de enero de 2014, relativa a la supuesta vulneración de los derechos a la igualdad y a la educación de las resoluciones administrativas que acordaron la escolarización de un menor en un colegio público de educación especial. el Tribunal Constitucional llega a la conclusión de que la Administración actuó correctamente, al decidir escolarizar al niño en un centro de educación especial pues lo hizo después de diagnosticar tempranamente la necesidad de atenciones específicas avaladas por estudios e informes elaborados por profesionales, y calibrando que esas medidas específicas no podían darse en el ámbito de un centro ordinario.

Por un lado, el Tribunal Constitucional reitera que el derecho a una educación inclusiva no es un derecho absoluto cuando establece excepciones a su ejercicio, ya que en ocasiones la escolarización inclusiva resultaría inadecuada e insuficiente para garantizar el propio derecho a una educación del menor para alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, respecto al derecho de los padres a la elección de centro, el Tribunal Constitucional ha afirmado que «este derecho constitucional (determinación del tipo de educación que habrán de recibir su hijos) se limita, de acuerdo con nuestra doctrina, al reconocimiento prima facie de una libertad de los padres para elegir centro docente y al derecho de los padres a que sus hijos reciban una formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones, art. 27.3 CE». En estos casos, prima el bien del menor, antes que el derecho a la libre elección de centro de los padres, y ello cuando se acredita que el menor tiene unas necesidades educativas que justifican esa medida.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. En el sistema educativo español, este derecho se ha ido reflejando en un gran número de leyes a lo largo de los años.

Los dos procedimientos más utilizados para garantizar la participación de los pa­dres en el sistema educativo son, por una parte, la existencia de asociaciones de padres y, por otra, la inclusión de este colectivo en los órganos en los que están representados los diferentes sectores que componen la comunidad educativa, ya sea en el nivel del centro escolar o en los niveles local, regional o nacional.

Además de esos sistemas de participación, en el ámbito de gestión del MECD, la Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla, en su Artículo 14, dedicado a la participación de los padres, dice:

* *Los padres o tutores recibirán un asesoramiento individualizado y una información continuada de todas las decisiones relativas a la escolarización y a los procesos educativos de sus hijos. Asimismo, participarán en las decisiones que afecten a la referida escolarización y procesos educativos.*
* *En todo caso, se procurará la colaboración de los padres o tutores, tanto en el proceso de identificación de las necesidades específicas del alumno como en las actuaciones de carácter preventivo o compensador de las mismas, potenciando el valor educativo y, en su caso, rehabilitador de las rutinas diarias a desarrollar en el ámbito familiar.*

En el escenario anteriormente descrito, en el que se han de desenvolver las re­laciones entre familia y centro educativo, ambas instituciones deberán entender que la implicación de los padres y madres en el ámbito escolar es no solo deseable, sino también necesaria y, en fin de cuentas, ineludible. La implicación parental en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales constituye uno de los factores de calidad educativa verdaderamente relevantes sobre el que es oportuno, posible y relativamente asequible operar. El futuro de la participación de las familias pasa por avan­zar en los modelos de cooperación entre familia y centro educativo con el apoyo, la ayuda y el estímulo de los poderes públicos.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) es una Corporación de Derecho Público de carácter social, con personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar y de autoorganización, cuyos fines sociales se dirigen a la consecución de la autonomía personal y plena integración de las personas ciegas y con deficiencia visual grave, mediante la prestación de servicios sociales, que ejerce en todo el territorio español funciones delegadas de las administraciones públicas, bajo el protectorado del Estado.

La ONCE y el Ministerio de Educación Cultura y Deporte tienen firmado el Convenio de colaboración para la atención educativa al alumnado con discapacidad visual en el ámbito de en el ámbito de su competencia territorial.

El Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (CNLSE) es un organismo de titularidad pública creado por la Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas e integrado en el Real Patronato sobre Discapacidad. Su Consejo Rector está formado por entidades representativas de la comunidad lingüística usuaria de la lengua de signos española y la Administración del Estado.

El MECD junto con el CNLSE ha presentado diferentes informes en los que ha colaborado activamente en su redacción. El último de estos fue la Presentación del Informe de la situación de la lengua de signos española (editado por el Real Patronato sobre Discapacidad) el 9 de junio de 2015.

En 2017 el CNLSE, con la colaboración del MECD desarrolló el [currículo](https://www.cedd.net/es/documentacion/ver-seleccion-novedad/529547/) de Lengua de Signos Española (LSE) para la enseñanza de la misma en los centros educativos. Asimismo actualmente se sigue trabajando en el desarrollo de un sistema de acreditación de conocimiento de LSE adaptado al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Desde 2014, el Ministerio ha estado acompañando el proyecto previo a este que se presenta, denominado “Apoyo a la transformación de centros educativos específicos”, que tiene su punto de partida en la jornada que Plena Inclusión realizó con el MECD.

Fases propuestas del proyecto:

1. AUTOVALORACIÓN: tener información real para poder reflexionar.

• impacto del centro en la calidad de vida del alumnado

• desarrollo en el centro de prácticas inclusivas

• vinculación positiva de los profesionales con su tarea

2. COMPROMISO DE TRANSFORMACIÓN: determinar un plan singular

Con los datos anteriores, comparados con los del conjunto del proyecto y con la reflexión desarrollada por el equipo de proyecto, se planifica en cada centro una sesión de debate para determinar qué se le ocurre al grupo en cuanto a acciones para acercarse a la situación considerada ideal (utilizando, como propuesta, la metodología Survey-feedback sobre la que se da información y apoyo).

Con las propuestas surgidas, tras un análisis de priorización y selección de opciones, se determinará aquello que el centro se compromete a trabajar para transformar su situación actual.

Eso constituye el plan propio de transformación. Se trata de pequeñas acciones positivas y posibles, tipo microtransformaciones, de ir avanzando paso a paso; de forma que tras una primera ‘microtransformación’, cuando acabe esta fase el centro, vuelvan a plantearse nuevos retos positivos y posibles.

Durante todo este proceso se comparten experiencias con el conjunto de los centros del proyecto a través de la plataforma de Intranet.

3. DESPLIEGUE DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN

4. COMPARTIR Y TRANSFERIR LA EXPERIENCIA

Se disponen dispositivos para poder reconocer y compartir la experiencia entre todos los centros y determinar las mejores prácticas, de cara a la generalización del proyecto. Se termina esta fase con un encuentro en el que se comparten las experiencias de transformación desarrolladas.

Para todo el proceso se utilizaron los siguientes materiales y documentos:

[*Calidad de servicio y calidad de vida. El “survey feedback” como metodología*](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/librosurveyfeedback.pdf)[*de cambio organizacional*](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/librosurveyfeedback.pdf)

[*La educación que queremos*](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/educacion.pdf)

[*HORA para la inclusión*](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-hora.pdf)

[*Impacto colectivo. John Kania y Mark Kramer*](https://www.fsg.org/sites/default/files/publications/SSIR_Impacto%20colectivo.pdf)

[*La transformación de los servicios hacia la calidad de vida*](http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20154634771/15828)

[*Servicios y calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual*](http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/CALIDAD%20DE%20VIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Servicios%20y%20calidad%20de%20vida%20para%20las%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual%20-%20Siglo%20Cero%20-%20articulo.pdf)

*Sistemas eficaces*

*Vinculación positiva*

Siguiendo con el trabajo anteriormente mencionado el MECD ha recibido la propuesta para acompañar a Plena Inclusión en el pilotaje del proyecto: “EDUCACIÓN INCLUSIVA: APOYANDO LA TRANSFORMACIÓN HACIA UN ÚNICO SISTEMA EDUCATIVO EQUITATIVO E INCLUSIVO”.

Las conclusiones de este proyecto pueden generar estrategias para la transformación progresiva de los centros de educación especial en centros de recursos.

Asimismo el MECD lleva a cabo la Coordinación de las Prácticas formativas de estudiantes con discapacidad intelectual en itinerarios de formación laboral, en diversas unidades del Ministerio a través de convenios de colaboración con la Asociación AFANIAS y con la Fundación Síndrome de Down.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

La CNSE, Confederación Estatal de Personas Sordas, es una ONG de acción social, sin ánimo de lucro y de ámbito estatal que fue fundada en 1936. Su trabajo se fundamenta en la lucha por la igualdad de oportunidades para las personas sordas, a través de políticas encaminadas a suprimir las barreras que impiden el ejercicio de sus derechos. Desde su creación, la CNSE ha desarrollado una labor de reivindicación e incidencia política para lograr la plena ciudadanía de las personas sordas, así como del desarrollo de programas de atención y prestación de servicios a través de sus federaciones y asociaciones de personas sordas.

La CNSE está integrada por 17 Federaciones Autonómicas, una por cada Comunidad Autónoma, y por la Asociación de Personas Sordas de la Ciudad Autónoma de Melilla. Estas Federaciones integran, por su parte, más de 118 Asociaciones provinciales y locales de personas sordas de todo el Estado. Asimismo, la CNSE acoge a miembros colaboradores entre los que destacan distintas asociaciones de padres y madres de niñas, niños y jóvenes sordos.

Está integrada en el Foro para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad del MECD, dentro de la representación correspondiente al CERMI.

El MECD y CNSE tienen suscrito, desde el año 2005, un convenio de colaboración para la atención al alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad auditiva. En el correspondiente al año 2016 se contempla que CNSE llevará a cabo acciones por un importe de 28.000 €.

La Confederación Española de Familias de Personas Sordas (FIAPAS) surge en 1978 para dar respuesta a las necesidades que se plantean a las familias de las personas con discapacidad auditiva y a los propios afectados. FIAPAS es una confederación de ámbito nacional, integrada por 46 entidades confederadas, que constituyen la mayor plataforma de representación de las familias de personas sordas en España.

Su finalidad es la representación y defensa de los derechos y los intereses globales de las personas con discapacidad auditiva y de sus familias, tanto a nivel nacional como internacional, ante la sociedad, administraciones y demás instituciones.

Tiene diversas líneas de actuación: desarrollo institucional, atención y apoyo a familias, intervención logopédica, especialización de profesionales, inserción laboral y promoción de la accesibilidad.

El MECD y FIAPAS tienen suscrito, desde el año 2005, un convenio de colaboración para la atención al alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad auditiva. En el correspondiente al año 2015 se contempla que FIAPAS llevará a cabo acciones por un importe de 28.000 €.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

**A.- En Melilla,** existen dos actividades principales que se realizan todos los años y que responden a la necesidad de difundir los derechos que incluye la Convención, exponiéndose con carteles en los centros implicados:

**1.-**"**Jornadas de Puertas Abiertas del Centro de Educación Especial Reina Sofía":** En el curso 2003-2004 se puso en funcionamiento el entonces denominado Centro de Educación Especial. Ante la necesidad de que los distintos sectores de la comunidad educativa de Melilla pudiesen tener un mayor conocimiento sobre el mismo y su alumnado, se propuso la celebración de unas Jornadas de Puertas Abiertas en las cuales los alumnos de otros centros tuviera la oportunidad de visitarlos y compartir con ellos algunas actividades, intercambiando experiencias, etc. Dichas jornadas nacieron con vocación de continuidad y de hecho, se mantienen hasta la fecha. Los objetivos que se pretenden con la realización de estas jornadas son:

• Favorecer el conocimiento, por parte de la comunidad educativa de Melilla, del Centro de Educación Especial.

• Establecer interacciones entre los distintos profesionales.

• Promover la integración social de nuestros alumnos mediante el contacto con los iguales en situaciones diversas y en un espacio conocido para ellos.

• Acercar a los alumnos de otros centros la realidad social de la existencia de personas “diferentes” y aportarles vivencias que les permitan apreciar la riqueza de las “diferencias”.

Las jornadas van dirigidas a los alumnos de educación primaria, concretamente al segundo ciclo. Las actividades tienen una duración aproximada de dos horas y comienzan con una visita guiada por el Centro y el visionado de un *power-point*, para a continuación dividirse por grupos y establecer un primer contacto con nuestros alumnos, con los que constituyen grupos. Una vez agrupados se inician las actividades, que tienen un carácter lúdico-deportivo. Una vez finalizadas las actividades los alumnos comparten un desayuno y regresan a sus centros.

Con la intención de que estas jornadas sirvan de algo más que la visita a un Centro, se vienen realizando, con posterioridad a la misma, concursos de redacción y dibujo entre los alumnos de educación primaria visitantes en las que expresan las experiencias vividas en la interacción con los alumnos del Centro de Educación Especial.

**2.-**"**Semana del Alumnado Ciego y con Discapacidad Visual":** La ONCE y la Dirección Provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Melilla celebran todos los años, desde el año 2002, la Semana del Alumnado Ciego y con Discapacidad Visual, con un lema distinto en cada edición (como por ejemplo "*Leo mis libros con las manos*"). En la misma participan alumnos y profesores de varios centros educativos de esta ciudad.

El programa de actividades pretende dar a conocer al profesorado, alumnado y padres las características y necesidades específicas del alumnado ciego y con discapacidad visual grave, que es la Unidad de Atención a este alumnado y las funciones que realizan, así como sensibilizar a la comunidad educativa a cerca de las dificultades que encuentran estos alumnos en el desarrollo de una adecuada autoestima y habilidades de comunicación asertiva, para ayudar en su adquisición y mejora.

Las actividades se desarrollan con el alumnado con ceguera y discapacidad visual que recibe apoyo de los maestros de la Unidad de Atención Educativa, con sus compañeros y compañeras del grupo clase, con todo el profesorado implicado en la atención educativa y con las familias. Se priorizan los centros dónde haya nueva escolarización de alumnado con ceguera y discapacidad visual, y otros centros que han transmitido su interés y sensibilización a la inclusión del alumnado con discapacidad visual.

Las actividades van dirigidas al alumnado de Educación Infantil, Primaria, ESO y Ciclos Formativos y consisten en ofrecer información sobre la ceguera y las distintas patologías visuales, prácticas con antifaces y gafas de simulación, charlas sobre las dificultades que la discapacidad visual puede ocasionar en el desarrollo de la autoestima y asertividad de este alumnado, presentación y desarrollo de actividades tipo para estimular y reforzar su desarrollo, práctica de actividades en espacios abiertos y cerrados con antifaces y bastones con el objeto de ponerse en la piel de este alumnado, juegos para reforzar la autoestima así como para aprender a diferenciar comportamientos pasivo, agresivo y asertivo adaptados a la discapacidad visual y favorecer la participación y colaboración de la familia en todas las acciones que favorezcan la mejora de la autoestima y competencia social de su hijo/a.

Durante la semana, se celebran un concurso de dibujo y collage dirigido al alumnado de Educación Infantil y Primaria bajo el lema de la edición  y un concurso de murales para el alumnado de ESO. La entrega de premios se celebra en un centro distinto cada año y la exposición de las obras premiadas y las mejores producciones del alumnado son expuestas.

Además de estas dos actividades, se realizan otras, también importantes, pero que afectan a un menor número de centros y por tanto, de recorrido más limitado. Son las siguientes:

**1.-**Alumnos de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de FP "Técnico de animación de actividades físicas y deportivas" en el CEIP “Enrique Nieto” realizan desde el 2016, una jornada por la integración de las personas con capacidades diferentes, en la que intervienen usuarios de la asociación de personas discapacitadas de Melilla, "*Aspanies*". Los deportes elegidos son deportes de implemento, en los que es necesaria la cooperación de todos los miembros del grupo para que el juego sea divertido. Los deportes y juegos con implementos son una modalidad en las que el uso de materiales es rico en variedad, siendo de muy diversos tipos. Una gran característica que ofrece en el proceso de aprendizaje es la socialización por parte de sus participantes, ya que implica en una gran mayoría de casos a más de un participante.

A su vez, reúne una serie de características que lo hacen un elemento educativo de gran valor con aspectos tan importantes como la libertad de movimiento, no siendo estereotipado; a veces algo complejos pero muy útiles para el desarrollo cognitivo y mejora del procesamiento de la información por sus reglas definidas y exactas, es motivador por su singularidad a la hora de ejecución.

Los objetivos generales se resumen en conocer la visión que tienen los profesionales y los alumnos en relación a la inclusión de alumnos con necesidades educativas, incluir a las personas con discapacidad intelectual a un colectivo; afianzar y desarrollar las capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de los alumnos con necesidades educativas promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social mediante la utilización juegos y actividades deportivas.

De igual modo, los objetivos específicos son: establecer actividades multideportivas relacionadas con la inclusión, la resolución de problemas de la vida diaria y la toma de decisiones; aprender a vivir en sociedad a través del conocimiento de reglas de colaboración y participación; identificar los elementos que inciden en la visión que tienen los profesionales con relación al tema de la inclusión de alumnos con necesidades educativas; identificar los aspectos que inciden en la visión que tienen los alumnos con relación al tema de la inclusión de alumnos con necesidades especiales, y comparar las visiones de profesionales y alumnos con relación al tema de la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Las actividades que se realizan son de dinámica de grupo y deportivas.

**2.-Intercambio para la Socialización.** Nacido de la inquietud planteada por el equipo directivo y el profesorado del CEE “Reina Sofía”, ante la posible sensación de aislamiento que pudieran sentir los alumnos procedentes de aulas sustitutorias que funcionaban en centros ordinarios, este proyecto funciona de forma muy eficaz en el centro desde los comienzos. Se planteó la posibilidad de entrar en contacto con algún colegio de la zona, con el fin de organizar actividades conjuntas, que permitiesen a los alumnos interactuar con otros, para normalizar la experiencia educativa y fomentar la socialización.

Así nació el proyecto de intercambio con el CEIP “Hipódromo”, centro muy próximo geográficamente, y que por sus características y la excelente disposición de su claustro y equipo directivo, ha colaborado con el CEE, permitiendo llevar a cabo el objetivo marcado, en un proyecto común con muy buenos  resultados.

Este objetivo es, como ya se ha indicado, favorecer situaciones que permitan a los alumnos del CEE relacionarse con otros chicos y chicas cuyas conductas les sirvan de modelo, y realizar así actividades que de otro modo y que solo con alumnos de necesidades educativas especiales no sería posible llevar a cabo.

Tiene también un claro  objetivo enfocado a los alumnos del centro ordinario, y que no es otro que fomentar conductas solidarias y sensibilizarlos de forma positiva ante las diferencias.

La actividad para la consecución de estos objetivos se organiza en torno a talleres que tiene lugar todos los jueves durante una hora y media en la que los alumnos del CEIP “Hipódromo” acuden al “Reina Sofía” a realizar actividades de plástica, música o teatro.

Cada efeméride (Halloween, Navidad....) suelen hacer una pequeña celebración conjunta, preparan juntos platos de cocina, regalos para el Día del Padre o la Madre....

Es un proyecto muy sencillo con unos resultados excelentes y muy enriquecedores para todos los alumnos y profesionales que participan en él.

**3.-"Talleres de cocina para alumnos con discapacidad visual".** Alumnos de los ciclos formativos de formación profesional de Hostelería y Cocina del IES “Juan Antonio Fernández”, realizan desde este año el taller "Cocinar con tacto" con alumnos que presentan esta discapacidad de los centros educativos de la ciudad. El objetivo al igual que en los casos anteriores, es la sensibilización a la inclusión del alumnado con discapacidad visual.

**B.- En Ceuta**, todos los años se llevan a cabo las siguientes actividades:

* **Jornada de Discapacidad**, organizadas por el IMSERSO, en la que participan activamente miembros de la Dirección Provincial a través de ponencias. Participa como asistente alumnado de los ciclos de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
* **Concurso de Dibujo** sobre personas mayores y sobre personas con discapacidad, organizado por el IMSERSO. Participa el alumnado de Educación Infantil y de Educación Primaria de Ceuta en todas las categorías.
* **El CEIP “Rey Juan Carlos I**” organiza, dentro de su Escuela de Padres y Madres, talleres específicos para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial auditiva. Además, se forma al profesorado en la atención a este alumnado.
* **La ONCE**, a través del Convenio Ministerio-ONCE, organiza diversas actividades destinadas a los familiares del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial visual, además de proporcionar formación y asesoramiento al profesorado.
* **Cursos específicos** de atención a la diversidad destinados a la formación permanente del profesorado, como intervención con alumnado TEA.

Para finalizar hay que destacar que en la mayoría de centros de ambas ciudades autónomas se realizan acciones en este sentido, aunque son más puntuales y en algunos casos de aplicación interna en grupos concretos.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Los centros educativos organizan actividades específicas de concienciación y sensibilización a través de diversas ONG,s, como Cruz Roja, o asociaciones como ADEN (Asociación de Discapacitados de Enfermedades Neurológicas), APASCIDE (Asociación de Española de Familias con Sordoceguera), ACEFEP (Asociación Ceutí de Familiares de Personas con Enfermedades Mentales), etc., que acuden a los centros educativos para informar y sensibilizar sobre las diferentes discapacidades existentes a través de actividades lúdicas para el alumnado de Educación Infantil y Primaria y a través de talleres de concienciación para alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, haciendo hincapié en los derechos y el reconocimiento que estas personas merecen.

**ARAGÓN**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

El marco normativo actual que nos regula a nivel educativo es el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la comunidad autónoma de Aragón.

En dicho Decreto, se crea, como órgano consultivo y de participación, la Comisión de seguimiento de la respuesta educativa inclusiva del alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón:

La Comisión estará formada por el/la Presidente/a, que será el/la Director/a General competente en materia de orientación educativa o persona en quien delegue, el/la secretario/a, que será un/a funcionario/a del Servicio responsable de Equidad e Inclusión de dicha Dirección General, que ejercerá las competencias propias de su función, y los/as vocales.

Los vocales de la Comisión serán:

1. Seis representantes de la Administración Educativa, designados por el titular del Departamento competente en materia de educación.
2. Seis representantes de las asociaciones de afectados por algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo.
3. Cuatro representantes de las Federaciones de asociaciones de padres y madres de alumnos de Aragón.
4. Un representante por cada una de las organizaciones sindicales del profesorado de la Mesa Sectorial de Educación.
5. El/la secretario/a tendrá las funciones propias de este cargo recogidas en la regulación general de los órganos colegiados.

Los representantes de las letras b) y c) serán mayoría en relación a los representantes de la Administración educativa.

La Comisión tendrá las siguientes funciones:

1. Hacer el seguimiento y proponer las medidas de mejora de las políticas educativas, dirigidas a la equidad y la inclusión de todo el alumnado.
2. Proponer criterios de actuación que fomenten la educación inclusiva.
3. Proponer medidas en materia de coordinación educativa.
4. Cualesquiera otras funciones que le atribuyan las disposiciones vigentes.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte determinará las normas de organización y de funcionamiento de la Comisión.

Por otra parte, existe un protocolo entre el gobierno de Aragón y el comité de entidades representantes de personas con discapacidad (cermi-Aragón), para la colaboración en materia de asuntos que afectan a la discapacidad en Aragón (Diciembre de 2016) Se articulan instrumentos de colaboración y trabajo que favorezcan de manera ágil y dinámica las relaciones entre el Gobierno de Aragón y CERMI Aragón, para el desarrollo de acciones en materia de asuntos que afectan a la discapacidad, de forma transversal y multidisciplinar. Para el cumplimiento de estos objetivos, la colaboración entre ambas partes se ha concretado en el desarrollo de proyectos, mediante la constitución y organización de grupos de trabajo, denominados "mesas de trabajo. Las mesas de trabajo son las siguientes: -Mesa de Salud. - Mesa de Empleo y Centros Especiales de Empleo. - Mesa de Accesibilidad. - Mesa de Servicios Sociales. - Mesa de la Mujer. - Mesa de Educación y Formación. - Mesa de Contratación pública. - Mesa de la Función Pública.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la comunidad autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.

Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se regulan los equipos especializados de orientación educativa de la comunidad autónoma de Aragón y se aprueban instrucciones para su organización y funcionamiento.

Orden de 30 de julio de 2014 de la Consejera de educación, universidad, cultura y deporte, de creación de servicios de orientación educativa, de titularidad de la comunidad autónoma de Aragón.

Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se regulan los servicios generales de orientación educativa de la comunidad autónoma de Aragón.

Orden de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

Orden ECD/445/2017, de 11 de abril, por la que se modifica la orden de 9 de octubre de 2013, de la consejera de educación, universidad, cultura y deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

Próxima publicación en este curso escolar:

Orden por la que se regulen las actuaciones de intervención educativa inclusiva

Orden por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas

Orden por la que se regula la red integrada de orientación educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Aragón.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Las autorizaciones de centros son para enseñanzas regladas, todo lo que esté al margen de esa actividad reglada (Educación Obligatoria) es adicional.

Más en concreto, en las Instrucciones de Organización y Funcionamiento de los centros públicos y de inicio de curso escolar se hace referencia a:

En los centros de Educación Infantil y Primaria, la referencia a las actividades extraescolares sobre quién elabora el Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios, qué debe incluir y dónde se inserta, el carácter de dichas actividades y quién se encarga de ellas; aclarando que *Las actividades complementarias y extraescolares tendrán carácter voluntario para alumnos y profesores,* no constituirán discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa y carecerán de ánimo de lucro.

En los Institutos de Educación Secundaria, la referencia a las actividades extraescolares es sobre quién elabora el Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios, qué debe incluir y dónde se inserta, el carácter de dichas actividades y quién se encarga de ellas, aclarando que *las actividades complementarias y extraescolares tendrán carácter voluntario para alumnos y profesores, no constituirán discriminación para ningún miembro de la comunidad* educativa *y carecerán de ánimo de lucro".*

No existe ninguna referencia a cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas) ni a cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos.

Por último, las instalaciones de los centros docentes públicos pueden ser utilizadas por los ayuntamientos y otras entidades o personas para la realización de actividades extraescolares. En todo caso, éstas deberán estar supeditadas al normal desarrollo de las actividades docentes por lo que deben realizarse fuera del horario lectivo. El uso de locales en centros públicos está regulado en el Real Decreto 2274/93 (B.O.E. de 22.1.94) y en la O. M. de 20 de julio de 1.995 (B.O.E. de 9 de agosto)".

En relación a los servicios complementarios en los centros públicos:

- Transporte Escolar en Educación Especial. En Aragón, todos los alumnos escolarizados en centros específicos y aulas de EE en mundo rural y en ciudad tienen derecho a transporte gratuito (ART. 2 Orden d 14 mayo 2013); las rutas Específicas a Centros de EE son rutas adaptadas y así se licitan (por. ej. plataformas, anclajes...)

Por otro lado, la Orden de 14 de mayo de 2013 tiene aspectos específicos para este colectivo:

Rutas Urbanas: Artículo 9. Con carácter general, excepto en el caso de alumnos escolarizados en Centros y Aulas de Educación Especial, no se incorporarán al transporte escolar alumnos del mismo casco urbano en el que se ubique el centro escolar.

Acompañante (art. 4). De acuerdo con la normativa vigente, las rutas de transporte escolar que trasladen alumnado de Segundo Ciclo de Educación infantil, alumnado con necesidades educativas especiales sin autonomía suficiente o alumnos de Educación Especial, deberán incorporar el personal de atención y vigilancia requerido para cada situación.

En cualquier caso, esta prestación deberá estar garantizada cuando existan cuatro o más alumnos de Educación Infantil, o al menos uno con necesidades educativas especiales sin autonomía suficiente.

* Comedor Escolar (todos los alumnos en centros y aulas EE tiene gratuidad de comedor) Orden 12 de junio del 2000, art0 8.

Ratio específica de monitores: ORDEN ECD/666/2016, de 17 de junio:

Una persona por cada 7 alumnos en Educación Especial. En cualquier caso, para la atención a los alumnos de Educación Especial existirá siempre, al menos, un monitor independientemente del número de comensales.

*En relación a las Residencias:*

*Residencias en Centros de Educación Especial.*

ORDEN ECD/8907 2017, de 20 de junio, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2017/2018.

Adjudicación de plazas de internado en residencias de Centros públicos de Educación Especial:

- Los alumnos de enseñanza básica obligatoria, incluidos los programas dé cualificación especiales, que obtengan plaza en un Centro público de Educación Especial con residencia tendrán derecho automáticamente a una plaza de internado en dicha residencia, siempre que el domicilio familiar diste 40 kilómetros o más del centro adjudicado y reúna alguna de estas dos condiciones:

- Que no exista centro de Educación Especial o aula sustitutoria de Educación Especial en un centro sostenido con fondos públicos en su localidad de residencia.

- Que no exista una ruta de transporte escolar organizada desde la localidad de residencia hasta la localidad del Centro docente de Educación Especial en el que hayan obtenido plaza.

- En el caso de alumnos de enseñanzas no obligatorias escolarizados en Centros públicos de Educación Especial con residencia, la obtención de plaza de internado será determinada curso por curso por los Directores de los Servicios Provinciales, una vez atendidas las previsiones de plaza de residencia de alumnos de enseñanza obligatoria según lo indicado en los puntos anteriores y siempre que los alumnos cumplan los requisitos indicados en el punto 1 de este apartado.

- La obtención de plaza de internado en residencias de Centros públicos de Educación Especial tendrá siempre carácter gratuito.

- Todos los alumnos admitidos en las plazas de internado de estas residencias tendrán derecho a la prestación del servicio de transporte escolar de fin de semana, mediante la obtención de la correspondiente ayuda individualizada de transporte, en los términos y condiciones previstas en la Orden que apruebe las bases reguladoras para la concesión de ayudas en materia de servicios complementarios y en las correspondientes convocatorias de ayudas en la materia.

En el caso de centros concertados:

- Art. 62.1 e) de la LODE: Es una infracción leve si un centro concertado infringe el principio de voluntariedad y no discriminación de las actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.

- Art. 15 Reglamento conciertos (Real decreto 2377/85). las actividades complementarias y extraescolares no podrán tener carácter discriminatorio, esto también se recoge en Aragón en los documentos de formalización de los conciertos educativos.

- Desde el Gobierno de Aragón, facilitamos la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales aumentando el importe de los gastos de funcionamiento de aquellos centros que escolarizan a alumnado específico con esta necesidad, actualmente en proceso de regulación normativa; así como en la dotación de horas de maestro especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje según las necesidades del alumnado.

Por último, el alumnado escolarizado en centros concertados de educación especial puede optar a ayudas complementarias a las del MEC para transporte y comedor en las condiciones previstas en el decreto 92/2017.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas corno rurales?**

La normativa enumerada en el punto dos da respuesta a esta cuestión con carácter global.

Por otra parte, en relación a la accesibilidad de los centros, en el proceso de autorización de un centro nuevo se realiza una inspección por la Unidad Técnica de Construcción, sobre espacios e instalaciones, que deben cumplir con la normativa de accesibilidad de edificios.

1. **¿Qué tipo de recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.). ¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

Se dispone de nueve centros de Educación Especial, con dotación del personal de apoyo definido más adelante; así como quince centros de atención preferente para alumnado con discapacidad motórica, veintiocho de atención preferente al alumnado con trastorno del espectro autista y cuatro para discapacidad auditiva.

Inversión creciente cada curso escolar en recursos personales vinculados a la Educación Inclusiva: Equipamientos, accesibilidad (ARASAAC), plantillas de maestros/as en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Orientadores Educativos/as, profesorado de Orientación Educativa y de Servicios a la Comunidad, fisíoterapeutas y auxiliares de Educación Especial.

Acceso a la función pública por convocatoria de oposiciones y bolsas de trabajo.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

En el Registro de Universidades, Centros y Títulos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte constan las titulaciones universitarias mencionadas con su configuración que sí incluyen contenidos referidos a discapacidad, tanto de las universidades públicas como privadas de la Comunidad Autónoma.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

Cada curso escolar el profesorado dispone de oferta de formación general y específica relacionada con la discapacidad, tanto desde el ámbito institucional como desde las entidades vinculadas a la discapacidad bajo convenio de colaboración.

A través de la Red de Formación, los centros educativos presentan anualmente proyectos de formación en centro, seminarios y grupos de trabajo vinculados a la discapacidad, siendo coordinados y gestionados por los Centros de Innovación y Formación del Profesorado.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

Todas las convocatorias docentes recogen un n° de plazas con "reserva para discapacidad". En esta cuestión se sigue el criterio general de las ofertas de empleo público.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Mediante la plataforma informática diseñada para tal efecto, los datos se actualizan continuamente. Se dispone de información anual y en el momento en que se precise.

Ver anexo en relación a los datos actualizados.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No se recogen datos de estas características a nivel global pero sí somos conocedores como Administración de la situación educativa del alumnado que presenta situación de absentismo escolar a través del Plan de Absentismo Escolar de la comunidad autónoma.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

La vía más rápida **y** eficaz se garantiza a través de las asesorías de atención a la diversidad de los Servicios Provinciales de Educación, Cultura **y** Deporte.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

La normativa referida, cuando sea desarrollada, en el punto uno da respuesta a esta cuestión.

Por otra parte, se han creado Mesas de Participación de alumnado y familias dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. En ellas, se exponen los temas educativos que se están trabajando, se recogen las sugerencias, se establecen debates y, por su parte, asociaciones de alumnado y familias trasladan sus inquietudes y propuestas de mejora.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

CAREI: Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva. Entre sus funciones, colabora con la Red de Formación del Profesorado en el diseño **y** organización de actividades formativas vinculadas a la discapacidad.

Intérpretes de lengua de Signos. Contrato con la Asociación de personas sordas de Zaragoza y Aragón para dar respuesta a las necesidades del alumnado que lo precisa.

ARASAAC. Portal aragonés para la comunicación aumentativa y alternativas. Ofrece recursos gráficos y materiales, asesoramiento individualizado y formación especializada a la comunidad educativa. Referencia internacional en el área.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Las medidas educativas recogidas en los planes de actuación de los centros que disponen de aulas de personas sordociegas dan repuesta a las necesidades del alumnado, se disponen de dos aulas en dos centros de Educación Especial en Zaragoza.

Por otra parte, hay cuatro centros de atención preferente al alumnado con discapacidad auditiva y existe un convenio de colaboración con la Federación Aragonesa de Asociaciones de padres y afectados de los sordos (FAAPAS) con la finalidad de trabajar conjuntamente la formación al profesorado, adquisición y distribución de emisoras de FM para el alumnado que lo precisa.

ANEXO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **Educación Infantil** | 11 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 12 |
| Dlscapacidad Visual | 5 |
| Discapacidad Física (Motora) | 7 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Dlscapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| *2* | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 10 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 15 |
| Discapacidad Intelectual | 4 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 3 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| 3 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 20 |
| Discapacidad Intelectual | 32 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 4 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **Educación Primaria** | 1 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 11 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 20 |
| Discapacidad Intelectual | 69 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 4 |
| Discapacidad Intelectual | 7 |
| 2 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 9 |
| Discapacidad Visual | 6 |
| Discapacidad Física (Motora) | 25 |
| Discapacidad Intelectual | 74 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 4 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 14 |
| 3 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 6 |
| Discapacidad Visual | 7 |
| Discapacidad Física (Motora) | 27 |
| Discapacidad Intelectual | 89 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Auditiva | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacldad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 12 |
| 4 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 8 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 29 |
| Discapacidad Intelectual | 81 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 6 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 5 |
| Discapacidad Intelectual | 14 |
| 5 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 12 |
| Discapacidad Visual | 4 |
| Dlscapacidad Física (Motora) | 24 |
| Discapacidad Intelectual | 84 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Visual | 3 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 13 |
| 6 | Colegio Público | Discapacidad Auditiva | 8 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 33 |
| Discapacidad Intelectual | 86 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 8 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 3 |
| Discapacidad Intelectual | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **ESO** | 11 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 9 |
| Discapacidad Visual | 5 |
| Discapacidad Física (Motora) | 16 |
| Discapacidad Intelectual | 122 |
| Centro Integrado (Varias enseñanzas de Régimen General) | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Centro Privado de Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 21 |
| 2 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 11 |
| Discapacidad Visual | 5 |
| Discapacldad Física (Motora) | 21 |
| Discapacidad Intelectual | 89 |
| Centro Privado de Educación Secundaria | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 6 |
| Discapacidad Intelectual | 17 |
| 33 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 12 |
| Discapacidad Intelectual | 42 |
| Centro Privado de Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Centro Privado de Educación Secundaria | Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discap3cidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 17 |
| 4 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Visual | 4 |
| Discapacidad Física (Motora) | 9 |
| Discapacidad Intelectual | 13 |
| Centro Privado de Educación Secundaria | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 3 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 3 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **Bachillerato** | 1 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Visual | 4 |
| Discapacidad Física (Motora) | 6 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| 2 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 4 |
| Dlscapacidad Visual | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 3 |
| Centro Privado de Educación Secundaria | Discapacidad Visual | 1 |
| **Progamas de Cualificación Especiales** | 11 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 33 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 2 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 12 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 6 |
| 2 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 30 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 10 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 3 |
| **FPB** | 1 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 23 |
| Instituto de Formación Profesional | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Centro Privado de Formación Profesional Especifica | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 5 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 3 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| Centro Público Integrado de Formación Profesional | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado Integrado de Formación Profesional | Discapacidad Intelectual | 1 |
| 22 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacídad Auditiva | 2 |
| Discapacidad Visual | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 5 |
| Centro Privado de Formación Profesional Específica | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado con varias Enseñanzas de Régimen General | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 6 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Centro Público Integrado de Formación Profesional | Discapacidad Intelectual | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **Educación Infantil (E.E.)** | 1 | Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| 2 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 2 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacldad Intelectual | 3 |
| 3 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 4 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Intelectual | 1 |
| **Educación Primaria (E.E.)** | 1 | Colegio Público | Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 2 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 8 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacldad Auditiva | 11 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 5 |
| 2 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Colegio Público de Educación Especial | Dlscapacidad Auditiva | 0 |
| Discapacidad Intelectual | 10 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 7 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 8 |
| 3 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 4 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 7 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 8 |
| Discapacidad Intelectual | 5 |
| 4 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 4 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 10 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 9 |
| Discapacidad Intelectual | 9 |
| 5 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 8 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 9 |
| 6 | Colegio Público | Dlscapacidad Intelectual | 4 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 20 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 5 |
| Discapacidad Intelectual | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Curso** | **Tipo Centro** | **Subtipo ACNEA** | **Matriculados** |
| **E.S.O. (E.E.)** | 11 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 3 |
| Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 4 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 3 |
|  | Discapacidad Intelectual | 21 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 8 |
| Discapacidad Física (Motora) | 1 |
| Discapacidad Intelectual | 16 |
| 2 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 4 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
|  | Discapacidad Intelectual | 24 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 9 |
|  | Discapacidad Intelectual | 11 |
| 3 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 1 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 2 |
|  | Discapacidad Intelectual | 22 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 7 |
|  | Discapacidad Intelectual | 18 |
| 44 | Colegio Público | Discapacidad Intelectual | 2 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
| Discapacidad Física (Motora) | 2 |
| Discapacidad Intelectual | 38 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 10 |
| **T.V.A.** | 1 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 5 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
|  | Discapacidad Intelectual | 18 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 15 |
| 22 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Auditiva | 1 |
|  | Discapacidad Intelectual | 3 |
| Colegio Público de Educación Especial | Discapacidad Intelectual | 17 |
| Centro Privado de Educación Especial | Discapacidad Auditiva | 1 |
|  | Discapacidad Intelectual | 18 |
| **ESO Adultos** | 4 | Instituto de Educación Secundaria (IES) | Discapacidad Intelectual | 3 |

**PRINCIPADO DE ASTURIAS**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

En primer lugar, existe una normativa de carácter básico de ámbito nacional que los desarrollos normativos autonómicos deben respetar. Todas las administraciones autonómicas están, por tanto, obligadas a seguir lo establecido en el artículo 18 de Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social:

“*1. Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás.*

*2. Corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos así como la enseñanza a lo largo de la vida y garantizar un puesto escolar a los alumnos con discapacidad en la educación básica, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de quienes precisen una atención especial de aprendizaje o de inclusión*.”

En segundo lugar, en cuanto al procedimiento a seguir para la elaboración de una disposición de carácter general, el Acuerdo de 28 de diciembre de 2017, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Protocolo para la elaboración y mejora de la calidad de las disposiciones de carácter general en el Principado de Asturias, elaborado por la Comisión de Simplificación Administrativa (BOPA nº 4 de 5 de enero de 2018), recoge una serie de medidas que tienen que ver con garantizar la participación de toda la ciudadanía y observar un procedimiento que se rige por el principio de transparencia, desde los primeros pasos en el procedimiento de elaboración de una norma.

Así, con carácter previo a la elaboración de cualquier texto normativo, se celebra el trámite de consulta pública (artículo 133 Ley 39/2015). Este trámite permite hacer efectiva la eventual participación ciudadana en la elaboración de una norma, siendo objeto de publicación en el portal de transparencia del Principado de Asturias. Como resultado de esa consulta pública pueden recibirse alegaciones, cuya toma en consideración o no debe ser justificada. Ello permite dar cabida a propuestas no sólo de personas individuales, sino también de todo tipo de organizaciones y asociaciones con intereses comunes en la materia que se trate de regular, y que bien pueda abarcar aspectos relativos a la discapacidad entre otros. Hay además un segundo trámite, ahora ya de información pública y audiencia, dirigido ya las personas u organizaciones con intereses directos en la materia.

Por otro lado, desde la propia Consejería de Educación y Cultura, se elaboran los informes sobre impacto por razón de género, infancia y adolescencia y familia, mercado… pues bien, en el informe de impacto en la infancia se contemplan apartados específicos en los que hay que reseñar el impacto de la norma en los derechos de los niños y niñas con discapacidad; más aún, debe valorarse el especial impacto de la norma en grupos concretos y circunstancias de niños, niñas y adolescentes, entre los que se menciona a los niños y niñas con discapacidad, minorías étnicas, menores con dificultades de aprendizaje, con problemas de salud mental, con enfermedades crónicas y graves, entre otras.

Finalmente, todas las disposiciones normativas de contenido educativo han de contar con un informe preceptivo del Consejo Escolar del Principado de Asturias que, entre otros aspectos, debe valorar:

“*d) Las disposiciones y actuaciones encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza, su adecuación a la realidad social asturiana y a compensar las desigualdades y deficiencias sociales e individuales, dentro del marco competencial del Principado de Asturias.” (Acuerdo de 28 de diciembre de 2017, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Protocolo para la elaboración y mejora de la calidad de las disposiciones de carácter general en el Principado de Asturias, elaborado por la Comisión de Simplificación Administrativa. Anexo III, punto 6)*.”

En cuanto a la inclusión de una cláusula explícita que no permita rechazar a una alumna o un alumno por causa de su discapacidad, el Decreto 66/2007, de 14 de junio, por el que se regula la admisión de alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias, recoge en el artículo 7, como uno de los criterios prioritarios para la admisión, la condición de discapacidad en el alumnado.

En el mismo sentido, la Resolución de 19 de febrero de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el procedimiento de admisión de alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias (BOPA de 25 de febrero), prioriza en su artículo 5 al alumnado discapacitado a la hora de atender las solicitudes de admisión, cuando no existan plazas suficientes para atender todas las solicitudes presentadas. Por otro lado, en el artículo 26 se incluye expresamente al alumnado con discapacidad física, psíquica o sensorial en la categoría de necesidad específica de apoyo educativo, contemplándose la reserva de determinado número de plazas por etapas educativas y dando preferencia a su escolarización en los centros educativos ordinarios ubicados en su zona.

Por su parte, los Decretos que regulan la ordenación y establecen el currículo, tanto de Educación Primaria (Decreto 82/2014, de 28 de agosto), como de Educación Secundaria (43/2015, de 10 de junio), como de Bachillerato (Decreto 42/2015, de 10 de junio) en el Principado de Asturias, inciden en la atención a la diversidad, el establecimiento de medidas de flexibilización, medidas curriculares y alternativas metodológicas para el alumnado con discapacidad.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

En nuestra comunidad autónoma resulta aplicable la normativa supraestatal y estatal que resulta directamente aplicable: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España el 3 de diciembre de 2007; la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa, y Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Hasta ahora, en los principales desarrollos normativos de la educación no universitaria en Asturias se incluyen regulaciones referidas al alumnado con discapacidad. Así, las disposiciones reguladoras de la ordenación y el currículo de las distintas etapas educativas han establecido los principios rectores de la actuación educativa en materia de diversidad y han fijado las líneas maestras de la atención educativa para las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.

Entre ellos cabe citar:

1. Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.
2. La Resolución de 24 de febrero de 2017 por la que se aprueba la Circular para los Servicios especializados de orientación educativa y profesional, sobre el proceso de escolarización del alumnado para el curso 2017/2018. (Art. 4).
3. La Resolución de 1 de agosto de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula el desarrollo, la organización, ordenación y evaluación del módulo de formación prácticas en empresas destinadas al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en los programas de formación para la transición a la vida adulta en centros de educación especial sostenidos con fondos públicos del ámbito territorial del Principado de Asturias.
4. Decreto 66/2007, de 14 de junio, por el que se regula la admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias. Artículos 7.2 d) y 14.
5. Resolución de 19 de febrero de 2014, de la Consejería de educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias. (BOPA de 25 de febrero de 2014). Art. 5.1 d), art. 26.1 a), 2 y 3, y artículo 27.4, 5 y 7.
6. Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. (Art. 12.1 y 20).
7. Resolución de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria, (BOPA 10/02/2015). Modificada por Resolución de 29 de abril de 2016, de la Consejería de Educación y Cultura (BOPA 10/05/2016). (Artículos 11 y 17).
8. Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias. (Artículos 14.1 y 18 y Disposición adicional tercera).
9. Resolución de 22 de abril de 2016, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el proceso de evaluación del aprendizaje del alumnado de la educación secundaria obligatoria y se establecen el procedimiento para asegurar la evaluación objetiva y los modelos de los documentos oficiales de evaluación. (Artículos 11.5, 12 y 13).
10. Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias. (Artículo 4, d) y Disposición adicional tercera, 3.
11. Resolución de 26 de mayo de 2016, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el proceso de evaluación del aprendizaje del alumnado de bachillerato y se establecen el procedimiento para asegurar la evaluación objetiva y los modelos de los documentos oficiales de evaluación. (Artículos 11 y 12).

Por su parte, todos los Decretos curriculares tienen también en cuenta la discapacidad. A título de ejemplo el Decreto 182/2012, de 8 de agosto, por el que se establece el currículo de ciclo formativo de grado medio de Formación Profesional en Gestión Administrativa y el Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato, que se refieren expresamente a la “accesibilidad universal” y al “diseño para todas las personas”.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

La normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros educativos *(Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias y Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias)* señala que el Programa Anual de Actividades Complementarias y Extraescolares que elabora cada centro debe de incluir las actividades a desarrollar, especificando, entre otros aspectos, los objetivos de las mismas y el alumnado destinatario. Señala así mismo que tales actividades “*no constituirán discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa*”.

Los respectivos decretos que regulan la ordenación de las enseñanzas y establecen el currículo de las mismas recogen de manera explícita que la atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para cada enseñanza y se regirá, entre otros, por los principios de equidad e igualdad de oportunidades.

La circular de inicio de curso para centros docentes públicos correspondiente al curso 2017/2018 recoge en el apartado 3.7.3. Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares que “la planificación, organización y desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares debe adecuarse a la participación de todo el alumnado, independientemente de sus características, necesidades o circunstancias personales, debiendo garantizar la efectiva e igualitaria participación de todo el alumnado del centro”.

De acuerdo con los principios establecidos en la normativa vigente, cada centro, en el marco de su autonomía organizativa y pedagógica organiza y desarrolla su programa de actividades complementarias y extraescolares teniendo en cuenta principios de no discriminación y accesibilidad universal.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

Consideramos que los mencionados derechos están recogidos en normativa de carácter no específicamente educativo, como es el caso de la Ley General de Derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social ya citada; en cuanto las medidas de carácter normativo podemos citar las siguientes:

1. Se está tramitando por parte de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa un Decreto que regule la Equidad, la inclusión y la respuesta a la diversidad en el sistema educativo del Principado de Asturias, con el objeto de dar una respuesta educativa integral al alumnado y arbitrar las medidas para el desarrollo de la equidad en educación, que permitan eliminar las barreras que dificulten el logro de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado, a través de la implementación de políticas, culturas y prácticas favorecedoras de la equidad.
2. También desde la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa, se está tramitando la Resolución por la que se regula el Programa de Aulas Hospitalarias y Atención Domiciliaria para alumnado con problemas graves de salud del Principado de Asturias.
3. Resolución de 12 de noviembre de 2015, de la Consejería de Educación y Cultura y de la Consejería de Infraestructuras, ordenación del Territorio y Medio Ambiente, de primera modificación de la Resolución de 17 de julio de 2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte y de la Consejería de Fomento, ordenación del Territorio y Medio Ambiente, por la que se regula la prestación del servicio de transporte escolar para el alumnado de centros docentes públicos no universitarios del Principado de Asturias. En la misma se dice expresamente que “*tendrá derecho a transporte escolar gratuito, que podrá extenderse hasta el límite de 21 años el alumnado con necesidades educativas especiales de tipo motórico de cualquier etapa de enseñanza no universitaria cuyo dictamen de escolarización haga referencia a una afectación grave de movilidad, siempre que esté escolarizado en el Centro de Educación Especial Específico que le corresponda por zona de influencia o, en el caso de que esto no sea posible, en el centro propuesto por el dictamen de escolarización correspondiente.”*

Otras medidas de carácter normativo que regulan, en general, la accesibilidad de las personas con discapacidad, y que resultan aplicables también al ámbito educativo son las siguientes:

1. Ley del Principado de Asturias 5/1995, de 6 de abril, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras en los ámbitos urbanístico y arquitectónico.
2. Decreto 37/2003, de 22 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley del Principado de Asturias 5/1995, de 6 abril, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras en los ámbitos urbanístico y arquitectónico.
3. Real Decreto 505/2007, de 20 de abril, por el que se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones.
4. Orden VIV/561/2010, de 1 de febrero, por la que se desarrolla el documento técnico de condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados.
5. Decreto 180/1999, de 30 de diciembre, por el que se crea la tarjeta de estacionamiento de vehículos que transporten personas con movilidad reducida. BOPA 31-12-1999.

En cuanto a otras medidas de carácter no normativo, desde el Gobierno del Principado de Asturias y sus distintas Consejerías se han venido editando a lo largo de los años Guías de buenas prácticas y publicaciones similares, entre las que podemos citar las siguientes:

* Manifiesto Derechos Discapacidad (2003)
* Guía Educación Sexual y Discapacidad (2009)

Aparte estarían las convocatorias de subvenciones a las que se hace referencia en el siguiente apartado.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Desde la Consejería de Educación y Cultura se destinan, dentro de la disponibilidad presupuestaria, cada año recursos económicos para financiar las siguientes actuaciones que, directa o indirectamente, redundan en la inclusión y una mayor integración de las personas con discapacidad en los centros educativos, entre ellas las siguientes:

1. Formación del profesorado en materia de atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, desde los Centros de Profesorado y Recursos, y también promoviendo su participación en congresos, jornadas y otras actividades que puedan organizarse dentro o fuera de la Comunidad Autónoma.
2. Mediante la firma de convenios de colaboración con organizaciones especializadas en la atención a la discapacidad: en este momento se está tramitando un convenio de colaboración y la concesión de una subvención directa a la Confederación española de personas con discapacidad física y orgánica de Asturias (COCEMFE). El pasado año se firmó un convenio con la organización nacional de Ciegos españoles para el establecimiento de medidas encaminadas a la atención educativa del alumnado con discapacidad visual.
3. Convocatoria anual de subvenciones en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin ánimo de lucro, para la realización de actuaciones de compensación educativa, dirigidas a favorecer la equidad.
4. Inversión en hardware para los centros educativos, puesto que consideramos que las nuevas tecnologías son una herramienta de primer orden en el camino de la plena integración del alumnado con discapacidad.
5. Contratación del servicio de intérprete de lengua de signos para alumnado sordo, desde hace varios cursos.
6. Financiación del funcionamiento de los 10 Equipos de Orientación Educativa presentes en el territorio de esta comunidad autónoma y del Equipo Regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y de las aulas hospitalarias.
7. Financiación de ayudas técnicas de autonomía funcional, para todos aquellos centros educativos en que exista alumnado con discapacidad que las necesite.
8. En los Presupuestos Generales del Principado de Asturias se vienen aprobando partidas para mobiliario y construcciones, que también pueden traducirse en mobiliario adaptado y en obras de accesibilidad a los centros educativos.
9. En cuanto al ámbito universitario, se recoge en los Presupuesto una partida para la compensación de los precios públicos universitarios para el alumnado con discapacidad.

Desde el punto de vista de los recursos humanos destinados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, los datos de la Consejería de Educación y Cultura para el presente curso académico, 2017/2018, son los siguientes:

* Educación Secundaria:

Del total de horas lectivas del profesorado, un 3% se dedica a Orientación y Servicios a la Comunidad y un 12,7% a la atención a la diversidad. Las horas destinadas a las medidas de atención a la diversidad en la ESO representan el 24,3% de las horas de docencia directa impartidas al alumnado, lo que representa un porcentaje bastante significativo, puesto que equivale a una de cada cuatro horas. Esta cifra se traduce a su vez en 638 horarios completos (638 profesores y profesoras).

* Educación Primaria:

En el desarrollo de medidas de atención a la diversidad, los centros emplean 19.613 horas lectivas en las que intervienen, por una parte, el personal especialista (PT, AL y Orientador/a) y, por otra, el resto de profesorado del centro en las horas disponibles. Esta dedicación horaria equivale a unos 784,5 efectivos docentes.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 10/12/2013), en su artículo 71.2 concreta qué tipo de alumnado está comprendido dentro del concepto de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

*Artículo 71. Principios*

*2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y las alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.*

En concreto en el Principado de Asturias, los recursos especializados de atención al alumnado con discapacidad son los siguientes:

* Por un lado, los Servicios Especializados de Orientación Educativa. (Equipos de Orientación Educativa, Orientadores/as en Unidad de Orientación de Primaria y Departamento de Orientación). Estos Servicios están integrados por profesionales de las siguientes especialidades docentes:
  + Profesorado de Orientación Educativa: **216 profesionales**. Todos los centros que imparten Educación secundaria obligatoria disponen de especialista de Orientación educativa. Está en proceso de dotación a los Centros que imparten educación infantil y primaria y tienen matriculado más de 400 alumnos/as. Aquellos que no disponen de Orientador destinado en el centro, son atendidos por profesionales adscritos a Equipos de Orientación Educativa.
  + Profesorado Técnicos de Servicios a la Comunidad: **75 profesionales**. En los Centros de Educación Secundario Obligatoria, de acuerdo con el Decreto 147/14 disponen de un Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad cuando el número total del alumnado del centro, sea superior a 250 alumnos. En los Centros de Ed. Infantil y de Primaria con unas ratios de alumno /centro inferior a 400 alumnos, serán atendidos por los Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad adscritos a los Equipo de Orientación de Sector Educativo. Según del Decreto 147/14, el profesorado técnico de servicios a la comunidad se asignará en una proporción mínima de “ uno a cuatro con respecto al profesorado de la especialidad de orientación educativa de su sector”.
  + Profesorado de Pedagogía Terapéutica: **526 profesionales**. Los centros docentes son dotados de especialista de Pedagogía Terapéutica, con carácter general, a razón de dos horas por alumno/a con necesidades educativas especiales. Puede aumentarse la dotación cuando exista alumnado que requiera un apoyo más intensivo.
  + Profesorado de Audición y Lenguaje: **233 profesionales**. Los centros docentes son dotados de especialista de Audición y lenguaje, con carácter general, a razón de una hora por alumno/a con necesidades educativas especiales. Puede aumentarse la dotación cuando exista alumnado que requiera un apoyo más intensivo.

Especialidades no docentes:

* + Intérprete de Lenguaje de Signos (ILSE) / Mediación Comunicativa: **16 Profesionales**. En cumplimento de la Ley 27/2007 que reconoce el derecho a los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas con discapacidad auditiva y sordoceguera, de carácter básico son atendidos por Técnicos Superiores en Mediación Comunicativa. Sus funciones consisten en desarrollar intervenciones de interpretación y mediación comunicativa para personas sordas y con discapacidad auditiva, que sean usuarias de la lengua de signos española , o con dificultades de comunicación , lenguaje y habla.
  + Personal Laboral de la Administración del Principado de Asturias:
    - Auxiliar Educador/a: **154 profesionales**: (Ocupan puesto de Auxiliar Educador de Sector y pertenecen a la Categoría de Auxiliar Educador): Es el trabajador/a que con el título de técnico/a o nivel académico equivalente, realiza bajo la dependencia de la persona responsable, funciones de asistencia o tareas auxiliares referidas a la vida diaria en el centro y a la autonomía personal, siempre que no tenga carácter sanitario, en coordinación y siguiendo las directrices de los correspondientes profesionales. En los Centros Educativos dependientes de la Consejería de Educación atiende las necesidades educativas especiales de los alumnos/as calificados/as, colabora en su traslado y desplazamientos, en las salidas, excursiones o fiestas programadas, en su atención, vigilancia y cuidado durante los periodos de recreo y descanso, les acompaña en la ruta escolar, colabora con los profesionales correspondientes en el desarrollo y ejecución de programas de autonomía personal y social en periodos de descanso y comedor e informa del seguimiento y aplicación de la labor desarrollada.
    - Fisioterapeuta: **27 profesionales** (Ocupan puesto de Fisioterapeuta de Sector y pertenecen a la Categoría de Titulado Grado Medio): Es el trabajador/a que en posesión del correspondiente título académico expedido por un Centro Universitario legalmente facultado para ello es contratado/a en virtud de su titulación para ejercer funciones propias de su profesión y que además se deriven de la denominación ycontenido de su puesto de trabajo.
* Y como Servicio Especializado de Orientación con mayor grado de especialización de sus miembros, el Equipo Regional para la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Consta de 3 áreas que a su vez se distribuyen en unidades en función de las característica del alumnado al que atiende:
  + Área I: atención discapacidad física, sensorial (auditivo y visual) y problemas graves de salud). Se compone del siguiente profesorado de las distintas especialidades: 6 orientación educativa, 2 servicios a la comunidad, 2 audición y lenguaje, 2 pedagogía terapéutica y 8 en las aulas hospitalarias.
  + Área II: atención alumnado con trastornos del espectro del autismo, trastornos graves de personalidad y/o conducta y altas capacidades. Se compone del siguiente profesorado de las distintas especialidades 8 orientación educativa y 1 servicios a la comunidad.
  + Área III: Unidad de promoción educativa que colabora y asesora a los centros docentes en la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por haberse incorporado tarde al sistema educativo. Se compone de 10 profesoras y profesores.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

Las asignaturas cuyos contenidos están vinculados con discapacidad son en cada caso, las que se señalan a continuación donde se indica el tipo de asignatura y el número de créditos:

Educación Infantil

• Piscología del Desarrollo (6 ETCS, Obligatoria)

• Psicología de la Educación (6 ETCS, Obligatoria)

• Didáctica General (6 ETCS, Obligatoria)

• Orientación Educativa y Tutoría (6 ETCS, Obligatoria)

• Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad (6 ETCS, Obligatoria)

• Dificultades del Aprendizaje (6 ETCS, Obligatoria)

• Trastornos del Comportamiento (6 ETCS, Obligatoria)

• Lengua de Signos y Braille (6 ETCS, Optativa)

• Intervención Didáctica para la Atención a la Diversidad (6 ETCS, Optativa)

• Practicum I (8 ECTS, Obligatoria)

• Practicum II (12 ECTS, Obligatoria)

• Practicum III (24 ECTS, Obligatoria)

Educación Primaria

• Generales y comunes a todas las menciones

* + Piscología del Desarrollo (6 ETCS, Obligatoria)
  + Psicología de la Educación (6 ETCS, Obligatoria)
  + Didáctica General (6 ETCS, Obligatoria)
  + Lengua de Signos y Braille (6 ETCS, Optativa)
  + Intervención Didáctica para la Atención a la Diversidad (6 ETCS, Optativa)
  + Manejo del Comportamiento Problemático en el Aula (6 ETCS, Optativa)
  + Practicum I (8 ECTS, Obligatoria)
  + Practicum II (12 ECTS, Obligatoria)
  + Practicum III (12 ECTS, Obligatoria)

• Mención en Educación Especial (Son optativas pero con carácter obligatorio para los estudiantes que quieran elegir la mención)

* + Aspectos Psicológicos y Educativos de las Altas y Bajas Capacidades (6 ETCS, Optativa)
  + Aspectos Psicológicos y Educativos de las Dificultades del Aprendizaje (6 ETCS, Optativa)
  + Aspectos Psicológicos y Educativos de la Discapacidad Motora (6 ETCS, Optativa)
  + Aspectos Psicológicos y Educativos de las Discapacidades Sensoriales (6 ETCS, Optativa)
  + Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial (6 ETCS, Optativa)
  + Practicum IV (12 ECTS, Obligatoria)

Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y F.P.

• Todas las especialidades

* + Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (5 ECTS, Obligatoria)
  + Procesos y Contextos Educativos (7 ECTS, Obligatoria)
  + Aprendizaje y Enseñanza (8 ECTS, Obligatoria) (Esta asignatura es la que se imparte de acuerdo a la especialidad de la persona que cursa el Máster).

• Especialidad de Orientación Educativa:

* + Ámbitos de la Orientación Educativa (5 ECTS, Obligatoria)
  + Procesos de la Orientación Educativa (9 ECTS , Obligatoria)
  + Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad (5 créditos, Obligatoria)

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

El Decreto 62/2001, de 28 de junio, regula las actuaciones relativas a la formación permanente del profesorado y la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades correspondientes (Boletín Oficial del Principado de Asturias de 13 de julio), cuyo artículo 5.2 establece que el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado será aprobado por la persona titular de la Consejería competente en materia educativa, a propuesta de la Comisión Regional de Formación del Profesorado.

El Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado es el instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de aquellas actividades que contribuyen a mejorar la preparación científica, didáctica y profesional del profesorado. Se trata de un programa marco para la formación continua del profesorado basado en la mejora de la práctica profesional, la consideración del centro educativo como eje de la formación y la utilización de estrategias diversificadas. Su desarrollo y ejecución se soporta de modo preferente en la red de Centros del Profesorado y de Recursos.

Es objetivo institucional, la formación permanente del profesorado y la innovación educativa, incentivando la participación en Proyectos de formación en centros y Proyectos de formación común a través de la red de formación, aumentando los recursos formativos destinados a la respuesta a la diversidad, a la mejora de la convivencia, y a la actualización pedagógica y metodológica.

Se pone especial atención en proporcionar una educación basada en la calidad y la equidad para todo el alumnado, indistintamente de su origen y de sus condiciones personales, sociales o económicas; en este contexto los procesos formativos del profesorado exigen proporcionar estrategias y prácticas capaces de atender a la diversidad, que se basarán en los principios de no discriminación e inclusión del alumnado.

Conforme con los objetivos institucionales establecidos en la circular de inicio de curso, las actividades de formación en centros tendrán en cuenta las líneas prioritarias de la Consejería de Educación y Cultura, siendo las que marcarán la temática de las actividades de formación permanente del profesorado. Dentro de ellas cabe destacar las relacionadas con la respuesta a la discapacidad:

* Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado, potenciando la orientación educativa y evitando cualquier forma de exclusión.
* Promover en los centros, como espacios de relación entre personas diferentes, un clima de convivencia positivo, atento a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto a las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar contando con la participación de toda la comunidad educativa.

En el artículo 11 del Decreto 62/2001, de 28 de junio se señala que la formación vinculada a la práctica reflexiva y ligada a la innovación educativa se concreta preferentemente en actividades de formación en centros. Los grupos de profesorado que se constituyan en los centros docentes podrán sumarse a la oferta de los Proyectos de Actividad de Formación Común diseñados por los Centros de Profesorado y de Recursos y/o diseñar su Proyecto de Actividad de Formación en Centro.

Y en cuanto a las modalidades de participación en la formación permanente del profesorado, El Decreto 62/2001, de 28 de junio, Capítulo III CARACTERISTICAS Y MODALIDADES DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION en el Artículo 7, señala como modalidades de formación las siguientes modalidades básicas: cursos, seminarios y grupos de trabajo.

Previsión de actividades para el curso 2017/2018 con carácter genérico por líneas prioritarias:

* 108 actividades relacionadas con “seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado, potenciando la orientación educativa y evitando cualquier forma de exclusión”.
* 86 actividades relacionadas con “promover en los centros, como espacios de relación entre personas diferentes, un clima de convivencia positivo, atento a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto a las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar contando con la participación de toda la comunidad educativa”.

Y dentro de estas actividades corresponden a temáticas exclusivas de discapacidad los siguientes datos concretados por niveles:

* Infantil y Primaria: 14 actividades (El profesorado de educación Infantil recibe la formación de forma conjunta con el de Primaria).
* Secundaria y Bachillerato: 4 actividades.
* Todo el Profesorado: 6 actividades (Actividades dirigidas a todo el profesorado al margen de su nivel educativo).

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

En las ofertas de empleo público de personal docente se reserva un cupo no inferior al siete por ciento de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad, considerando como tales las definidas en el apartado 2 del artículo 4 del texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, siempre que superen los procesos selectivos y acrediten su discapacidad y la compatibilidad con el desempeño de las tareas, de modo que progresivamente se alcance el dos por ciento de los efectivos totales en cada Administración Pública.

La reserva del mínimo del siete por ciento se realiza de manera que, al menos, el dos por ciento de las plazas ofertadas lo sea para ser cubiertas por personas que acrediten discapacidad intelectual y el resto de las plazas ofertadas lo sea para personas que acrediten cualquier otro tipo de discapacidad. En los procesos selectivos se adoptan las medidas precisas para establecer las adaptaciones y ajustes razonables de tiempos y medios.

Además en esta Comunidad Autónoma se alcanzó en 2016 un Acuerdo con las organizaciones sindicales para establecer de un sistema de reserva de plazas de aspirantes a interinidad para el personal docente con discapacidad.

De acuerdo con el mismo, se ha elaborado un listado de aspirantes a interinidad integrado por los docentes que se hubieran presentado a los procesos selectivos descritos en los párrafos anteriores en las especialidades convocadas.

Semanalmente se realiza una convocatoria para la provisión de vacantes temporales. En cada especialidad convocada, de cada quince plazas temporales ofertadas para ser cubiertas con personal interino, una es adjudicada a una persona con discapacidad.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Sí, se recopilan. Indicamos a continuación los datos:

Centros Públicos:



Centros Concertados:



\*A continuación se detallan las categorías utilizadas:

AUD: Discapacidad sensorial auditiva

F: Discapacidad física

FO: Discapacidad física orgánica

PD: Pluridiscapacidad

PL: Discapacidad psíquica leve

PM: Discapacidad psíquica moderada

PG: Discapacidad psíquica grave

RM: Retraso Madurativo

TC: Trastorno grave de conducta

TD: Trastorno del Desarrollo

TEA: Trastorno del Espectro del Autismo

VIS: Discapacidad sensorial visual

Resumen del alumnado con NEE en centros sostenidos con fondos públicos en el curso 2016/2017:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CENTROS PÚBLICOS | CENTROS CONCERTADOS | TOTAL |
| 3277 | 1309 | 4586 |
| 71,50% | 28,50% | 100,00% |

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No. Los procedimientos ante faltas de asistencia, son los mismos para todo el alumnado, independientemente de sus características personales, sociales, familiares, etc.

Todos los centros educativos cuentan con un protocolo de actuación para prevenir, detectar e intervenir ante casos de absentismo escolar.

Este protocolo forma parte del Proyecto Educativo de Centro y los objetivos y acciones en este ámbito se contemplan en la Programación General Anual.

En los casos en que las medidas para atajar el absentismo escolar, resultan insuficientes e insatisfactorias (el alumnado acumula más del 20% de faltas injustificadas al mes), los centros derivan el caso a los Servicios Sociales Municipales, a través del Plan Municipal de prevención de Absentismo, si el municipio cuenta con él.

En los centros que cuentan con Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad, asignan a este profesional tanto, la derivación de los casos como el seguimiento y coordinación de los mismos.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

En la normativa reguladora de la admisión (actualmente en vigor la Resolución de 19 de febrero de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias, que será sustituida para el proceso de admisión del curso 18/19 que comenzará en el próximo mes de marzo por la propuesta de Resolución de 30 de enero de 2018, por la que se aprueba el procedimiento de admisión de alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias) se recoge específicamente un título referido a los recursos y reclamaciones en materia de admisión de alumnado en el que tienen cabida todas las reclamaciones del alumnado con discapacidad. En concreto se prevé el siguiente procedimiento:

Artículo 31.- Revisión de actos en materia de admisión de alumnado.

1. Los acuerdos y decisiones adoptados por los centros docentes públicos sobre la admisión del alumnado, así como los adoptados por Comisiones de Escolarización, podrán ser objeto de recurso de alzada en el plazo de un mes ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación, cuya resolución pondrá fin a la vía administrativa.

2. Los acuerdos y decisiones que sobre la admisión del alumnado adopten quienes tengan la titularidad de los centros privados concertados podrán ser objeto de reclamación en el plazo de un mes ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación, cuya resolución pondrá fin a la vía administrativa.

En caso de que dicha reclamación se presente ante la persona titular del centro privado concertado, ésta deberá remitirla a la Consejería competente en materia de educación en el plazo de diez días, acompañándola de un informe y una copia completa y ordenada del expediente.

3. El recurso de alzada, o en su caso la reclamación, gozarán de preferencia en su tramitación a fin de garantizar la adecuada escolarización del alumno o la alumna.

Este procedimiento de revisión se articula con la máxima celeridad en todos los supuestos habida cuenta de la importancia de la correcta escolarización del alumnado al ser este un derecho esencial y prioritario a salvaguardar de acuerdo con el artículo 27 de la Constitución española.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

La participación del alumnado y sus familias en la vida de los centros queda garantizada por diferentes vías:

La normativa vigente asegura la participación de la comunidad educativa en el control y gestión de los centros docentes a través de una estructura organizativa que es el Consejo escolar, un órgano de gobierno, colegiado, que tiene carácter consultivo y no decisorio, en el que están representados los distintos miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y personal no docente).

En el marco del Consejo Escolar los centros docentes crean una Comisión de convivencia que, en el marco de la participación, tiene asignadas funciones tales como:

• Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos.

• Adoptar las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de todas las personas integrantes de la comunidad educativa y el cumplimiento de las normas de convivencia del centro.

• Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado, estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos y alumnas.

La participación de madres y padres del alumnado de los centros educativos se fomenta desde los centros educativos a través de las Asociaciones de madres y padres de alumnado (AMPA) que realiza tareas de participación y colaboración tales como:

• Participar en actividades educativas que promueven la efectiva igualdad de derechos de todas las alumnas y alumnos.

• Apoyar a las familias del alumnado en temas educativos facilitando conocimientos y orientaciones relacionadas con su función participativa y educativa, desarrollando programas de educación familiar.

• Promover y organizar actividades extraescolares, complementarias, culturales, deportivas y recreativas que contribuyan al desarrollo de la personalidad de todo el alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva.

• Representar los intereses generales de todas las familias ante las instancias educativas y otros organismos.

Para fomentar la participación de las familias en la educación de sus hijas e hijos desde la Consejería de Educación y Cultura, se convocan anualmente ayudas para implementar dos tipos de actuaciones:

• Ayudas para subvencionar actividades de las asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnado. En esta convocatoria se establece como criterio de valoración positiva, el desarrollo de actividades para mejorar la atención de todo el alumnado respetando cualquier tipo de diversidad funcional, desde la perspectiva de la inclusión.

• Programa “Espacios de participación” destinado a familias, donde se les ofrece formación sobre diferentes temáticas con el fin de fomentar su colaboración y participación en la tarea educativa.

Los centros educativos, en el marco de los principios de igualdad, equidad y no discriminación, incluyen en los documentos institucionales que regulan la organización y funcionamiento de los mismos (Proyecto Educativo, Programación General Anual, etc.) actividades que promueven la participación de toda la comunidad educativa.

Entre las actuaciones que promueven los centros para favorecer la participación del alumnado y sus familias cabe destacar:

• El Plan de Acción Tutorial que recoge y sistematiza las actuaciones de acompañamiento individualizado a todos los estudiantes a lo largo de su escolaridad para ajustar la respuesta educativa a sus características y guiarlo en la toma de decisiones y de información a las familias. Este plan incluye actuaciones generales para todo el alumnado y actuaciones específicas dirigidas a estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

• Las Escuelas de familias que son espacios de participación y reflexión que los centros organizan en su ámbito de organización y gestion para dar respuesta a las necesidades formativas que manifiestan las familias en la educación de sus hijas e hijos.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

La Resolución de 27 de agosto de 2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Resolución de 7 de junio de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, ordena la red de centros del profesorado y de recursos del Principado de Asturias (BOPA del 29 de agosto), estableciendo en su artículo único, punto 1 del apartado primero la red de centros su ámbito geográfico y la tipología de los mismos. Dicha red está constituida por los siguientes centros:

1. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón-Oriente.

2. Centro del Profesorado y de Recursos de Cuencas Mineras.

3. Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo.

4. Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés-Occidente.

El Decreto 42/2001, de 11 de abril, regula la estructura, organización y funcionamiento de los Centros del Profesorado y de Recursos. Según los artículos 3 y 4 las finalidades y funciones son las siguientes:

Finalidades:

La formación permanente del profesorado, la elaboración y difusión de materiales curriculares y el apoyo a la acción educativa en los niveles no universitarios.

Funciones:

a) Desarrollar la formación permanente del profesorado de acuerdo con los programas correspondientes de la Consejería de Educación y Cultura.En concreto, el fomento de la competencia comunicativa en diferentes lenguas teniendo en cuenta alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, textual, digital y tecnológico.

b) Promover la innovación y el intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas.

c) Promover la elaboración de materiales pedagógicos y de apoyo a la acción educativa.

d) Apoyar la aplicación y el desarrollo de los proyectos pedagógicos de los centros.

e) Apoyar el desarrollo de proyectos de uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la educación.

f) Colaborar en el desarrollo de proyectos interinstitucionales con fines educativos.

g) Participar en actividades de dinamización social y cultural en colaboración con los centros de su ámbito de actuación.

h) Colaborar con otras instituciones, especialmente con la Universidad de Oviedo, en acciones relativas a formación permanente e innovación educativa. Entre estas colaboraciones destacan la ONCE para la formación específica en Braille y la Fundación Vinjoy en Lengua de signos.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

La Ley 27/2007, de 23 de Octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españoles y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordo ciega, como norma básica garantiza el derecho al aprendizaje, conocimiento y uso de las lenguas de signos y de los medios de apoyo a la comunicación oral.

Así mismo el Real Decreto 1030/2006 de 15 de septiembre, se regulan los servicios comunes dentro del Sistema Nacional de Salud con relación a la comunidad sorda y sordo ciegas (ANEXO V-Cartera de servicios comunes de prestación ortoprotésica).

La Fundación Vinjoy es el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Especializado para la Sordera y la Hipoacusia en Asturias y mantiene un convenio de colaboración con laConsejería de Educación y Cultura, abordando la detección, evaluación y estimulación del alumnado con discapacidad auditiva.

La ONCE mantiene un convenio de colaboración con la Administración del Principado de Asturias, para el establecimiento de medidas encaminadas a la atención educativa del alumnado con discapacidad visual.

En la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, previo informe y dictamen de escolarización de los Servicios Especializados de Orientación Educativa se está dando servicio a las necesidades educativas detectadas, mediante Intérpretes de Lengua de Signos/ Mediación Comunicativa en 17 Centros Educativos (7 Centros de Educación Secundaria y 9 Centros de Educación Infantil / Primaria sostenidos con fondos públicos). La población atendida es de 19 alumnas y alumnos en las diferentes etapas educativas: Educación Infantil / Primaria/ Secundaria / Ciclos Formativos/ Enseñanza básica obligatoria en CEE y Transición a la Vida adulta en CEE. La previsión de horas a desarrollar durante el curso 2017/18 es de 9304 horas de atención al alumnado.

Histórico de Atención al alumnado:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso/Etapa | EI | EP | EE | ESO | PCPI | FPB | CFGM | CFGS | BACH | Total |
| Curso 2016-2017 | 2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 18 |
| Curso 2017-20018 | 1 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 17 |

\*A continuación se detallan las categorías utilizadas:

EI: Educación Infantil

EP: Educación Primaria

EE: Educación Especial

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

PCPI: Programas de Cualificación Profesional Inicial

FPB: Formación Profesional Básica

CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio

CFGS: Ciclos Formativos de Grado Superior

BACH: Bachillerato

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

Entre estas actividades destacamos:

* El Programa Incluye+d de apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales por motivos de discapacidad con apoyo de las TIC. Pretende proporcionar apoyos tecnológicos y/o profesionales a alumnado con discapacidad, solicitados y consensuados con los centros educativos, para favorecer y mejorar la autonomía personal y el aprendizaje del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
* Programa “Patios Dinámicos” para alumnado TEA Es un programa y una herramienta de inclusión escolar que fomenta la participación de todo el alumnado, en especial el alumnado TEA, convirtiendo el recreo escolar en un momento que cobra sentido al hacerle partícipe de las actividades y juegos propuestos junto con el resto de compañeras y compañeros que voluntariamente quieran participar. El programa potencia el desarrollo de habilidades personales y sociales, al tiempo que favorece un clima de entendimiento y respeto acerca de las características personales de todo el alumnado, creando y afianzando vías de Inclusión social.
* Convenio de colaboración entre Consejería de Educación y Cultura y ONCE. Se sustenta en la idea de que la atención al alumnado con discapacidad debe de tener en cuenta el principio de inclusión educativa para personas con discapacidad. Establece el marco de colaboración entre las instituciones firmantes para la atención educativa al alumnado con ceguera y/o con discapacidad visual, así como a sus familias y centros educativos a los que asistan. Señala que dicha atención educativa debe asegurarse desde el momento de la detección de las necesidades, permitiendo el desarrollo de actividades conjuntas que garanticen a dicho alumnado una atención educativa, tanto general como específica.
* Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y UNICEF. Tiene por objeto establecer las líneas de colaboración para la promoción y difusión de los derechos de la infancia y la ciudadanía global en el ámbito educativo. Su ámbito de aplicación abarca a todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos que oferten enseñanzas no universitarias y busca poner en valor la implicación de la comunidad docente en la promoción y defensa de los derechos todos los niños y niñas, entendiendo que en su papel como garantes de los derechos de la infancia, los centros educativos tienen responsabilidades tales como dar a conocer a todo el alumnado sus derechos y orientar la acción educativa de modo que proteja, defienda e impulse dichos derechos.
* Convocatorias públicas de subvenciones a organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de actuaciones de compensación y promoción educativa que realiza la Consejería de Educación y Cultura. Contribuyen al desarrollo de actuaciones en centros sostenidos con fondos públicos, para la compensación de desigualdades en la educación. Estas acciones irán dirigidas a promover la convivencia, la participación y la compensación e inclusión socio-educativa, entre otras, del alumnado discapacitado o que por presentar una enfermedad grave o encontrarse en periodo de convalecencia se encuentre en una situación social de desventaja, con dificultades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.
* Actuaciones de apoyo especializado en centros docentes a través del Equipo regional para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, un órgano externo a los centros docentes que ejerce sus funciones en todo el ámbito geográfico de la comunidad autónoma. Este equipo lleva a cabo funciones tales como:
  + Colaborar con organismos e instituciones que prestan atención a la infancia para abordar acciones de prevención, detección temprana e intervención con todo el alumnado, especialmente con quienes presentan algún tipo de discapacidad.
  + Colaborar con las comisiones de escolarización de la Consejería competente en materia educativa en la incorporación al sistema educativo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, facilitando su inclusión en los centros docentes.
  + Informar y apoyar activamente a las familias de los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo en la incorporación al sistema educativo en colaboración con otras instituciones sociales y sanitarias.
  + Asesorar a la administración respecto a la más adecuada distribución de los recursos materiales y personales de su sector.
  + Actividades para fomentar su integración en la sociedad y promover la igualdad de oportunidades, tales como la celebración de “el día de…”, por ejemplo el 3 de diciembre del “Día de la Discapacidad”. Los centros, en el marco de su proyecto educativo, organizan actuaciones para la participación del alumnado y sus familias.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Podemos agrupar las acciones en tres: la Estrategia de Orientación Educativa, los centros promotores de equidad del segundo ciclo de los Contratos Programa y las Actividades de información y sensibilización al profesorado, en especial a los equipos directivos de los centros.

La Estrategia de Orientación Educativa:

Representa un punto de encuentro para la colaboración y seguimiento de las actuaciones que se desarrollan en el ámbito de la respuesta a la diversidad en el marco de la comunidad autónoma.

Se constituyen grupos de coordinación de profesionales de las distintas estructuras de orientación. Estos grupos trabajan de forma conjunta para establecer redes de apoyo en las diferentes zonas geográficas y, al mismo tiempo, crear espacios para la reflexión y el debate sobre ámbitos y temáticas relacionadas con la respuesta a la diversidad del alumnado y, de forma especial, el alumnado con discapacidad.

Se establecen para estos grupos dinámicas de trabajo que favorecen el intercambio de información y la elaboración de materiales y recursos para la respuesta a la diversidad del alumnado, especialmente de quienes requieren una respuesta educativa diferenciada. Dentro de esta dinámica de trabajo se contempla la posibilidad de la colaboración de agentes externos para abordar situaciones que requieren respuestas singulares.

Dentro de la estrategia de orientación educativa se contempla la posibilidad de desarrollar actividades de formación y actualización del profesorado que proporciona apoyo especializado al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad.

Los grupos de coordinación de los y las profesionales de la orientación toman como punto de partida situaciones reales, documentos o procedimientos ligados a la práctica orientadora en todas las etapas, que sirven de referencia para la reflexión y el debate y para la elaboración de propuestas, que recoge el Servicio de Orientación educativa y Formación del profesorado de la Consejería de Educación.

Desde los grupos de estrategia los profesionales de la orientación establecen líneas prioritarias de actuación que permiten concretar, de forma sincronizada y progresiva, los planes y programas de orientación educativa y profesional que desarrollan los centros: Plan de respuesta a la diversidad, Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación para el desarrollo de la carrera.

Contrato Programa. Centros promotores de equidad

El Contrato-Programa es un acuerdo que se establece entre la Consejería de Educación y Cultura y los centros educativos para la búsqueda del éxito educativo de todo el alumnado. En este marco los centros se comprometen a abordar un proceso de evaluación interna y a elaborar un plan de mejora a partir de los resultados de la misma y la Consejería, por su parte, asume el compromiso de acompañar a los centros en este proceso proporcionando recursos y formación al profesorado que lo implementa.

El Contrato-Programa está destinado a potenciar “centros promotores de la equidad” y tiene como objetivo la mejora de la respuesta educativa a todo el alumnado. Lo hace potenciando redes de colaboración intercentros y sustentando dinámicas de inclusión que se generan en el proceso de identificación y respuesta a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado dentro del contexto del sistema educativo ordinario.

Tiene en cuenta la autonomía de los centros para la organización de sus recursos y la capacidad para responder de su gestión, con el apoyo de la administración durante el proceso de cambio.

Persigue el desarrollo en los centros de un modelo educativo que promueva la plena inclusión educativa de todo su alumnado mediante una gestión de los centros que facilite la coordinación y la flexibilidad en la organización de espacios, tiempos y recursos.

Propicia una respuesta a la diversidad que contemple una enseñanza personalizada para todas y todos partiendo del principio del Diseño Universal del Aprendizaje y contempla la necesidad de hacer propuestas curriculares que, asumiendo la diversidad existente en el aula, ofrezcan la oportunidad a todo el alumnado de alcanzar su pleno desarrollo competencial.

Actividades de información y sensibilización al profesorado, en especial a los equipos directivos de los centros educativos

En el marco de la escuela inclusiva, desde el Servicio de Orientación educativa y formación del profesorado, con competencias en materia de orientación educativa y respuesta a la diversidad, se implementan actuaciones dirigidas a la formación permanente del profesorado tales como el Congreso de educación inclusiva celebrado en Oviedo, los programas de formación a las direcciones de centros educativos y las actividades de formación del profesorado.

Durante el curso 2016/2017 se organizan actividades en las que participan los catedráticos Tony Booth y Gerardo Echeita, para abordar el modelos de enseñanza inclusiva derivado de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, con mención específica a la misma durante su ponencia. De igual modo el profesor Ignacio Calderón Almendros, profesor de la Universidad de Málaga participa en diferentes actividades de formación y sensibilización del profesorado donde se aborda esta misma temática.

BALEARES

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollosnormativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**
2. Ley 13/2017 de 29 de diciembre de presupuestos generales de la comunidad autónoma de las Islas Baleares para el año 2018.
3. Ley 17/2006, de 13 de noviembre integral de atención y de derechos de la infancia y de la adolescencia de las Islas Baleares.
4. Decreto 39/2011 de atención a la diversidad y la orientación educativa de las Islas Baleares
5. Decreto 9/2015 de 13 de marzo de modificación del decreto 35/2011, de 8 de abril, por el que se crea el Centro Coordinador de Atención Primaria y desarrollo infantil de las Islas Baleares.
6. Decreto 85/2010 de 25 de junio, por el que se regula la red pública y concertada de atención primaria en el ámbito de los servicios sociales de las Islas Baleares
7. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de laspersonas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

Citado en la anterior pregunta

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividadesextraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo segarantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niñosy niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas porlos centros educativos?**
   1. Se ha alargado el tiempo de dedicación en los centros educativos del Auxiliar Técnico Educativo a 7’30 horas diarias con la finalidad de poder atender el alumnado con discapacidad más allá de su horario lectivo.
   2. Se contempla la figura del voluntariado educativo para poder atender colectivos en riesgo social y con discapacidad en los centros.
   3. En los contractos con los monitores de comedor y de actividades extraescolares existen cláusulas que cuando asistan alumnos con discapacidad, deben ser atendidos por personal complementario.
2. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que laspersonas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**
3. ESCOLARIZACION:

* Decreto 37/2008 de 4 de abril por el que se establece el régimen de admisión de los alumnos en los centros sostenidos con fondos públicos de la CAIB
* Orden del conseller de Educación y Univesidad de 7 de abril de 2016 que regula el proceso de adscripción, adminisión y matriculación de los alumnos en los centros sostenidos totalmente o parcialmente con fondos públicos
* Instrucciones de matriculación para acceder a los CEE
* Protocolo de actuación de los alumnos con enfermedades crónicas en los centros educativos

1. TRANSPORTE

* Normativa e instrucciones para la solicitud del transporte adaptado
* Convocatoria de ayudas económicas de las Conselleriad’Educació i Universitat para el financiamiento del transporte escolar adaptado para los alumnos con necesidades educativas especiales para el curso 2016-17 .

1. ACCESO A MATERIALES Y TECNOLOGIAS

* Resolució del consellerd’Educació i Universitat per la quals’aprova la convocatòria de subvencions destinades a entitats privades sense ànim de lucre que desenvolupen programes de suport educatiu estimulador i rehabilitadoradreçatals alumnes amb necessitats educatives especials per al curs 2016-2017.
* Acceso a material específico y adaptado a cada una de las necesidades de alumnos con discapacidad (aparatos FM, informático, fisiortopédico, materiales comunicativos)

1. UNIDADES VOLANTES DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN (UVAI) Y SERVICIOS DE AYUDAS TÉCNICOS

* UVAI, para alumnos con S. Down
* UVAI, para alumnos con TEA
* UVAI, para alumnos con discapacidad auditiva
* UVAI, para alumnos con discapacidad visual
* Servicios de Ayudas Técnicos para alumnos con DM

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**
   1. Convocatoria de ayudas económicas de las Conselleria d’Educació i Universitat para el financiamiento del transporte escolar adaptado para los alumnos con necesidades educativas especiales para el curso 2016-17 .
   2. Resolución del conceller d’Educació i Universitat por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones destinadas a entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollan programas de apoyo educativo estimulador y rehabilitador dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales.
   3. Convocatoria de subvenciones para financiar los gastos de las entidades privadas que desarrollan proyectos de servicios de ajustes personal y social para personas con discapacidad intelectual, en centros especiales de ocupación.
2. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**
   1. Todos los centros educativos de las Islas disponen de personal especializado para atender preferentemente a los alumnos con discapacidad, los perfiles son los siguientes:

* Profesor de apoyo (PT)
* Profesor de audición y lenguaje (AL)
* Orientador educativo
* Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad
  1. Auxiliar Técnico Educativo (sólo en aquellos casos en que se requiera para poder ayudar al desarrollo de su autonomía)
  2. Fisioterapia educativa (sólo en aquellos casos en que se requiera para poder ayudar al desarrollo y a la habilitación del espacio educativo con la finalidad de conseguir el mejor acceso al currículum)
  3. Equipos Especializados: (en función de la demanda de los alumnos con las características especificadas propias de cada equipo)
* Autismo
* Alteraciones del comportamiento
* Discapacidad Visual

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas,etc.).**
   1. Currículum de Educación Infantil
   2. Currículum de Educación Primaria
   3. Currículum de Educación Secundaria
2. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**
   1. INFANTIL: Centros ordinarios
   2. PRIMARIA Y SECUNDARIA

* Centros ordinarios
* Unidades de Educación Especial en Centros ordinarios
* Centros de Educación Especial i Aulas sustitutorias de centros de educación especial en centros ordinarios.
  1. POSTOBLIGATORIAS
* Recursos socioeducativos para la inserción laboral de alumnos con discapacidad (En el enlace siguiente se adjuntan todos los recursos presentados para los alumnos mayores de 16 años en la jornada informativa realizada el dia 13 de febrero de 2018)

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

Sí. En el último borrador para acceder a la función pública hay un apartado específico para acceder las personas con discapacidad

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Si. El fichero habilitado por la Conselleriad’Educació i Universitat de les Illes Balears, permite recopilar y tener actualizados todos los datos referidos a los alumnos por etapa, tipología de discapacidad, tipología de centros y modalidad educativa. Adjuntamos anexo con los datos solicitados.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

Sí, se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo, aunque no se hace distinción si este presenta discapacidad, ya que se actúa de la misma forma en todos los casos.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

El Servicio de Atención a la Diversidad, es el organismo encargada de resolver dudas, conflictos, consultas y resoluciones en relación al alumnado con Necesidades de Educación Especial.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**
   1. Atención y consulta directa a familias.
   2. Participación en Jornadas formativas
   3. Coordinación con los equipos de apoyo de los centros
   4. Coordinación con los equipos de salud de centros de atención primaria y con hospitales
2. **¿De qué servicios disponen en relación con la formación en habilidades específicaspara niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua designos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**
   1. Servicios para Braille: Se dispone de un convenio con la ONCE y un Equipo Especializado que interviene en los centros donde están escolarizados alumnos con DSV
   2. Lengua de Signos:

* Se ha realizado una licitación para la atención de alumnos con DSA que interviene en los centros donde están escolarizados alumnos con DSA.
* Se ha contratado profesorado de apoyo y/o de Audición y Lenguaje con formación de LS, para aquellos alumnos que así lo necesitasen
* Se ha organizado formación específica dirigida al colectivo de docentes para la obtención del nivel A1 de Lengua de Signos
* Formación sobre Intervención con alumnos con discapacidad auditiva
* Se ha organizado una red conjunta entre Servicios Sociales, Sanidad y Educación para la detección precoz y la mejora integral de alumnos con DSA.
  1. Comunicación Aumentativa y Alternativa y movilidad

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de laspersonas sordas y sordociegas?**

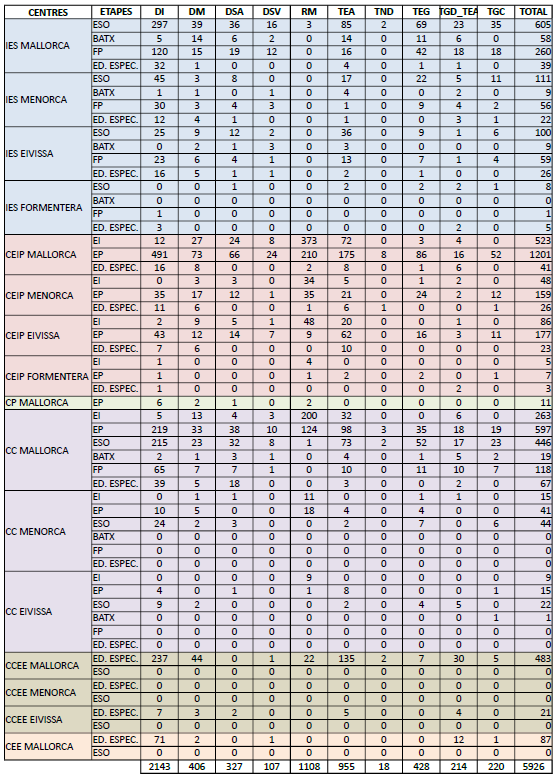
Se utiliza como referencia la lengua materna, tanto en la forma oral como en la lengua de signos

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades conpadres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personascon discapacidad?**

El Servicio de Atención a la Diversidad mantiene de forma constante y actualizada todos los recursos mediante la web

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otrosmiembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechosque ésta incluye?**

En las formaciones dirigidas a los Servicios de Apoyos de los centros, siempre viene referenciada la normativa, entre la que figura la propia de la Convención de las Naciones Unidad, que es sobre la que se intenta referencias en posteriores desarrollos normativos de la Comunidad Autónoma



**CANARIAS**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

* Es importante destacar que el Pacto Social, Político y Económico por la Educación en Canarias,impulsado por el Consejo Escolar de Canarias y aprobado por unanimidad, en sesión plenaria el 21de diciembre de 2013, se basa en la idea de que la educación es patrimonio, derecho y responsabilidad de la sociedad, de todas sus partes, y de ninguna en exclusiva.
* LEY 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
* La Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa (DGOIPE), diseña, realiza el seguimiento y coordinación de los Planes Estratégicos del Servicio, recogidos en la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria y en especial se viene desarrollandoel PEAD, el Plan Estratégico de Atención a la Diversidad.
* En el Plan de actuación de la DGOIPE 2017-18, entre uno de sus objetivos es "Favorecer el acceso a los recursos y herramientas tecnológicos, así como acciones de compensación específicas, de todo el alumnado y profesorado, para que no se produzcan situaciones de exclusión de la sociedad de la información y el conocimiento derivadas de causas socio-económicas o por motivo de discapacidad o dificultades de aprendizaje".
* En estos momentos se esta llevando a cabo por parte de las Consejerías de Educación y Universidades, la Consejería de Sanidad y la Consejería de Empleo, Políticas Sociales y Vivienda, reuniones para analizar la situación actual y sentar las bases para la creación de una estrategia integral sobre Atención Temprana en la Comunidad Autónoma de Canarias. Se está realizando un trabajo conjunto, puesto que las intervenciones de atención temprana se abordan por diferentes profesionales del ámbito sanitario, social y de educación con la finalidad de ofertar a los niños y niñas de 0 a 6 años que presentan trastornos en su desarrollo o estén en riesgo de padecerlos, una respuesta integral ajustada a sus necesidades. El objetivo de diseñar la estrategia para la atención temprana en Canarias, constituyendo una mesa técnica con representación de los servicios dependientes de la Administración autonómica: sanidad, servicios sociales y educación, para elaborar un protocolo de actuación y coordinación de los distintos servicios implicados en la atención temprana en Canarias.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personascon discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

* LEY 13/2003, de 4 de abril, de Educación y Formación Permanente de Personas Adultas de Canarias (B.O.C. 79, de 25.4.2003) .
* ORDEN de 19 de julio de 2017, por la que se desarrolla el currículo de Formación Básica de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Canarias.
* LEY 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
* DECRETO 104/2010, de 29 de julio (BOC nº154, de 6 de agosto), por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
* ORDEN de 27 de junio de 2008 (BOC nº142, de 16 de julio), por la que se regula el personal complementario de los centros privados concertados con unidades de Educación Especial concertadas, financiado por esta Consejería a través de los conciertos educativos.
* ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
* DECRETO de 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria.
* ORDEN de 8 de mayo de 2008, por la que se adscriben funcionalmente los centros privados concertados de Canarias a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos, a los efectos de las valoraciones psicopedagógicas, y se dictan instrucciones para su realización al alumnado connecesidades específicas de apoyo educativo.
* ORDEN de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógicos de zona y específicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.
* ORDEN de 14 de noviembre de 2008, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa Bachillerato y se establecen los requisitos para la obtención del Título de Bachiller.
* RESOLUCIÓN de la Directora General de Ordenación e Innovación educativa, por al que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación educativa y psicopedagógicos de zona y específicos de la Comunudad Autónoma Canaria.
* RESOLUCIÓN de 31 de agosto, de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa por la que se dictan instrucciones complementarias a la Orden de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de zona y específicos de la Comunidad Autónoma de canarias y la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
* RESOLUCIÓN de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.
* ORDEN de 5 de febrero de 2009, por la que se regula la evaluación en la Educación Infantil y se establecen los documentos oficiales de evaluación en esta etapa, y la Orden de 22 de abril de 2008, por la que se regula el procedimiento de gestión administrativa de los documentos oficiales de evaluación en los centros docentes, determinan los documentos oficiales de evaluación delalumnado con NEAE.
* ORDEN de 10 de febrero de 2016, por la que se establecen las concreciones curriculares adaptadas para el alumnado escolarizado en las aulas enclave y centros de educación especial de la Comunidad Autónoma de Canarias.
* INSTRUCCIONES de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, sobre la intervención de los terapéutas o las terapéutas ocupacionales en determinados centros escolares que imparten la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma Canaria.
* RESOLUCIÓN, de 13 de junio de 2017 de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos, por la que se dictan instrucciones y se establece el calendario de escolarización del alumnado de programas de formación profesional adaptada (PFPA), en centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de canarias, para el curso 2017-2018.
* Extracto de la Resolución de 3 de septiembre de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan subvenciones a entidades privadas sin fines de lucro para la realización de actuaciones dirigidas a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y a la compensación de desigualdades en educación durante el curso escolar 2017-2018.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividadesextraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en loscentros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Según las instrucciones de principio de curso para los centros docentes públicos no universitarios de Canarias, los equipos directivos actualizarán el proyecto educativo, el proyecto de gestión y las normas de organización, funcionamiento y convivencia, teniendo en cuenta los objetivos generales de la CEU en la Programación General de la Enseñanza, los criterios establecidos por el consejo escolar y de las propuestas de la comisión de coordinación pedagógica, del claustro y del resto de la comunidad educativa, reflejando en la PGA las modificaciones incorporadas, así como cuantos planes, programas, proyectos o propuestas organizativas y pedagógicas se realicen en el centro y respondan a las necesidades detectadas de todo el alumnado en las distintas evaluaciones y en la información recogida en la memoria final de curso. Así, se entiende que en los documentos nombrados se debe dejar reflejado que las actividades extraescolares que se organicen desde el centro deben estar enfocadas a la participación de todo el alumnado.

- Orden de 20 de junio de 2007, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares en los Centros Privados Concertados de Canarias.

- Convenio de colaboración suscrito entre la CEU del Gobierno de Canarias y la Federación Canaria de Municipios (FECAM) para el desarrollo de acciones conjuntas en los centros docentes públicos no universitarios.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

A parte de las medidas legislativas antes reseñadas la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa (DGOIPE), diseña, realiza el seguimiento y coordinación de los Planes Estratégicos del Servicio, recogidos en la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria y en especial se viene desarrollando el PEAD, el Plan Estratégico de Atención a la Diversidad. Este Plan incorpora medidas y actuaciones para proporcionar respuestas diferenciadas y ajustadas a las características de cada alumna o alumno y a sus necesidades educativas, para la prevención del abandono escolar temprano y para la reducción del absentismo, con la finalidad de que todo el alumnado alcance las competencias y lograr la compensación de desigualdades socioeducativas en nuestra Comunidad Autónoma. Para ello, el Plan Estratégico establece las líneas maestras de actuación desde una visión inclusiva de la educación, que ha venido precedida de un amplio consenso social y político. Así, la Administración Educativa asume el compromiso desde su esfera de responsabilidad, tomando las medidas necesarias para alcanzar los objetivos de la educación para todas y todos, dando, por lo tanto, un paso más hacia la construcción de una educación equitativa y de alta calidad. Por consiguiente, las líneas de acción institucional enmarcadas en este Plan, no están encaminadas a homogeneizar al alumnado, sino a identificar la respuesta educativa que se necesita para que todos y todas alcancen las competencias partiendo de un enfoque adaptativo e inclusivo, donde se persigue potenciar las individualidades y el talento específico de cada alumno y alumna, siendo la escuela y el contexto donde esta se encuentra inmersa, un elemento determinante.

1. **Medidas que se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar.**

- El alumnado con discapacidad recibe una respuesta ajustada a sus necesidades educativas especiales desde el momento que inicia su escolaridad. Para ello, desde el momento en que su familia realiza la prescripción en un centro educativo informando de su discapacidad, el orientador u orientadora del Centro integrante de un equipo de orientación educativa y psicopedagógico, EOEP de zona, traslada la necesidad de realizar una evaluación psicopedagógica del alumno o alumna al Equipo Específico provincial ya sea para discapacidad auditiva, visual, motórica y de trastorno grave del desarrollo, con el objetivo de identificar las necesidades educativas especiales que presenta derivadas su discapacidad. La respuesta educativa que se plantea a partir de esta evaluación psicopedagógica orientará el proceso educativo que requiere según sus necesidades, estableciendo al mismo tiempo la modalidad de escolarización más oportuna y acorde a la respuesta que precisa en cada caso, que puede incluir la intervención de recursos personales especializados de difícil generalización así como de recursos materiales específicos. Las modalidades de escolarización para el alumnado con discapacidad son:

1. Centros ordinario con aula de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en adelante NEAE.
2. Centros Ordinarios de Atención Educativa Preferente, en adelante COAEP, de Motóricos y Auditivos.
3. Centros ordinarios con Aulas Enclave.
4. Centros de Educación Especial.

Se ha creado en Canarias una red de centros educativos ordinarios de atención educativa preferente COAEP.

El alumnado con discapacidad motórica y auditiva se escolariza en centros de atención preferente (COAEP) adaptados a la discapacidad que se tenga. Por tanto, son centros sin barreras arquitectónicas que disponen de los recursos materiales y humanos necesarios que precisa este alumnado. Disponen de transporte gratuito y se le realizan las adaptaciones de acceso al currículo que precisan, para los cuales cuentan con profesionales de apoyo adecuados a su discapacidad.

La atención educativa más especializada a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva se proporciona en estos COAEP, además de por el conjunto de profesorado de área o materia, según la etapa y curso, por profesorado especialista en audición y lenguaje, que forma parte del equipo educativo correspondiente en cada caso. Este profesorado colabora con el resto del equipo educativo en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares que se precisan en cada caso. Además, desarrollan programas específicos para el desarrollo de la competencia comunicativo lingüística y la habilitación o rehabilitación auditiva según sea necesario. Intervienen con todo el alumnado sordo, se comunique en lengua oral o en LSE.

En los COAEP auditivos contamos con otro personal especializado en relación con la modalidad comunicativa de LSE, es el caso de los Especialistas en Lengua de Signos Española –ELSE- este personal asiste a la Comunidad educativa en la enseñanza de la Lengua de signos española al alumnado de Educación Infantil y Primaria. Esta enseñanza es compartida en la mayoría de los COAEP por los compañeros normooyentes del alumnado sordo.

En los COAEP contamos también con Intérpretes de Lengua de Signos Española – ILSE- este personal ejerce como enlace comunicativo entre el alumnado con discapacidad auditiva signante y el resto de la comunidad educativa. Intervienen con el alumnado escolarizado en la ESO según establece la normativa vigente. No obstante, considerando las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad auditiva también intervienen con alumnado signante escolarizado en Bachillerato, Formación Profesional y en el Grado de Diseño en la Escuela de Arte.

- La atención educativa más especializada a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motórica se proporciona en los COAEP, centro educativo adaptado para la accesibilidad del alumnado y si fuera necesario para el acompañamiento de su movilidad existe el perfil profesional del auxiliar educativo.

- En cuanto a la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual existe un convenio con la ONCE para coordinar recursos humanos y materiales, ofertar formación especializada al profesorado de los centros educativos ordinarios e información a las familias.

- En cuanto a la atención más especializada a las necesidades educativas especiales del alumnado con Trastorno General del Desarrollo (TGD) existen tambien recursos humanos, si se establece necesario, según la modalidad de escolarización el perfil del Auxiliar Educativo. Se está estudiando realizar como experiencia piloto crear centros ordinarios de atención educativa preferente para alumnado TGD.

- En cuanto a la modalidad de escolarización en las Aulas Enclave en los centros ordinarios y privados concertados, llevan a cabo concreciones curriculares adaptadas de Educación Infantil y de Educación Primaria, los profesionales que intervienen son especialistas en NEAE y Auxiliares Educativos. Y en las Aulas Enclave de los centros de Educación Secundaria se lleva a cabo el Programa de Tránsito a la Vida Adulta o bien los programas de Formación Básica Adaptada y se lleva a cabo por parte del profesorado de NEAE, el Adjunto de Taller y docente de Formación Profesional.

- Los CEE son centros donde acuden alumnado de Necesidades Educativas Especiales cuya modalidad de escolarización precisa de recursos excepcionales de dificil generalización, ya que hay distintos profesionales docentes y no docentes (fisoterapeutas, terapeutas ocupacionales, diplomados universitarios en enfermería, auxiliares educativos) que tienen que desarrollar una labor integral educativa y de salud. Es a través de la concreción curricular adaptada de Educación Infantil y Educación Primaria, así como la realización del Programa de Tránsito a la Vida Adulta y los Programas de Formación Básica Adaptada, las que guian la actividad en el centro, para desarrollaren el alumnado habilidades básicas de la vida diaria.

1. **Con respecto al transporte:**

En cuanto al transporte escolar, está regulado en la Orden de 2 de agosto de 2006, por la que se aprueban las bases que regulan el uso de transporte escolar canario en los Centros Educativos Publicos no Universitarios y Residencias escolares de la Comunidad Autónoma de Canaria, Anexo1, punto III. Servicio de Transporte escolar del alumnado de centros públicos de Educación Primaria, Secundaria y Especial, con necesidades educativas especiales.

1. **Con respecto a la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones.**

El alumnado con necesidades educativas especiales requiere en muchos casos de actuaciones específicas que respondan a sus necesidades reales de forma individualizada. Tal y como establece la Ley Canaria de Educación, el propósito de la atención a la diversidad no es igualar al alumnado, sino que es identificar la respuesta educativa que cada uno necesita para alcanzar el mayor nivel de desarrollo en sus capacidades y competencias. Siguiendo esta línea se inició esta actuación con el desarrollo de un estudio individualizado de las ayudas técnicas necesarias para el alumnado con discapacidad motórica, evaluando de forma presencial y especializada al alumnado escolarizado en los Centros de Educación Especial de Canarias y los Centros Ordinarios de Atención Educativa Preferente de alumnado con Discapacidad Motora de Canarias durante el curso 2016-2017. A partir de estos datos, se establecieron diferentes acciones, incidiendo en la personalización, atendiendo por un lado a las diversas modalidades de escolarización en las que puede encontrarse el alumnado con NEAE, incorporando medios tecnológicos que permitan el acceso al currículo y faciliten la comunicación al alumnado que se encuentra en las aulas enclave de toda la Comunidad Autónoma, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria y los Centros de Educación Especial que han sido dotados con herramientas tecnológicas como tabletas, murales interactivos, ordenador con control de mirada, conmutadores, pulsadores, ratones adaptados, etc. A lo largo del curso pasado se realizaron formaciones específicas con el profesorado de todos los CEE de Canarias en sus centros y de todo el profesorado de las AE de Canarias por ámbitos de CEP para que puedan hacer un uso eficaz de la integración de dicha dotación tecnológica.

Para atender las necesidades del alumnado con diversidad funcional motora de los centros ordinarios se ha creado un banco de recursos de préstamo gestionado por el EOEP Específico de Discapacidades Motoras previa valoración de sus necesidades a través de un aplicativo diseñado por ATE. Además se ha realizado una dotación de sistemas de FM para los EOEP Específicos de Auditivos. Se prevé, en próximas actuaciones, dotar de dispositivos móviles a las 14 Aulas Enclave de nueva creación del curso 2017-2018 y la incorporación de un banco de recursos de préstamo con dispositivos móviles para atender al alumnado con Trastorno del Espectro de Autismo de Canarias, que será igualmente gestionado previa valoración por el propio EOEP Específico de TGD.

Apoyo NEAE- NEE: la dotación de recursos tanto a las Aulas Enclave como a los Centros de Educación Especial, ha ido acompañado necesariamente de acciones de formación al profesorado que va a utilizarlas luego, en las cuales se les inicia en las posibilidades pedagógicas de los recursos suministrados.

Dicha formación, por la especificación de los recursos entregados y para potenciar la individualización de los mismos, se ha realizado en cada claustro de los Centros de Educación Especial de Canarias.

La formación para el profesorado de las Aulas Enclave de Canarias se llevó a cabo por ámbitos en los distintos Centros del Profesorado de Canarias, favoreciendo así el acercamiento e intercambio de experiencias entre el profesorado que imparte docencia en esta modalidad.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

**Secretería General Técnica:** Médico, Diplomado Universitario en Enfermería (DUE), auxiliares educativos, auxiliares de comedor y de cocina, y cocineros/as.

**Dirección General de Personal:** Maestros/as de NEAE, maestros/as de Audición y Lenguaje, personal de los EOEP de zona y específicos, maestros/as de apoyo a invidentes y maestros/as detaller.

**Dirección General de Centros e Infraestructura:** Dentro de esta DG exite una partida presupuestaria denominada “Equipamiento Mobiliario y Material Docente” en la que se contempla un apartado para enseñanzas especiales en las que se enmarca la atención al alumnado con discapacidad. Para el presente año 2018, se tiene estipulada la cantidad de 571.000,00 € para atender las necesidades del colectivo.

**Dirección General de Ordenación, Promoción e Innovación Educativa:**

Área de NEAE y Orientación Educativa y Profesional: Para atender las necesidades del alumnado con discapacidad escolarizado en las distintas modalidades de escolarización ordinarias y extraordinarias no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias, se cuenta con los siguientes perfiles profesionales: Cuidadores/as, auxiliares de enfermería, DUE, Fisioterapeutas, adjuntos de taller, ILSE y ELSE.

Estos servivios se financian a través de un contrato de servicios para el que se cuenta con una financiación anual de 3.161.446,75 €. Se ha producido una ampliacion en el contrato del 3% durante la anualidad de 2017 para atender la realidad del colectivo al que va destinado.

En el presente año, se establece un aumento de presupuesto de 500.000,00 € debido al incremento de alumnado escolarizado que presenta discapacidad.

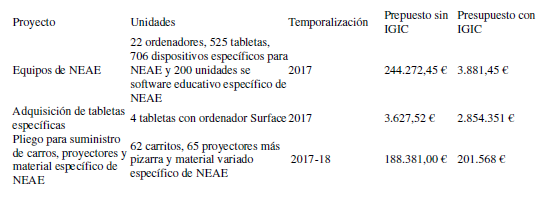
Además, para atender las distintas medidas de atención a la diversidad destinadas al alumnado que presenta discapacidad, los centros educativos reciben unas cantidades llamadas “de funcionamiento” estipuladas por norma para poder sostener y fomentar dichas actuaciones.

Para el año 2018 y para atender a las unidades de Aulas Enclaves, CEE, EOEP de zona y específicos y Aulas Hospitaliarias, esta DG cuenta con una dotación económica de 718.300,00 €

Área de Actualización en Tecnología Educativa (ATE):

- Inversiones en nuevas tecnologías de la comunicación: Presupuesto previsto y temporalización.

Proyecto Unidades Temporalización



1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativoen su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**
2. En el ámbito educativo, el principal recurso humano que posibilita la inclusión al alumnado con discapacidad son los propios compañeros y compañeras así como los docentes que conviven en el centro educativo y en el grupo clase.
3. Existen otros recursos humanos, que se ponen a disposición del alumnado con discapacidad, cuando así se estima necesario siempre bajo la visión de la igualdad, la equidad, la no discriminación, son los siguientes:

* Equipos Específicos de Discapacidad Auditiva, Motora, Visual y Trastornos Graves del desarrollo.
* Equipos de Orientación de zona : Orientadores, Trabajadores Sociales y Profesorado de Audición y Lenguaje. Las funciones de los miembros de los Equipos se explicitan en el Decreto 23/1995 de 24 de febrero por el que se regula la Orientación educativa de la Comunidad Autónoma Canaria.
* Profesorado de PT o maestro de NEAE: Las funciones generales del profesorado especialista de apoyo a las NEAE se explicitan en la Orden del 13 de diciembre de 2010 por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias.
* Profesorado de Formación Profesional Básica Adaptada: Función docente.
* Auxiliares Educativos: Sus funciones son :
* Controlar y atender la higiene y aseo personal del alumno o residente, durante su estancia en el Centro/Residencia.
* Notificar a la Dirección aquellas anomalfas observadas en la higiene y aseo de los alumnos oresidentes tras la recepcion de los mismos.
* Colaborar en la aplicación del programa de control de esfínteres.
* Colaborar con los demas componentes del equipo educativo en la elaboración y ejecución de las A.C.I., proyecto de Centros, etc.
* Asistir y estimular al alumno o residente en la adquisición de habitos de la vida diaria que no pueda realizar solo, instruyendole en el uso y manejo de utiles y servicios en general.
* Colaborar en el traslado del alumno o residente entre las dependencias del Centro o Residencia, así como en unión de los demas componentes del equipo educativo, atender la lIegada y salida del transporte escolar.
* Dar de comer o suministrar la alimentación a los alumnos o residentes que no puedan hacerlo por sí mismos, salvo en casos que requieran cuidados especiales de tipo medico-sanitario.
* Cuidar el comportamiento y atender las necesidades del alumno o residente durante las comidas.
* Colaborar con el resto del personal en las necesidades que, durante la noche, pudieran precisar los beneficiarios.
* Controlar el orden y el debido silencio nocturno.
* Colaborar con los de mas componentes del equipo educativo en la vigilancia de los recreos, excursiones, tiempo libre y cambios de aula o servicio.
* Consultar la información y documentación existente en el Centro o Residencia que repercuta en una mejor atención al alumno y desempeno adecuado a su labor.
* En ausencia del A.T.S., administración de medicamentos orales y tópicos, previamente prescritos por personal especializado con la autorización de los padres o tutores y la comunicación escrita del Director del Centro.
* Maestros y adjuntos de taller:
* Secretaria General Técnica, según convenio colectivo. Sus funciones son:
* Elaborar la programación del aula taller, ajustándose a las características específicas del alumno.
* Ejecutar estos programas, dirigiendo los trabajos que se realicen en el taller.
* Evaluar las actividades desarrolladas en el taller e informar sobre los resultados individuales y colectivos.
* Coordinarse con los tutores en el desarrollo de los programas dirigidos y orientados a las actividades manipulativas basicas.
* Vigilar y controlar el material de uso en el taller, informando de las necesidades y mejor adecuación de estos para los fines propuestos.
* Informar y orientar al Centro y a la familia de las perspectivas prelaborales y profesionales para los alumnos.
* Participar en cuantas reuniones de caracter organizativo y de coordinación se realicen en sus respectivos centros (Claustros, Seminarios, Comisiones, etc.).
* Velar por que se cumplan cuantas disposiciones se refieran a la Seguridad e Higiene en el trabajo.
* Contrato de Servicios, según las prescripciones técnicas. Sus funciones son:
* Elaboración y puesta en práctica de tareas de índole técnico y práctico, de los programas de transito a la vida adulta, para alumnado con NEE
* Organizar los materiales didácticos para el desarrollo de los programas de TVA.
* Fisioterapeutas. Sus funciones son:
* Exploración y valoración de alumnos que por su tipología precisen de rehabilitación.
* Elaborar el programa de rehabilitación.
* Facilitar orientación y apoyo a Ios profesionales del centro en la actividad a desarrollar con estos alumnos en otros ámbitos.
* Elevar propuestas al equipo directivo de los Centros o a la Administración educativa o sanitaria en aquellos aspectos que mejoren la atención que este servicio presta a la Comunidad Educativa.
* Atención sanitaria en ausencia del A.T.S. en circunstancias de especial necesidad.
* Terapeutas Ocupacionales: Profesional que utiliza un conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficit invalidantes y valora los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social.
* ILSE: este personal ejerce como enlace comunicativo entre el alumnado con discapacidad auditiva signante y el resto de la comunidad educativa. Intervienen con el alumnado escolarizado en la ESO
* ELSE.este personal asiste a la Comunidad educativa en la enseñanza de la Lengua de signos española al alumnado de Educación Infantil y Primaria escolarizado en COAEP.
* Diplomado Universitario en Enfermería: Sus funciones son las propias de su especialidad.
* Auxiliares de enfermería. Sus funciones son:
* La atencion del aseo personal, así como la ayuda al usuario en sus necesidades fisiologicas; recepcion y distribucion de comida a enfermos y discapacitados, así como retirada del servicio, suministrando los alimentos a quienes no puedan hacerlo por sí mismos.
* Hechura y cambio de camas de enfermería de los usuarios encamados.
* Recogida de la ropa usada y su traslado a la lavandería. Preparaci6n y cuidado de la ropa limpia.
* Limpieza y preparación del mobiliario, material y aparatos clínicos.
* Acompañamiento a los beneficiarios a ambulatorios y clínicas si ello fuera necesario.
* Entrega y recogida de análisis clínicos.
* Siguiendo las directrices médicas o de A.T.S., realizar los cambios posturales preventivos, así como los de traumatismos.
* Comunicar a los A.T.S. y Médicos responsables de cuantos signos llamen su atención de las manifestaciones de los beneficiarios sobre sus síntomas.
* Administración de los medicamentos orales y tópicos prescritos, previamente preparados por el A.T.S., así como la toma de constantes cuando las necesidades del servicio lo requieran.
* Maestra de Apoyo a Invidente (MAI): Apoyo de intervención directa para el acceso a la escritura Braille y asesoramiento al profesorado.
* Especialista en Sordoceguera: evalúa al alumnado, elabora un programa de intervención y asesora al claustro del centro, al mediador si es solicitado y a la familia.
* Mediador de sordociego: maestra formada por la ONCE que interviene con el alumnado previo informe del especialista.
* Educador Social: es un profesional que en su colaboración con el resto de miembros de la Comunidad educativa puede contribuir a la mejora del proceso educativo global, a favorecer la promoción de la igualdad de oportunidades y la inclusión, no sólo educativa sino social de todo el alumnado, especialmente de aquellos que por sus particulares circunstancias se encuentren en situaciones desfavorecidas o de riesgo de exclusión social.

Estos recursos personales además se planifican, analizando las singularidades, cuando el alumnado se presenta a la EBAU y a las pruebas de acceso de grado medio y superior.

1. El objetivo de la Consejería de Educación y Universidades es proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. A través del contrato administrativo de servicios de atención al alumnado con discapacidades o trastornos graves de conducta escolarizados en centros docentes, se gestionan recursos destinados a favorecer la consecución del mencionado objetivo. Actualmente ha habido un aumento de alumnado NEAE en todas las modalidades de escolarización y se ha procurado atender las necesidades relacionadas con el alumnado que presenta trastornos graves deconducta. Para la correcta gestión de este recurso y poder atender los casos de probada necesidad, se utilizan los siguientes criterios a la hora de realizar una solicitud:

1. Requisitos:

• Alumnado escolarizado en centros docentes públicos de la Consejería de Educación y Universidades.

• Alumnado con informe psicopedagógico.

• Alumnado con informe médico.

2. Comprobaciones previas a la solicitud del recurso:

• Revisión de la modalidad de escolarización, comprobar que se ajuste a las características del alumnado.

3. Una vez concedido el recurso solicitado:

• Al finalizar el curso escolar se emitirá un informe-memoria por parte de la Inspección de Educación de los resultados de este recurso excepcional y se concluirá si es necesario seguir manteniéndolo.

• Si durante el curso escolar se considera que el recurso deja de ser necesario, se informará a la DGOIPE para su retirada.

- Criterios de prioridad para asignar el recurso: (Estos criterios son internos de la DGOPIE, de carácter informativo exclusivamente para la Inspección de Educación)

• Alumnado con dictamen de escolarización en CEE, AE y COAEP por discapacidad motórica sin plaza en estas modalidades.

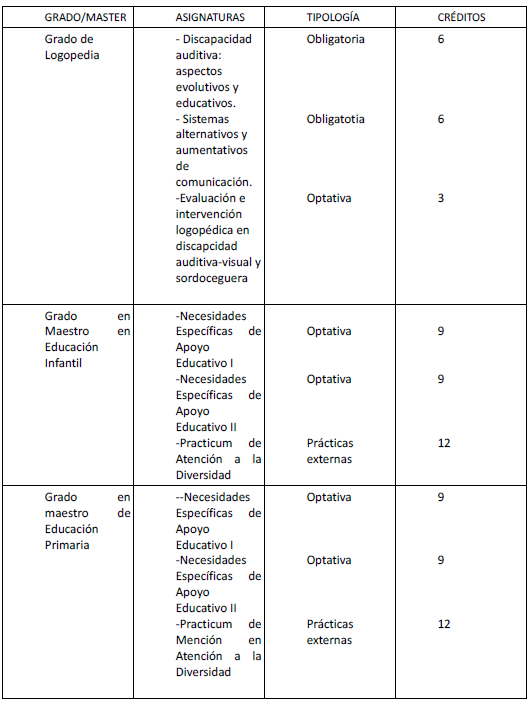
• Alumnado con TGC, con informe médico o psicopedagógico. (Prioridad donde hay más de un alumno)

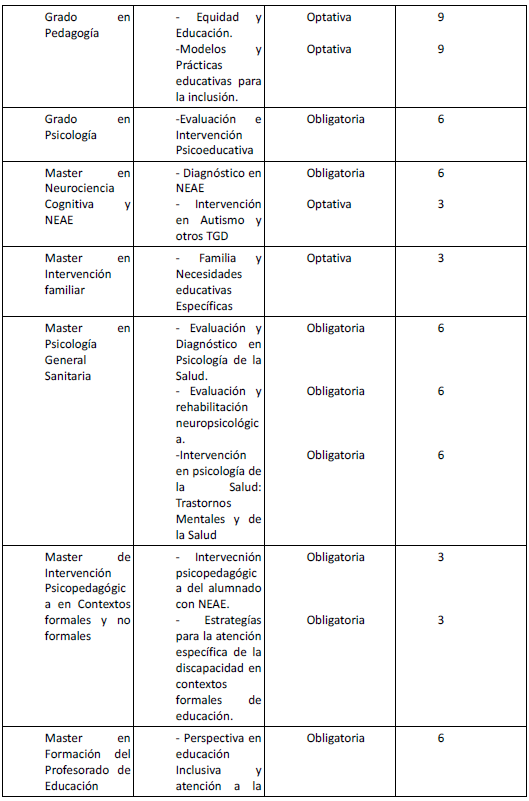
• Alumnado de NEAE escolarizado en Educación Infantil de 3 años con TGD o discapacidad intelectual escolarizado en centro ordinario que se prevea escolarización en aula enclave.

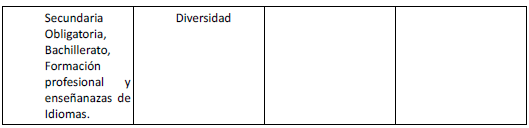
• Alumnado con enfermedades debidamente justificadas con informes médicos. (No son objeto del contrato)

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número decréditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

Se ha accedido a esta información a través de la WEB de la ULL.







1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposicióndel profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico?Desglóselos por etapas educativas.**

ETAPA DE INFANTIL-PRIMARIA- SECUNDARIA:

Formación online: a la que acceden a través de una plataforma con personal que gestiona dicha plataforma o de autoformación.

Formación presencial: a través de los diferentes centros de formación del profesorado (CEP) y planes de formación de cada centro escolar.

Para maestro o maestra de NEAE, profesorado en general y EOEPs:

* Acciones formativas encaminadas a la prevención, detección e intervención de necesidades educativas destinadas a equipos educativos de Educación Infantil y de Educación Primaria, para profesorado de apoyo a las NEAE y para equipos de orientación educativa y psicopedagógico.
* Acercamiento a la respuesta educativa al alumnado con NEAE.
* Terapia auditiva verbal: aprendizaje de la lengua oral a través de la audición en niños con implante coclear y audífono en casa, con la familia y en la escuela.
* Aproximación de la integración sensorial a la escuela.
* Aproximación a la intervención educativa con alumnado de altas capacidades.
* Introducción a la atención educativa del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).
* Detección e identificación del alumnado que presenta discapacidad intelectual e intervención escolar.
* Detección e identificación del alumnado que presenta trastornos generalizados del desarrollo (TGD) e intervención escolar en él.
* Inclusión e intervención educativa del alumnado con discapacidad visual.
* Portal de formación de la atención a diversidad con materiales, recursos de apoyo y cursos autodirigidos.
* Formación en Integración sensorial.
* Soluciones proactivas con el alumnado de TGC.
* Intervención escolar con el alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizajes.
* Introducción a las metodologías Educativas.
* Enseñar a pensar: introducción a las rutinas y destrezas de pensamiento en el aula.
* Rincones de aprendizaje.
* Aproximación al trabajo cooperativo en el aula.
* Prácticas comunicativas y creativas para una escuela inclusiva.
* Formación del profesorado en Educación Física inclusiva.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes quepresentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

• La Orden de 11 de mayo de 2015, por la que se convoca procedimiento selectivo para ingreso en el cuerpo de maestros, establece que un siete por ciento de las 208 plazas a ofertar en esta convocatoria sean para el acceso de personas afectadas por discapacidad física, sensorial o psíquica que no tenga su origen en retraso mental leve, moderado o límite y que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento.

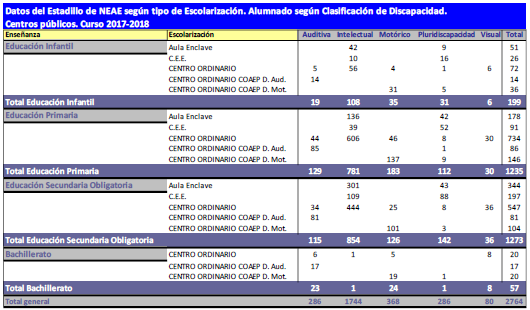
• La Orden de 10 de mayo de 2016, por la que se convocan procedimientos selectivos para ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas y Profesores Técnicos de Formación Profesional, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias, correspondientes a las Ofertas de Empleo Público de los años 2015 y 2016, establece que un siete por ciento de las quinientas plazas a proveer en esta convocatoria sean para los aspirantes que se acojan a la reserva por discapacidad física, sensorial o psíquica que no tenga su origen en retraso mental leve, moderado o límite y que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al treinta y tres por ciento.

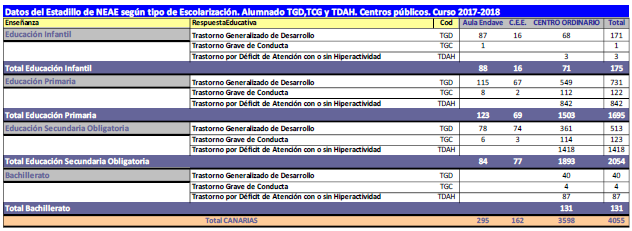
• Orden PRE/1822/2006, de 9 de junio, por la que se establecen criterios generales para la adaptación de tiempos adicionales en los procesos selectivos para el acceso al empleo público de personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo .

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado ensu comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo decentro y modalidad educativa.**

**Datos del Estadillo de NEAE según tipo de Escolarización. Alumnado según Clasificación de Discapacidad.**

**entros públicos. Curso 2017-2018**





1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidaden comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No, se recopilan los datos globalmente de todo el alumnado absentista.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamientodel alumnado con discapacidad?**

El alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual, que no pueda ser escolarizado en centros ordinarios y que requiera de adaptaciones curriculares que se aparten de manera significativa del currículo ordinario o precisen recursos personales y materiales no disponibles en el centro o de difícil generalización, se escolarizará en el centro más cercano que cuente con los mencionados recursos o, excepcionalmente, en centros ordinarios de atención educativa preferente,“aulas enclave” o “centros de educación especial”. Esta adscripción, que requerirá de un informe psicopedagógico elaborado por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos, se establecerá con carácter temporal y será revisada periódicamente por éstos, valorando la posibilidad de retorno al centro que por residencia le corresponda. Dicho informe se emite atendiendo a lo establecido en la Orden de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos de zona y específicos de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm. 181, de 14 de septiembre), dado que conforme al artículo 31 de la citada Orden, el procedimiento de escolarización o cambio de centro de alumnos con necesidades educativas especiales requiere dictamen del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico visado por el Inspector Educativo de zona. Los equipos realizan una reunión de información con los padres de los menores, en relación a la propuesta de escolarización emitida a los que éstos dan su conformidad o no a la propuesta realizada.

En los casos en que la propuesta es aceptada y los padres firman el consentimiento, el Servicio de Inspección Educativa remite a la Dirección Territorial de Educación informe en el que se propone la escolarización del alumnado en un Centro determinado. Posteriormente el Director Territorial de Educación, mediante Resolución, autoriza la escolarización en el centro.

En el caso de que existiera discrepancia entre la opinión de la familia y la propuesta recogida en el dictamen de escolarización, se procede de la siguiente forma:

1. El Inspector o Inspectora de zona junto con el coordinador o coordinadora del Equipo, y en su caso, con un responsable de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa mediará con la familia para encontrar una solución y levantará acta de la reunión mantenida con tal fin.
2. De no encontrar solución por este procedimiento, el Inspector o Inspectora de zona remitirá a la Dirección Territorial un escrito en el que recoja una propuesta de escolarización consensuada entre los participantes en la reunión y la Dirección General de Ordenación Educativa, teniendo en cuenta la oferta escolar de la zona y se adjuntará el acta de la reunión, con el fin de que se emita resolución de la Dirección territorial.

En todo momento del procedimiento se informa y se asesora a la familia del alumnado actuando conforme al artículo 71.4 de la citada Ley Orgánica 2/2006, esto es, “[…] asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.”

En relación a las familias, se actúa desde el centro educativo y otros servicios de la Administración Educativa conforme al artículo 9 de la Ley 6/2014 Canaria de Educación no Universitaria de 25 de julio (BOC núm. 152, de 7 de agosto), que establece: “1. Las familias cuentan entre sus derechos básicos, además de los establecidos por la normativa básica del Estado, y los que reglamentariamente establezca el Gobierno de Canarias, con la participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas, apoyando el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos, de acuerdo con lo que se regula en la presente ley. 2. La administración educativa, los centros educativos y los servicios educativos facilitarán información y orientación adecuadas a las familias para estimular su participación en el citado proceso. 3. Las familias tienen derecho a recibir de los centros docentes, de forma periódica y adecuada, la información sobre la evolución escolar de sus hijos e hijas, así como sobre sus oportunidades educativas [...]. 4. Los padres y las madres o tutores legales, como principales responsables de la educación de sus hijos e hijas, tienen la obligación de colaborar con los centros docentes y con el profesorado, especialmente durante la educación infantil y la enseñanza básica….. ”

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

A través de los Consejos Escolares, de la Junta de Delegados, de las Asociaciones de Padres y Madres, en el equipo de gestión de la convivencia de los centros educativos, de los Planes de Acción Tutorial, en las actividades complementarias y extraescolares, del currículum.

Desde el Programa de Familia y Participación Educativa del Servicio de Innovación de la CEU se desarrolla la Plataforma de asesoramiento educativo online a familias. Cursos online para familias, referidos a los temas relacionados con las funciones parentales. (En proceso de actualización).

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas paraniños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos,comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

Con respecto a las NEE derivadas de discapacidad visual, se ha dispuesto un convenio con la ONCE, facilitando así la formación pertinente y los apoyos al alumnado invidente y al equipo educativo y claustro. Además de contar con profesionales especialista como maestros o maestra de apoyo itinerante, en adelante MAI y el mediador o mediadora para el alumnado sordo-ciego.

Con respecto a las NEE derivadas de discapacidad auditiva, se ha dispuesto por un lado un contrato de servicios con una empresa que nos da los servicios de profesionales ILSE (intérprete de Lengua de Signos Española), ELSE Especilista en Lengua de Signos). Por otro lado los COAEP tienen profesionales especializados en audición y lenguaje donde trabajan con sistemas alternativos de la comunicación.

Con respecto a las NEE derivadas de discapacidad motórica, existen centros preferentes adaptados en el acceso y en desarrollar una adecuada movilidad en el alumnado motórico, teniendo personal no docente (auxiliares educativos) para ayudarlos en la movilidad. Así mismo los equipos educativos y maestros NEAE de los COAEP están asesorados por terapeutas ocupacionales en el área de la integración sensorial.

Convenio con otras consejerías, Sanidad, Servicios Sociales, Colegios Profesionales, Asociaciones, Universidades.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personassordas y sordociegas?**

**Recursos personales específicos**:

**2 EOEP específicos para discapacidad auditiva con ámbito provincial**, integrados por 5orientadores, psicólogos o pedagogos, 1 maestro o maestra de Audición y Lenguaje y 1 trabajadorasocial en cada caso.

**Profesorado especialista en Audición y Lenguaje** en todos los centros de atención educativapreferente (COAEP). La proporción de profesorado especialista y alumnado con discapacidadauditiva en estos centros, con carácter general es de 1 por cada 4 alumnos/as en Educación Infantil,1 por cada 6 en Educación Primaria y 1 por cada 8 en ESO. Cuando el número de alumnado esmayor la dotación del recurso se hace de manera proporcional. No obstante, en la actualidadestamos dotando con un horario completo de profesorado especialista desde que el centro cuentacon tres alumnos.

Este profesorado colabora con el resto del equipo educativo en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares que se precisan en cada caso. Además, desarrollan programas específicospara el desarrollo de la competencia comunicativo lingüística y la habilitación o rehabilitaciónauditiva según sea necesario.

**Intérpretes de Lengua de Signos Española – ILSE-** este personal ejerce como enlace

comunicativo entre el alumnado con discapacidad auditiva signante y el resto de la comunidadeducativa. Intervienen con el alumnado escolarizado en ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Grado de Diseño en la Escuela de Arte .

Todo este personal se ha dotado a través de la contratación de servicios con una empresa.

El cálculo para la dotación de este recurso se realiza de acuerdo a un módulo de 20 horas poralumno o alumna o bien por grupo, cuando en el mismo coinciden varios alumnos o alumnas.

**Especialistas en Lengua de Signos Española –ELSE-** este personal asiste a la Comunidad Educativa en la enseñanza de la LSE al alumnado de Educación Infantil y Primaria. Esta enseñanzaes compartida en la mayoría de los centros escolares por los compañeros normooyentes delalumnado sordo. Todo este personal proviene de FUNCASOR e interviene en los COAEP de Educación Infantil y Primaria. Excepcionalmente realizan intervención en un aula enclave de IESdonde el alumnado escolarizado presenta discapacidad auditiva.

**2 EOEP específicos para discapacidad visual con ámbito provincial**, integrados por 2

orientadores, psicólogos o pedagogos, 1 trabajadora social en cada caso, y 9 MAI en la Provinciade Tenerife y 7 en la Provincia Las Palmas.

**1 Especialista en sordoceguera** que colabora con los equipos específicos de discapacidad auditiva y con los equipos específicos de discapacidad visual de la Comunidad Autónoma Canaria

**Recursos materiales específicos para discapacidad auditiva.**

En los centros escolares, especialmente en los COAEP, el alumnado con discapacidad auditiva,usuarios tanto de audífonos como de implantes cocleares hace uso de recursos tecnológicos quefavorecen el acceso a la comunicación. Este es el caso de las emisoras de Frecuencia Modulada quese asignan para el uso de alumnado concreto para lo que se consideran distintas circunstancias, talescomo funcionalidad de sus prótesis, competencia comunicativa y curricular, etc.

Contamos con equipos de FM adquiridos por la Consejería de Educación. Cada año se han ido adquiriendo estos sistemas de comunicación hasta casi completar el número de alumnado que los precisa, ya que suponen una mejora en el rendimiento.

Todos los equipos se encuentran en uso.

**Recursos materiales específicos para discapacidad visual.**

Recursos técnológicos: tablets, portátiles, móviles y diferentes software.

Máquina Perkins, impresora hojas especiales, juegos y materiales didácticos para la estimulaciónsensorial.

**Coordinaciones.**

En la actualidad se establecen diversas coordinaciones entre profesionales orientadas a la mejora de la atención de este alumnado:

1. **En los centros educativos con los propios equipos educativos** respecto al desarrollo curricular, **en los departamentos de orientación de los centros de Enseñanza Secundaria** entre orientador/a, profesorado especialista y EOEP específico, así como conotros agentes externos cuando se precisa.
2. **Con el Servicio Canario de Salud y otros especialistas sanitarios**, destacando lacoordinación con El Programa de Implantes cocleares del complejo hospitalariouniversitario insular materno infantil de Gran Canaria que centraliza el Programa de Salud al respecto de toda la Comunidad Autónoma. Se vienen realizando en los últimos cursos escolares sesiones de coordinación con especialistas del ámbito clínico y educativo de caraa progresar en la atención del alumnado de forma conjunta con el apoyo mutuoprofesional. En muchas ocasiones se incorporan a estas sesiones los responsables legalesdel alumnado y otros profesionales que desarrollan una actividad complementaria connuestro alumnado de forma privada.
3. **Con asociaciones y fundaciones,** destacar la colaboración con **FUNCASOR,** fundacióncon una larga trayectoria en la atención a las personas sordas. En concreto, colaboran conlos centros con recursos como los especialistas en LSE, los ELSE, que dependenfuncionalmente de la entidad. Hasta ahora han venido recibiendo una aportacióneconómica de la Consejería para el desarrollo de esta tarea. También han colaborado con laaportación de algún equipo de FM como ya se indicó más atrás.
4. Con **AICANNAR**, asociación de implantados cocleares de Canarias, asociación queagrupa a la mayoría de familias de alumnos y alumnas usuarios de Implante coclear. Esta asociación ha venido colaborando con la Consejería desde su creación con proyectos de formación fundamentalmente.
5. **Con la Fundación Doctor Barajas** con quienes se ha establecido desde hace muchos años una estrecha colaboración en proyectos de investigación y asistencia técnica en la atención y respuesta a las necesidades de nuestro alumnado, principalmente de la isla de Tenerife.
6. **Con distintos centros auditivos**, para el seguimiento y rentabilidad en el funcionamiento de las prótesis que utiliza el alumnado, adaptaciones protésicas, etc. Tales como GAES, Clínica Barajas,….
7. **Con las universidades canarias** a través del desarrollo de diversos proyectos de investigación en torno a la sordera a lo largo de varios años. En la actualidad se vienen desarrollando 2 proyectos de investigación, uno con la ULL sobre el implante coclear en Canarias: investigación sobre inclusión educativa, recursos y servicios tecnológicos y percepciones de calidad de vida familiar y otro con la ULPGC dirigido a un estudio comparativo del desarrollo comunicativo entre los niños y niñas usuarias de implante coclear y sus iguales normooyentes.

**Formación**

Se han desarrollado distintas acciones formativas en los últimos años orientadas a mejorar la práctica educativa con el alumnado con discapacidad auditiva, tales como formación en el uso de tecnologías de apoyo en el aula, en el conocimiento del implante coclear, su funcionamiento y repercusión en la habilitación/rehabilitación auditiva, chequeo del estado y funcionalidad de las prótesis auditivas, tanto de audífonos como de implantes cocleares. Para el desarrollo de las propuestas de formación hemos podido contar con la colaboración de las universidades, del Programa de implantes cocleares del Servicio Canario de Salud, AICCANAR, GAES y FundaciónBarajas. Esta formación se ha dirigido a equipos educativos, especialmente profesorado de audición y lenguaje de COAEP y EOEP específicos. También hemos colaborado con AICCANAR y FUNCASOR en la atención y formación a usuarios y familias.

Se vienen desarrollando sesiones clínicas para el estudio de casos concretos de alumnado usuario de implante coclear en coordinación con el Programa de IC del Hospital Materno Infantil, en el que participa el profesorado de audición y lenguaje implicado y miembros de los EOEP específicos.

Estas acciones se realizan en distintas islas.

Se inició el curso pasado un trabajo de colaboración en Tenerife entre profesionales del ámbitosanitario, logopedas y miembros del EOEP específico para el desarrollo de sesiones de Audiología apropuesta de la Fundación Dr. Barajas.

Realización anual en el mes de septiembre de formación básica a los profesionales de reciente incorporacióna los equipos específicos de discapacidad visual.

Conocimiento del Sistema de lectoescritura Braille.

**Colaboración con las familias**

Todos los profesionales del ámbito educativo mantienen un estrecho contacto con las familias u otros representantes legales del alumnado con discapacidad auditiva en todos nuestros centros a través deentrevistas periódicas, sesiones de formación en centros, etc. Así como con la participación en distintos eventos organizados por organizaciones de personas sordas y sus familias.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.)se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

**A. En los Centros Escolares:**

En el Proceso de Adaptación se realiza acompañamiento al alumnado y a las familias a principio de curso.

Campañas de sensibilización, se organizan jornadas de estimulación con los equipos docentes y con el alumnado.

A nivel de distrito se organiza el proceso de adaptación de Educación Primaria a la Educación Secundaria.

Celebración de:

El 20 de noviembre "Dia del derecho de los niños".

El 3 de diciembre "Día de las personas con discapacidad" .

"La sardina de la inclusión" durante las celebraciones del Carnaval.

"El día del deporte adaptado" .

"El día del bastón blanco" de la ONCE".

Cada centro dentro de su autonomía organiza actividades dirigidas al alumnado y familias para reivindicar los derechos de las personas con discapacidad, que además hay concursos escolares como por ejemplo el que celebra la ONCE todos los años en la que participan los centros educativos y se hacen situaciones de aprendizaje relacionadas con lo mismo...

Desde el Programa de Familia y Participación Educativa del Servicio de Innovación de la CEU se desarrollan las siguientes acciones:

• A través de los centros educativos:

* + Programas de Parentalidad Positiva (Primaria y Secundaria). Formación para familias impartida por docentes de los centros donde están matriculados/as sus hijos/as.
  + Proyectos comunitarios seleccionados en los que se potencia la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio.
  + Red de Participación, donde se fomenta la participación de las familias y de los propios docentes en los centros educativos.

• Otras acciones:

* + Educar en familia: Formación a familias en cada uno de los municipios canarios. En colaboración con los ayuntamientos.
  + Viceconsejería relación de actividades que han publicitado.
  + Viceconsejería Proyectos Comenius

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros dela sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

**CANTABRIA**

**"MEDIDAS PARA GARANTIZAR EN LA LEY LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD, INCLUYENDO UNA CLÁUSULA EXPLÍCITA QUE NO PERMITA EL RECHAZO DE UN ALUMNO POR CAUSA DE SU DISCAPACIDAD E INCLUYENDO LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES"**

En la **Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria** queda expresado lo siguiente:

• "La **adecuada respuesta educativa a todos los alumnos, desde el marco de la equidad,** se recoge en el Título II. Todos los agentes educativos deben contribuir, desde el compromiso y la responsabilidad, a la búsqueda de una **educación inclusiva** e integradora, más justa y de mejor calidad, a través de **prácticas y medidas que permitan el acceso, la permanencia y la promoción de todo el alumnado** en el sistema educativo en las mejores condiciones, atendiendo a sus distintas necesidades, capacidades, motivaciones e intereses."

• En el TÍTULO II EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN, Capítulo I *La atención a ía diversidad*

Sección 1 .a Concepto y principios **Artículo 80. Principios generales de actuación.** 1. La actuación educativa derivada del concepto de atención a la diversidad expuesto en el artículo anterior debe: a) **Favorecer la inclusión escolar y social.** (...) y el **énfasis en la superación de todo tipo de obstáculos.**

Sección 2.a Medidas de atención a la diversidad

**Artículo 81. Concepto.** 1. Se entiende por medidas de atención a la diversidad aquellas **actuaciones y programas de tipo organizativo, curricular y de coordinación que se pueden llevar a cabo en el proceso de planificación o en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado.** Dichas medidas deben abarcar desde la **prevención** hasta la **intervención** directa con los alumnos y pueden ser ordinarias, específicas y extraordinarias. 2. (...) se priorizarán las medidas ordinarias. Las medidas específicas y extraordinarias deberán utilizarse cuando la aplicación de las medidas ordinarias no sea suficiente para facilitar el progreso educativo del alumno o cuando la evaluación psícopedagógica así lo determine.

• En el TÍTULO VII PARTICIPACIÓN, AUTONOMÍA Y GOBIERNO DE LOS CENTROS

Capítulo II *Autonomía de los centros* Sección 2.a Provecto educativo y provecto currícular. **Artículo 132. Proyecto educativo.** 2. (...) recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y **deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales,** así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

En el **Decreto 75/2010,** de 11 de noviembre, por el que se aprueba el **Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria** en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de **Cantabria** queda explicitado lo siguiente:

**• Sección quinta. Departamento de actividades complementarias y extraescolares** Artículo 42. "Las actividades complementarias y extraescolares tienen un carácter diferenciado de las actividades propiamente lectivas. **Dichas actividades, que no podrán dar lugar a discriminación,** constituirán el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares."

En las **instrucciones de inicio de curso 2017-2018 colegios públicos de educación infantil y de educación primaria e institutos de educación secundaria** se explícita:

• ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. El modelo de atención a la diversidad que debe orientar las decisiones relativas a la atención educativa de todo el alumnado parte de una **perspectiva inclusiva, que implica que la diversidad de todo el alumnado es un valor y que es imprescindible ofrecer respuestas educativas que permitan que cada alumno y alumna avance al máximo de sus posibilidades:** no a través de vías paralelas, sino dentro del grupo clase, con la implicación y corresponsabilidad de todo el profesorado. Un instrumento esencial para avanzar en esta atención educativa son los planes de atención a la diversidad.

• CONVIVENCIA EN LOS CENTROS. 6. Igualmente, con el fin de detectar e intervenir ante posibles situaciones de **acoso escolar vinculadas** a circunstancias específicas tales como la orientación sexual e identidad de género así como la **discapacidad o diversidad funcional** del alumnado, existe a disposición de los centros el **protocolo** de actuación ante acoso homofóbico y transfóbico.. De igual modo, se puede encontrar un protocolo específico para la **prevención, detección e intervención ante situaciones de acoso asociadas a la discapacidad o diversidad funcional.**

En la Circular de la dirección general de innovación y centros educativos por la que se dictan **instrucciones referidas a la atención a la diversidad y a la orientación en las diferentes etapas educativas para el curso 2017-2018** se explícita:

***• 2. Actuaciones del centro escolar en relación con la atención a la diversidad***

La atención a la diversidad, entendida como un modelo educativo destinado a dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado por parte de todo el profesorado desde una **perspectiva inclusiva, es el referente para la toma de decisiones educativas en los centros.**

• Los profesores/as de apoyo especializado de **Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje...**La intervención directa por parte de este profesorado se realizará siempre, en educación infantil y primeros cursos de educación primaria, dentro de los grupos de referencia, con el fin de favorecer un **enfoque inclusivo** y que el alumno/a reciba una **atención adecuada y participe de todas las actividades con su grupo de compañeros/as.** En el resto de los cursos de educación primaria, se hará, prioritariamente, dentro de los grupos de referencia. En educación secundaria obligatoria, dicha intervención se llevará a cabo preferentemente en sus grupos de referencia.

En el **Decreto 30/2017,** de 11 de mayo, que modifica el Decreto 53/2009, de 25 de junio, que regula la **convivencia escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria** se explícita:

• Dos. El artículo 6 queda redactado de la siguiente manera: "Artículo 6. Derecho a la protección contra toda agresión física o moral. 1. **Todos los alumnos tienen derecho a** la **protección contra toda agresión física o moral.** Por ello, **todos los miembros de la comunidad educativa tienen la obligación de prevenir y adoptar las medidas necesarias para evitar este tipo de agresiones,** entre ellas, las motivadas por identidad de género y orientación sexual, **por motivos de discapacidad u otras circunstancias relacionadas con las necesidades educativas específicas de los alumnos,** así como por conductas sexistas, especialmente las vinculadas a violencia de género.

• Cuatro. El artículo 17, letra e), queda redactado de la siguiente manera: "e) **No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, identidad de género y orientación sexual, discapacidad u otras circunstancias relacionadas con las necesidades educativas específicas de los alumnos,** o por cualquier otra circunstancia personal o social, así como por conductas sexistas, especialmente las vinculadas a violencia de género".

• Siete. El artículo 26 queda redactado de la siguiente manera: "Artículo 26. La **comunidad educativa** como agente de convivencia. 3. La comunidad educativa en su conjunto velará por la **aplicación de aquellas medidas que vayan encaminadas a fomentar el respeto a las diferencias,** entre ellas, la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales, y las **motivadas por discapacidad u otras circunstancias relacionadas con las necesidades educativas específicas de los alumnos".**

**ESFUERZOS PRÁCTICOS PARA TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO Y SOBRE LAS MEDIDAS Y LOS RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS DISPONIBLES Y LA FORMACIÓN QUE SE IMPARTE AL PROFESORADO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA**

**Modelo Educativo de Cantabria**

• El **modelo educativo de Cantabria** tiene como eje fundamental la atención a la diversidad del alumnado, entendida ésta como un conjunto de actuaciones educativas que tratan de dar respuesta a las diferentes necesidades, capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje... que se recogen en las aulas. Hablamos de atención educativa para todo el alumnado y por todo el profesorado. Esta finalidad se concreta en cada centro a través del Plan de Atención a la Diversidad.

La atención a la diversidad del alumnado, ordinaria y específica, es responsabilidad de todo el profesorado del centro. Todos están implicados, aportando cada uno su visión y capacitación profesional complementaria, tanto en los niveles de planificación y de organización como en la puesta en práctica de las medidas que, en su caso, se propongan. Y entre ellos, hay que señalar el papel diferenciado que deben jugar los equipos directivos, como una instancia dinamizadora de todos los procesos dirigidos a optimizar la atención al conjunto del alumnado y, específicamente, el rol de la jefatura de estudios como coordinador/a de todo lo relacionado con la atención a la diversidad.

Esta tarea será apoyada por los profesionales de la Orientación que pueden realizar propuestas y asesorar al equipo directivo y al resto del profesorado tanto de índole organizativa como curricular, con el fin de dar respuesta a las necesidades que existen en el centro.

• La **orientación educativa** debe contribuir al desarrollo de una enseñanza de calidad, de modo que se facilite la incorporación y el tránsito por el sistema educativo de cada alumno o alumna en las condiciones más adecuadas para favorecer su progreso personal, académico y social, en el seno de un grupo diverso. Es, por tanto, un derecho del alumnado y, en el contexto educativo actual, un elemento primordial para favorecer la atención a la diversidad.

En las etapas de educación infantil y educación primaria se cuenta con las siguientes estructuras:

**Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).** Su finalidad es la orientación, la intervención psicopedagógica y el asesoramiento en aquellos centros educativos de educación infantil, educación primaria y educación especial del sector correspondiente que no cuenten con una Unidad de Orientación Educativa, en colaboración con el profesorado de dichos centros. En todo caso, las actuaciones que se desarrollen priorizarán las intervenciones dirigidas al asesoramiento sobre medidas de atención a la diversidad en el marco del Plan de Atención a la Diversidad del centro.

**Equipos de Atención Temprana (EAT).** Son estructuras de ámbito sectorial especializadas en la orientación, la intervención psicopedagógica y el asesoramiento, cuya actuación se desarrolla en el tramo de edad de 0 a 6 años. Su finalidad es contribuir a la mejora del desarrollo personal y social de los niños y niñas de las edades señaladas, tanto mediante la intervención psicopedagógica como a través del asesoramiento a las familias, al profesorado y a otras estructuras de orientación.

**Unidades de Orientación Educativa (UOE).** Estas Unidades desempeñan sus funciones en los centros de educación infantil y primaria que determinen los titulares de las Direcciones Generales de Innovación y Centros Educativos, y de Personal Docente y Ordenación Académica.

**Plan Regional de formación permanente del profesorado** 2015/2019

El objetivo principal del plan es **conocer, analizar y difundir materiales y recursos, así como experiencias y buenas prácticas acordes con una perspectiva inclusiva.**

Los **objetivos** del **plan de formación 2015-2019** son, en relación a la temática que nos ocupa:

• Impulsar el uso de estrategias metodológicas y contextos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias curriculares en todo el alumnado.

• Apoyar y difundir las prácticas educativas cuya finalidad sea construir una escuela inclusiva que promueve y respeta las diferencias, las valora y ofrece una respuesta educativa que permite a cada alumno y alumna desarrollar al máximo sus capacidades

• Fortalecer los programas de apertura de los centros educativos a la comunidad mediante la planificación de acciones con familias, instituciones, asociaciones, cuyo objetivo sea caminar hacia una sociedad educadora.

Las **líneas prioritarias de formación** son:

**1. Metodologías activas y entornos de aprendizaje**

**2. Atención educativa temprana.**

**3. Educación inclusiva e igualdad de género**

**4. Convivencia y clima escolar**

**5. Formación profesional, enseñanzas de régimen especial y educación a lo largo de la vida.**

**6. Cultura y organización de centros**

Específicamente **dirigidas a la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales y discapacidad** se llevan a cabo acciones como:

**• iv** Foro para la Inclusión Educativa (en colaboración con CERMI Cantabria)

• Atención educativa al alumnado con implante coclear: oír y comprender

• Jornadas de Intercambio de Experiencias y Buenas Prácticas de Formación en Centros

• Mejorar la escuela. Competencias docentes y estrategias de aula

• Habilidades para la vida. Desarrollo personal en la escuela inclusiva

• Neurociencias para profesorado de Infantil y Primaria

• Aplicaciones metodológicas de Neurociencia y emoción

• Actuaciones de éxito educativo

• Alumnado con enfermedad mental: una asignatura pendiente

• Lengua de Signos Española. Nivel A2.2

• Intervención alumnado TEA

• Buenas prácticas en Atención a ía diversidad, convivencia e igualdad

• Síndrome de Asperger, intervención en entornos educativos

• Etc.

**ALUMNADO CON DISCAPACIDAD (y con necesidades educativas especiales), EN LAS ETAPAS OBLIGATORIAS Y POSTOBLIGATORIAS, INCLUYENDO EN MODALIDADES DE ESCOLARIZAC1ÓN SEGREGADAS (EDUCACIÓN ESPECIAL)**

En Cantabria en la actualidad contamos con 1081 alumnos que presentan Necesidades educativas especiales asociadas a Discapacidad Intelectual, Discapacidad Física Motora y Díscapacidad Sensorial (Auditiva y Visual),

La distribución por etapas, del alumnado que presenta discapacidad en el presente curso 2017-2018, es la siguiente:

**Etapas Obligatorias: alumnado con discapacidad 784**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación infantil | 69 |
| Educación primaria | 325 |
| Formación básica | 199 |
| Educación secundaria obligatoria | 191 |

**Etapas Postobligatorias: alumnado con discapacidad 297**

|  |  |
| --- | --- |
| Transición a la Vida Adulta | 70 |
| Programas Especiales de Formación Profesional Básica | 52 |
| Formación Profesional( Básica , Grado Medio y Grado Superior) | 101 |
| Bachillerato | 13 |
| Resto de oferta formativa | 61 |

Si englobamos las demás necesidades educativas especiales contempladas por ley señalar que en total son de 2214 (en los cuales se incluyen los 1081 con discapacidad), de los cuales 96 alumnos están escolarizados en modalidad combinada y 277 en centros de educación especial.

De éste alumnado con necesidades educativas especiales (incluyendo al alumnado con discapacidad) la distribución en las etapas educativas es la siguiente:

**Etapas Obligatorias: alumnado con necesidades educativas especiales (incluido alumnado con discapacidad) 1668**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación infantil | 302 |
| Educación primaria | 643 |
| Formación básica | 281 |
| Educación secundaria obligatoria | 442 |

**Etapas Postobligatorias: alumnado con necesidades educativas especiales (incluido alumnado con discapacidad) 546**

|  |  |
| --- | --- |
| Transición a la Vida Adulta | 89 |
| Programas Especiales de Formación Profesional Básica | 72 |
| Formación Profesional Básica , Grado Medio y Grado Superior) | 241 |
| Bachillerato | 57 |
| Resto de oferta formativa | 87 |

**¿CÓMO SE GARANTIZAN QUE SE PUEDA APELAR DE MANERA RÁPIDA Y EFICAZ LAS DECISIONES EDUCATIVAS DEL EMPLAZAMIENTO DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Y QUÉ MEDIDAS SE CONTEMPLAN PARA DAR MAYOR PARTICIPACIÓN A LOS ALUMNOS Y A SUS PADRES Y MADRES (CRDP/ESP/CO/1, PARA. 44)?**

En las Instrucciones para los procedimientos de adscripción y admisión de alumnos para cursar Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2018/2019 se establece que el procedimiento de adscripción y admisión para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se rige por los mismos trámites y plazos que para el resto de alumnos.

En el caso de centros de adscripción única, los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo deberán ser admitidos en los centros en que se encuentren adscritos aunque su número supere las plazas reservadas para ellos. En el caso de adscripción múltiple, cuando el número de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo supere el número de plazas reservadas para ellos, las Comisiones de escolarización y, en su caso, el Comité Técnico de Escolarización Permanente distribuirán a estos alumnos entre los centros en que se encuentren adscritos teniendo en cuenta el número de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo ya escolarizados en los centros adscritos, los recursos de los que dispongan los centros y, en su caso, el carácter de centro de referencia para determinadas categorías de necesidades educativas especiales que pueda tener alguno de los centros adscritos.

La Dirección General de Innovación y Centros Educativos podrá ampliar el número máximo de alumnos con determinadas necesidades educativas especiales por unidad, cuando la naturaleza de la respuesta a sus necesidades comporte un equipamiento singular o una especialización profesional de difícil generalización existente sólo en algunos centros.

**CASTILLA-LA MANCHA**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha recoge explícitamente en su exposición de motivos que se asumen los compromisos internacionales adquiridos por España, al ratificar la Convención de Naciones Unidas de 13 de diciembre de 2006 sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

El enfoque inclusivo sobre el cual se enmarca la legislación internacional, las modificaciones de la legislación orgánica en materia de educación, así como la propia demanda de la comunidad educativa ante la aparición de nuevas necesidades, obligan a la actualización de la normativa, encontrándose nuestra comunidad, en plena construcción de dos decretos que regulen en mayor extensión y profundización, la inclusión y la orientación educativa en nuestra comunidad.

El nuevo Decreto de inclusión educativa en Castilla- La Mancha que se encuentra en fase de información pública, concreta el marco regulador de la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha. Nace con la finalidad de garantizar la educación inclusiva para todo el alumnado, así como dar respuesta a situaciones y demandas de la propia comunidad educativa. Se convierte en un elemento que configura el Proyecto Educativo de Castilla-La Mancha y recoge explícitamente en su preámbulo los referentes inclusivos bajos los que se elabora:

“ En función de lo establecido en la Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, las indicaciones establecidas en la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 y lo suscrito en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 24, así como el Real Decreto legislativo 1/ 2013 de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, los Estados Partes reconocerán el derecho de las personas con discapacidad a la educación y tendrán en consideración que el paradigma educativo para conseguir una educación de calidad, más justa y equitativa es el de la inclusión social.

Bajo este marco, el Gobierno de Castilla-La Mancha, asume los compromisos de respeto a las diferencias en **la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha** estableciendo a través de la sección 2º dedicada a la educación, los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación e inclusión de las personas con discapacidad bajo el principio de transversalidad de las políticas de la Comunidad y en pro de la protección de los derechos de las personas con discapacidad. Del mismo modo **La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha**, en su artículo120 y 121, recoge la diversidad como un valor, asumiendo estos principios y contempla la respuesta a la diversidad como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado”.

Por otro lado, el Decreto 1/2017, de 10 de enero, que regula los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de Castilla-La Mancha recoge expresamente en su preámbulo lo siguiente:

“La Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia, modificó el apartado 2 del artículo 84 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, estableciendo que cuando no existan plazas suficientes en los centros públicos y privados concertados, el proceso de admisión de alumnos se regirá por los criterios prioritarios de existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro, padres, madres o tutores legales que trabajen en el mismo, proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus padres, madres o tutores legales, renta per cápita de la unidad familiar y condición legal de familia numerosa, situación de acogimiento familiar del alumno o la alumna y concurrencia de discapacidad en el alumno o alumna o en alguno de sus padres, madres, hermanos o hermanas, **sin que ninguno de ellos tenga carácter excluyente, y el apartado 3 del mismo artículo garantiza en la admisión de alumnos la no discriminación de alumnos por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.”**

En su artículo 2 se recogen como principios generales:

Todos los alumnos y alumnas podrán participar en el proceso de admisión de alumnado en condiciones de igualdad, sin discriminación de ningún tipo por razón de nacimiento, raza, sexo u orientación sexual, religión, opinión o circunstancia personal o social, sin más limitaciones que las derivadas de los requisitos de la edad y de las condiciones académicas o superación de pruebas de acceso o aptitud para iniciar el nivel o curso al que se pretende acceder, cuando así lo contemple el ordenamiento jurídico vigente

En su Artículo 15 destinado a la Escolarización de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se recoge:

“Todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos tendrán la obligación de admitir al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La escolarización de este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.”

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

El desarrollo normativo vigente en materia de educación en la Comunidad de Castilla- La Mancha se recoge en los preceptos normativos que a continuación se relacionan, resaltando de forma breve, aquellos aspectos de mayor relevancia en relación a la educación inclusiva.

* **Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.**

La equidad como principio y objetivo del sistema educativo de Castilla-La Mancha ocupa un título relevante de la Ley. En este título IV se define la respuesta a la diversidad del alumnado, que garantiza una educación de calidad desde el respeto a las diferencias personales y se orienta a la superación de las desigualdades, sean cuales sean su origen y sus características, con especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes, y al alumnado hospitalizado o convaleciente.

* **Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**

En el Título Preliminar se establece el contenido de la participación y se enuncian los órganos de participación; el Título I se organiza en tres Capítulos y determina la composición y funciones del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, de los Consejos Escolares de Localidad, y de los Consejos Escolares de Centro; y en el Título II se define la participación de las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas, del alumnado y del profesorado.

* **Ley 7/ 2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla- La Mancha**

Especifica en su artículo 15 que la Consejería competente en materia educativa garantizará a los alumnos con discapacidad una educación inclusiva de calidad que posibilite lograr su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Esta educación de calidad se realizará bajo los principios de igualdad de oportunidades, inclusión educativa y libertad de elección de centro para las familias.

* **Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.**

Este Decreto pretende, en consonancia con la realidad socioeducativa que se impone, aportar elementos complementarios respecto a los decretos anteriores consolidando el modelo de orientación ya existente. Modifica aspectos en materia de atención a la diversidad y elementos de orientación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y resto del alumnado, desde principios y derechos inclusivos y normalizadores:

* Incorporar el principio de flexibilidad a la hora de crear en los propios centros culturas y estructuras pedagógicas y organizativas.
* Reforzar elementos que potencien la buena gestión de los recursos en los centros educativos.
* Potenciar un mayor acercamiento entre los profesionales para afrontar la diversidad en los centros mediante el trabajo en equipo, desde un punto de vista interdisciplinar.
* Desarrollar la orientación profesional, la formación y la orientación laboral.
* Reconocer e incentivar, mediante sistemas o políticas de motivación, aspectos de mejora, innovación o investigación respecto a la atención a la diversidad en los centros.
* Ajustar un catálogo de medidas de atención a la diversidad que permita dar respuesta a todo el alumnado.
* Ofrecer programas para los alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria.
* Potenciar reuniones, acuerdos y convenios de colaboración entre las diferentes Consejerías
* **Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**

Su Artículo 8 referente a la respuesta a la diversidad del alumnado recoge:

1. La atención a la diversidad se entiende como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a lasdiferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, y las actuaciones establecidas con su entorno.

2. La respuesta a la diversidad debe hacerse de manera individualizada y desarrollarse preferentemente en un entornonormalizado y sólo excepcionalmente en un entorno específico.

3. Cuando de la detección precoz se deriven necesidades específicas de apoyo educativo, se pondrá en marcha, previa evaluación psicopedagógica, un programa de estimulación temprana dirigido a la niña o al niño.

Artículo 9. La colaboración con las familias.

1. La educación en el primer ciclo de la educación infantil se concibe como un proceso único en el que intervienenla familia y los educadores, y que se desarrolla tanto en el entorno familiar como en el escolar.

2. El centro organizará la colaboración continua con la familia para garantizar el intercambio y la unidad en la actuación, facilitando su participación y promoviendo su implicación.

Artículo 17. Proporción máxima de niños y niñas por grupo.

1. La distribución del alumnado en los distintos agrupamientos se realizará de forma flexible, teniendo en cuenta su edad cronológica y de desarrollo, la existencia de personas con necesidades específicas de apoyo educativo y el carácter de las actividades que se van a desarrollar.

* **Decreto 1/2017, de 10 de enero, que regula los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de Castilla-La Mancha y Orden 5/2017, de 19 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de desarrollo del proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Castilla-La Mancha.**

Artículo 15. Escolarización de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

1. Todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos tendrán la obligación de admitir al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La escolarización de este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. La escolarización de este alumnado en unidades o en centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los 21 años, solo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las mediadas de atención a la diversidad en centros ordinarios. A estos efectos, la Consejería competente en materia de Educación establecerá las pautas adecuadas para la escolarización de dicho alumnado en los Centros sostenidos con fondos públicos, con la finalidad de mantener una distribución equilibrada de los mismos, en condiciones adecuadas a sus necesidades y en un entorno accesible.

* **Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La mancha**

Artículo 2. Principios generales. Punto3. La respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se desarrollará de manera normalizada e inclusiva.

Artículo 8. Respuesta a la diversidad del alumnado. Punto 2. La respuesta, en su caso, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo partirá de la identificación de sus características, responderá a los mismos objetivos y competencias que los del resto de sus compañeras y compañeros, se organizará de manera individualizada en el contexto del aula con los recursos necesarios y facilitará la coordinación con las familias y con el resto de sectores implicados.

* **Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**

En su Artículo 13.Punto 4. La escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por los principios denormalización e inclusión, y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en elsistema educativo.

5. De acuerdo a la normativa vigente sobre atención específica al alumnado con necesidades educativas especiales, los centros establecerán las medidas organizativas precisas sobre las condiciones materiales de accesibilidad y losrecursos de apoyo que favorezcan su acceso al currículo. Igualmente, adaptarán los instrumentos y, en su caso, lostiempos y apoyos, que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

Los equipos docentes, con el asesoramiento de los responsables de orientación educativa, realizarán adaptacionessignificativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especialesque las precise. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias.

* **Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.**

Artículo 7.2. La Consejería competente en materia de educación fomentará la calidad, equidad, inclusión educativa, la igualdadde oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad. Para ello, potenciará medidas deflexibilización, alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño universal, laatención a la diversidad; y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidadpueda acceder a una educación de calidad.

4. Se establecerán las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo humanos y materiales que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidadeseducativas especiales, y adaptará los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

Se establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo. Las adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias. La evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

* **Decreto 55/2014, de 10/07/2014, por el que se regula la Formación Profesional Básica del sistema educativo en Castilla-La Mancha** recoge que conforme a lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero, la Consejería competente en materia de educación, podrá establecer y autorizar otras ofertas formativas de Formación Profesional Básica, de duración variable y adaptadas a las necesidades y características del alumnado y colectivos

Con necesidades específicas.

* **Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y se establecen programas específicos de Formación Profesional en Castilla-La Mancha.**

Los Programas Específicos de Formación Profesional constituyen una medida extraordinaria de ajuste educativo para dar respuesta a las necesidades formativas de jóvenes en riesgo de exclusión educativa por condiciones personales de discapacidad, con un nivel de autonomía personal y social que conllevan expectativas razonables de empleabilidad y que persiguen la capacitación profesional del alumnado para favorecer su inclusión social y laboral.

* **Resolución de 08-07-2002, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se aprueban las Instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades en la actuación del profesorado de apoyo y otros profesionales** en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad en los colegios de Educación Infantil y Primaria y en los institutos de Educación Secundaria.
* **Ordenes que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil, primaria y Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.**

Regulan los documentos programáticos que conllevan diferentes concreciones curriculares que garantizan la presencia, participación y aprendizaje del alumno.

* **Orden 25/07/2016 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla la Mancha.**

La presente Orden tiene por objeto regular la organización y el funcionamiento de los centros públicos y privados concertados de educación especial; así como el de las unidades de educación especial ubicadas en centros ordinarios en Castilla-La Mancha. Asimismo, establece las distintas modalidades de escolarización para alumnado con Necesidades educativas especiales.

* **Orden de 11/04/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se crean, regula y ordena el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas, para el alumnado con trastorno de espectro autista, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**

La presente Orden tiene por objeto crear, regular y ordenar el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas, para conseguir los principios de normalización e inclusión del alumnado con trastorno de espectro autista en centros sostenidos con fondos públicos de educación infantil, primaria y secundaria.

* **Orden de 03/06/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se define la organización y el funcionamiento para el curso 2016/2017 de los servicios de asesoramiento y apoyo especializado en los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha.**

Regula el Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (en adelante, SAAE) de los Centros de educación especial.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Las autonomías pedagógica, de organización y de gestión de los centros docentes, de acuerdo con lo establecido en el artículo 120 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se concretan en el Proyecto educativo, el Proyecto de gestión y las Normas de convivencia, organización y funcionamiento. Las prioridades y actuaciones para cada curso escolar quedarán recogidas en la Programación general anual. Por tantos, son estos documentos programáticos lo que vertebran la vida de los centros, bajo los principios y valores de no-discriminación y de inclusión educativa así como el resto de los principios y objetivos recogidos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Así el Proyecto educativo, como documento que define la identidad del centro y recoge las prioridades, valores y objetivos del consejo escolar y siendo aprobado por el claustro incluirá entre sus apartados, los criterios y medidas para dar respuesta a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría y cuantos programas institucionales se desarrollen en el centro, constituyendo así el primer mecanismo que posibilite una educación inclusiva.

Por otro lado, la Programación general anual es el documento que concreta para cada curso escolar el Proyecto educativo siendo el referente y garantizando el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas del centro docente. Es elaborada por el equipo directivo con la participación del profesorado a través del Claustro de profesores, recogerá las aportaciones de los restantes componentes de la comunidad escolar, y será aprobada por el Consejo escolar, sin perjuicio de las competencias del claustro en relación con la planificación y organización docente.

Entre los aspectos que recogen estas programaciones generales están:

* Los objetivos generales fijados referidos entre otros a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la orientación y las medidas de atención a la diversidad; la organización de la participación y la convivencia; las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones; los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros desarrolle el centro y, en su caso, los servicios complementarios.
* La concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general, tales como el horario, la organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas.
* El programa anual de actividades extracurriculares, las cuales son de carácter voluntario, y tienen como finalidad facilitar y favorecer el desarrollo integral del alumnado, su inclusión sociocultural y el uso del tiempo libre.

Por tanto, en las programaciones didácticas son el segundo instrumento y su elaboración y seguimiento posibilitan que se plasmen todas aquellas medidas que van a garantizar la participación y permanencia de todos y todas las alumnas.

Las programaciones de aula elaboradas por los docentes, y los planes de trabajo individualizados suponen el tercer mecanismo de concreción curricular, garante de la presencia y participación del alumnado en el aula, al ofrecer al profesorado la posibilidad de utilizar técnicas, estrategias y recursos que permitan desarrollar situaciones de aprendizaje que faciliten el acceso y la comprensión, la acción, la representación, la implicación y motivación de cada alumno.

Si la presencia y participación del alumnado queda garantizada desde una concreción curricular que permita el aprendizaje de todo el alumnado, el acceso a un entorno accesible queda garantizado en tanto que la Ley 7/ 2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla- La Mancha contempla que la Administración Autonómica promoverá la accesibilidad universal, mediante la determinación de las condiciones que deben cumplir los entornos, bienes, productos y servicios para que sean comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas, con independencia de sus limitaciones y se fundamentará en los criterios de diseño para todos y de fomento de la autonomía personal.

De forma más detallada, la Ley de accesibilidad 1/1994 de 24 de mayo de accesibilidad y eliminación de barreras para minusválidos en Castilla La Mancha; y los decretos que la desarrollan con sus modificacionesDecreto 158/1997 de 2 de diciembre, del Código de Accesibilidad de Castilla-La Mancha establece que:

- La construcción de edificios, instalaciones y establecimientos de uso público se realizarán de forma que los espacios comunitarios y todos los establecimientos públicos situados en su interior, resulten accesibles. Los centros y edificios de construcciones anteriores se adaptarán gradualmente debiendo hacerse accesibles cuando se realice una reforma integral de los mismos.

- La accesibilidad en la comunicación se concretará en la supresión de barreras en la comunicación, estableciendo los mecanismos y alternativas técnicas que hagan accesibles los sistemas de comunicación y señalización a toda la población, garantizando especialmente el derecho a la información, a la comunicación, a la cultura, a la enseñanza, a la sanidad, a los servicios sociales y al ocio

Esta accesibilidad, tanto físico como en la comunicación, es garantizada disponiendo en la comunidad, de estructuras de asesoramientos, abiertos a los centros y a la comunidad educativa. Así el Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (SAAE) de los Centros de educación especial, dentro de sus funciones, les corresponde Inventariar, prestar y realizar el seguimiento de los materiales de acceso al currículo, que los centros del entorno puedan llegar a requerir, además de, prestar asesoramiento técnico a los centros educativos sobre eliminación de barreras a la participación y al aprendizaje.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

Las medidas legislativas adoptadas son las especificadas y detalladas en el punto 1 del informe. No obstante, la Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha está en proceso de elaboración, a través de la creación de mesas de trabajo a nivel regional y provincial en el que hay representantes de toda la Comunidad Educativa, de un Decreto de Inclusión Educativa, para establecer un marco regulador en relación a la atención del alumnado que recoja las indicaciones establecidas en la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 y tome en consideración el texto suscrito en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que entró en vigor en España el 3 de Mayo del 2008, en el que se establece en su artículo 24 que los Estados Partes reconocerán el derecho de las personas con discapacidad a la educación asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida. Dicho Decreto se encuentra, a fecha de informe, en fase de elaboración y bajo periodo de consulta pública.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Planteamiento de Ajustes razonables en relación a la provisión de **RECURSOS HUMANOS** en la Comunidad de Castilla- La Mancha.

Como queda recogido en el Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-la Mancha, en su capítulo VI de Recursos y factores de calidad, artículo 32 sobre recursos humanos y materiales, se hace referencia a que la Consejería competente en materia de educación dispondrá de los profesionales cualificados necesarios, así como de los medios y materiales precisos para la atención educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, estableciendo criterios adecuados y equitativos para determinar las dotaciones tanto a centros públicos como privados concertados.

Se consideran recursos personales especializados los especialistas en orientación educativa, los maestros y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica (en adelante PT), los maestros y las maestras especialistas en Audición y Lenguaje (en adelante AL), fisioterapeutas, técnicos sanitarios, profesorado técnico de servicios a la comunidad, educadores sociales, técnicos intérpretes de lengua de signos, auxiliares técnicos educativos y cuantos otros determine la administración.

Analizando los datos estadísticos acerca del personal docente y no docente de atención a la diversidad en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha durante el presente curso 2016-2017, queda evidenciado el compromiso de la administración educativa con la atención a la diversidad del alumnado ya que los centros educativos de Castilla- La Mancha cuentan con el siguiente número de especialistas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DE PERSONAL** | **ESPECIALIDAD** | **Curso 16/17** | **Curso 17/18** |
| PERSONAL DOCENTE | ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | 903 | 1039 |
| ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE | 405 | 431,5 |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 655 | 675 |
| PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD. | 54 | 63 |
| EQUIPOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA | 33 | 37 |
| EQUIPOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE REFORMA DE MENORES | 11 | 10 |
| ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL | 7 | 7 |
| PERSONAL EDUCATIVO COMPLEMENTARIO | EDUCADOR SOCIAL | 37 | 37 |
| AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO | 613 | 694 |
| TÉCNICO ESPECIALISTA INTÉRPRETE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA | 26 | 25 |
| FISIOTERAPÉUTA | 63 | 66 |
| TÉCNICO SANITARIO / DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA | 39 | 50 |

Ajustes razonables en relación a la provisión de **MATERIALES DE ACCESO AL CURRÍCULO**

Desde la Administración Educativa se favorece que el alumnado disponga de los materiales de acceso al currículo que precise articulando un sistema de adquisición de los mismos, en el que, a partir de la detección de necesidades realizada en el centro educativo el orientador educativo realiza la solicitud de los recursos materiales de acceso al currículo que precise y la administración educativa facilita dichos recursos al centro educativo para el uso del alumnado.

Se relaciona la disponibilidad de los recursos técnicos ubicados en los Servicios de Asesoramiento y Apoyo especializado de los centros de la región hasta el curso 2016-17, así como el incremento en el curso 2017-18. Dicho material está disponible en préstamo para todo el alumnado de centros financiados con fondos públicos. En caso de que la especificidad del recurso o la indisponibilidad del mismo por estar usándose lo requiera, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes adquiere dichos recursos técnicos para que los tenga disponible el alumnado.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Nº de recursos hasta el curso 2016-17 | | | | Nº de recursos en el curso 2017-18 |
| BIPEDESTADOR | | | 96 | | | | 108 |
| ANDADOR | | | 81 | | | | 88 |
| MESA ADAPTADA | | | 208 | | | | 210 |
| SILLA ADAPTADA | | | 76 | | | | 89 |
| ATRIL | | | 69 | | | | 71 |
| CUÑAS/RULOS/ASIENTOS | | | 51 | | | | 51 |
| EQUIPO FRECUENCIA MODULADA | | | 89 | | | | 96 |
| CAMILLA | | | 46 | | | | 47 |
| GRÚA | | | 16 | | | | 21 |
| ADAPTACIONES DE MEDIOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN: ratones adaptados, teclados y carcasas, pulsadores, licornios y comunicadores. | | | 57 | | | | 69 |
|  | | **Recursos Financieros:**  **Evolución del gasto del programa 422D "Atención a la Diversidad"** (Años 2014, 2015 y 2016) | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| **Capítulo** | | | **Año 2014** | | **Año 2015** |  | **Año 2016** | | **Año 2017** | |
| 1 "Gastos de personal" | | | 97.838.770,35 | | 119.854.117,84 |  | 117.434.273,07 | | 125.281.834,97 | |
| 2 "Gastos en bienes corrientes y servicios" | | | 623.301,80 | | 732.938,66 |  | 702.078,14 | | 810.381,87 | |
| 4 "Transferencias corrientes" | | | 7.213.668,44 | | 7.719.295,16 |  | 7.581.725,89 | | 8.011.922,42 | |
| 6 "Inversiones reales" | | | 169.364,15 | | 233.736,91 |  | 295.616,44 | | 206.670,68 | |
| Total | | | 105.845.104,74 | | 128.540.088,57 |  | 126.013.693,54 | | 134.310.809,94 | |

Como puede comprobarse, existe una tendencia consolidada al incremento presupuestario en materia de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

Como queda recogido en el Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en su capítulo VI de Recursos y factores de calidad, artículo 32 sobre recursos humanos y materiales, la Consejería competente en materia de educación ha dispuesto de profesionales cualificados necesarios para la atención de todo el alumnado. Dicho decreto recoge de forma expresa que la atención y gestión de la diversidad en los centros ha de concebirse desde los principios de la escuela inclusiva, constituyendo una realidad que ha de ser atendida tanto por el profesorado de carácter general, como lo recursos personales de carácter especializado.

Los tutores y los especialistas de las áreas o materias correspondientes a las distintas etapas educativas se consideran recursos humanos, con carácter general.

En lo referente a recursos especializados, el punto 5 del presente informe, recoge los datos cuantitativos referentes al incremento de recursos especializados que se ha producido en los cursos 2016-17 y 2017-18. Como determina la tabla, estos recursos se corresponden con especialistas en orientación educativa, los maestros y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica (en adelante PT), los maestros y las maestras especialistas en Audición y Lenguaje (en adelante AL), fisioterapeutas, técnicos sanitarios, profesorado técnico de servicios a la comunidad, educadores sociales, técnicos intérpretes de lengua de signos, auxiliares técnicos educativos y cuantos otros determine la administración.

En Castilla la Mancha, al disponer de un modelo mixto de orientación, dispone de Equipos de Orientación y Apoyo en todos los centros educativos que imparten la etapa de educación Infantil y Primara, así como Departamentos de orientación en los centros de educación secundaria y centros de educación de adultos. Los Equipos de Orientación Educativa están formados por el Orientador/ a (licenciados en pedagogía, psicología o psicopedagogía), maestros diplomados de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, maestros diplomados en la especialidad de Audición y lenguaje. Dependiendo de las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumno escolarizado en el centro, éste podrá dispondrá otros recursos especializados complementarios como fisioterapeutas, técnicos sanitarios, profesorado técnico de servicios a la comunidad, educadores sociales, técnicos intérpretes de lengua de signos, auxiliares técnicos educativos

Estas estructuras de orientación internas, quedan complementadas con estructuras de asesoramientos externas, a través de los Servicios de apoyo y asesoramiento abiertos al entorno, de los Centros de Educación Especial, así como lo asesores de Atención a la diversidad de la Consejería de Educación Cultura y Deportes y de las diferentes direcciones Provinciales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Centros de Educación Especial públicos | centros de Educación Especial concertados | Curso 17/18 |
| Servicios de Apoyo y Asesoramiento (SAAE) | 11 | 11 | 22 |

Además de estos recursos, La Consejería de Educación, Cultura y Deportes instituyó por orden 30-3-2007 (DOCM 10-04-2007) los Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria, constituyéndose como equipos creados para dar apoyo educativo al alumnado que por razones de salud se encuentra hospitalizado o convaleciente en su domicilio, disponiendo en la Comunidad, de 8 Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria.

Para la atención de personas con ceguera o deficiencia visual grave, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ha establecido a través de Convenio con la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), la constitución y funcionamiento de Los Equipos Específicos de atención educativa a personas con ceguera o deficiencia visual grave. Estos equipos están compuestos por profesionales de las dos instituciones convenidas, dependiendo administrativamente de la institución correspondiente y a nivel funcional, de una Comisión Técnica General de Seguimiento y de la Coordinadora o el Coordinador del Equipo Específico, establecidos al efecto.

Profesionales de los equipos específicos de atención educativa (personas con ceguera o deficiencia visual grave)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ALBACETE** | **CIUDAD REAL** | **CUENCA** | **GUADALAJARA** | **TOLEDO** |
| Profesionales Consejería de Educación, Cultura y Deportes. ( Maestros) | 1 | 4 | - | 1 | 2 |
| Profesionales de la ONCE | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

A continuación se incluyen los Planes de Estudios actuales de las tres titulaciones referentes al Grado de Educación Infantil, Primaria, así como al Plan de Estudios del Máster, habilitador para la docencia en la educación secundaria

|  |
| --- |
| **Grado de maestro en Educación primaria ( 240 créditos)** |

Asignaturas más relevantes por curso con contenidos referentes a la discapacidad. (Obligatorias)

1º curso:

Psicología del desarrollo. (9 ETC). Duración anual.

Sociología de la educación (6 ETC)

Procesos de enseñanza –aprendizaje (6 ETC)

2º curso:

Trastornos del aprendizaje y del desarrollo. (6 ETC)

MENCIONES: Una sola mención se cursa en 3º y 4º.

La mención de Pedagogía terapéutica conlleva cursar las siguientes asignaturas de **6 créditos** cada una.Requisitos previos: Haber superado las asignaturas: Procesos de enseñanza y aprendizaje y Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo. Las asignaturas a cursar para obtener la mención son:

|  |
| --- |
| -[Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/305/46342) |
| -[Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/305/47365) |
| -[Problemas del desarrollo y atención temprana](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/305/46344) |
| -[Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/305/46345) |
| -[Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/305/47364) |

|  |
| --- |
| **Grado de maestro en Educación Infantil ( 240 créditos)** |

Asignaturas más relevantes por curso con contenidos referentes a la discapacidad. (Obligatorias)

1º curso:

Psicología del desarrollo en la edad infantil. (9 ETC)

Psicología del desarrollo (6 ETC)

El proceso educativo en la educación infantil. (6 ETC)

Atención educativa a las dificultades de aprendizaje (6 ETC)

2º curso:

Trastornos del aprendizaje y del desarrollo. (6 ETC)

Psicología de la salud en educación Infantil. (6 ETC)

Adquisición y desarrollo del lenguaje. (6 ETC)

Métodos de observación sistemáticas aplicados a infantil. (6 ETC)

Didáctica de la lengua en educación infantil. (6 ETC)

|  |
| --- |
|  |

3º curso:

Trastornos del aprendizaje y del desarrollo.

Psicología de la salud en educación Infantil

MENCIÓN en pedagogía terapéutica. Requisitos previos: Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Psicología del desarrollo, Psicología de la educación, Trastornos de aprendizaje y desarrollo y El proceso educativo en la etapa infantil adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Conlleva cursar las siguientes asignaturas de **6 créditos** cada una:

-[Necesidades educativas en educación infantil](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/301/47378)

-[La educación infantil ante la diversidad](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/301/47379)

-[Problemas del desarrollo y atención temprana](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/301/46344)

-[Estimulación temprana. Prevención e intervención en las dificultades psicológicas](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/301/47380)

-[Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas](https://guiae.uclm.es/vistaGuia/301/47364)

|  |
| --- |
|  |

**Formación inicial del profesorado de Educación y Secundaria:**

El Plan de Estudios del Master fue publicado en el BOE número 274 de 12 de noviembre de 2010. Dicho plan se estructura en torno a tres módulos: Módulo genérico con tres asignaturas en las que se incorporan contenidos relativos al mundo de la discapacidad, módulos específicos y módulo práctico. El máster tiene una carga de 60 ECTS equivalente a 1.500 horas**.** Además hay que realizar un Trabajo Fin de Master.

Las asignaturas contempladas en el módulo genérico (12 ECT) que abordan contenidos relacionados con la discapacidad son: Psicología de la educación y del desarrollo en Educación Secundaria, Procesos y contextos de la Educación Secundaria y Seminario de Sociología de la Educación Secundaria.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

La Consejería de Educación, Cultura y Deportes anualmente, ponen en marcha a través del Centro Regional del Profesorado los Planes Regionales de Formación promoviendo la actualización y mejora continua de la cualificación profesional del profesorado, para el ejercicio de la docencia y para el desempeño de puestos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación en el control y gestión de los centros. Así mismo fomenta la concesión de ayudas económicas individuales para la participación en actividades de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**.**

La amplia oferta formativa dentro del ámbito de la atención a la diversidad, es planificada de forma conjunta desde el Centro Regional de Formación del Profesorado junto con la Dirección General de programas, atención a la diversidad y formación profesional, contemplando como modalidades formativas curso, seminarios, grupos de trabajo, talleres, escuelas, eventos, congresos y formación práctica en el aula.

El contenido programático establecido para el 2017-18 se ha centrado en una serie de acciones formativas englobadas en aspectos relevantes como son:

* Procesos de evaluación de aprendizaje inclusivos: selección de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación individualizados; inclusión de medidas de accesibilidad y diseño universal en la evaluación del alumnado
* Accesibilidad y diseño universal de aprendizaje: accesibilidad y tecnología.
* Neurociencia y su aplicación metodológica en el aula.
* Formación conjunta con el profesorado que está poniendo en marcha los Programas Específicos de Formación Profesional.
* Jornadas de formación para los centros que ponen en marcha actuaciones educativas de éxito con objeto de mejorar la convivencia, participación y el rendimiento académico (Comunidades de Aprendizaje)

Previo a la publicación del Decreto por el que se regula la Inclusión Educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha la Consejería de Educación, Cultura y Deportes está gestionando, además actuaciones formativas tales como:

* Desarrollo de los siguientes Grupos de Trabajo Colaborativo de carácter institucional entre profesionales y/o centros educativos de la región para materializar algunas de las líneas del Decreto. Es decir, desarrollar instrumentos que posibiliten generalizar o poner en marcha las medidas de respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo tal y como se dispone en el Proyecto de Decreto. Los grupos de trabajo son:
  + Atención Temprana
  + Atención al alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo
  + Atención al alumnado con Altas Capacidades
  + Convivencia
  + Comunidades de Aprendizaje
  + Servicios de Asesoramiento y Apoyo Especializado
* Propuesta de la organización de un Congreso sobre Inclusión Educativa en el que se cuente con especialistas relevantes en el campo de la inclusión educativa.
* Fomento de proyectos de trasformación en los centros con el objetivo de favorecer y orientar el desarrollo de políticas educativas desde una perspectiva inclusiva de calidad y equidad, así como impulsar la generación de procesos de cambio para que los centros educativos de Castilla-La Mancha sean más inclusivos, mejorando la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

La Ley 4/2011, de 10 de marzo, del Empleo Público de Castilla-La Manchaen su Título, IV Capítulo II centrado en las personas con discapacidad, recoge aspectos relativos a la reserva de plaza (Art 41), al sistema específico de acceso a personas con discapacidad (Art 43), así como a la adecuación al puesto de trabajo (Art 44), aspectos que son considerados a su efecto, en las convocatorias y en los procedimientos selectivos para el personal docente.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

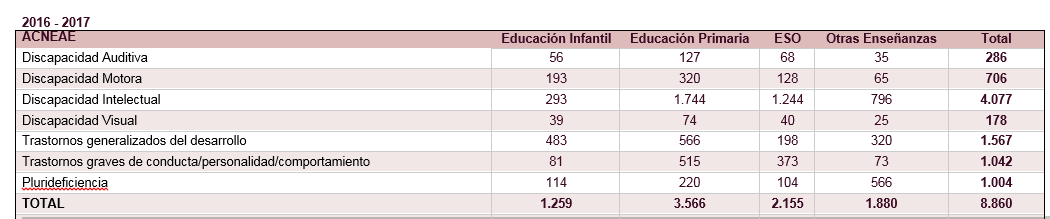
Desde la Dirección General de Programas, atención a la diversidad y formación Profesional son recogidos datos estadísticos referentes a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por tipo, sexo, etapa educativa y enseñanza.

Los datos correspondientes al curso 2016- 2017 se reflejan en las siguientes tablas:(Fuente: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Estadística oficial)

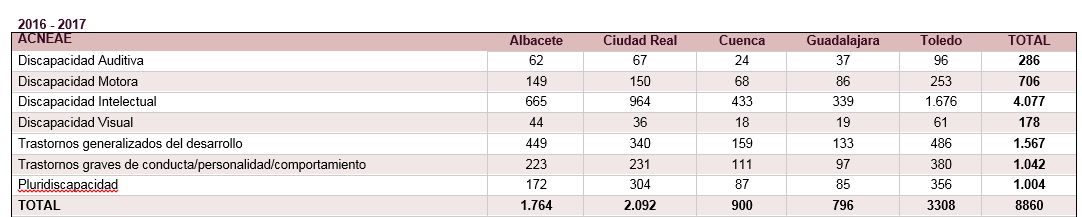
**Alumnado matriculado con necesidad educativa especifica de apoyo educativo por tipo y sexo. Régimen General**

****

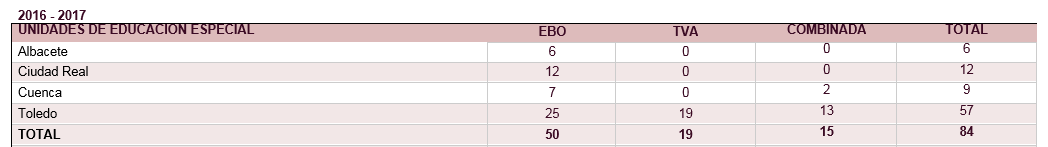
**Alumnado matriculado con necesidad educativa especifica de apoyo educativo por tipo y enseñanza. Régimen General**

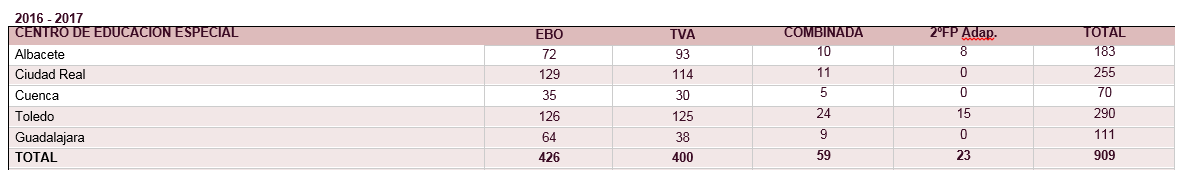


**Alumnado matriculado con necesidad educativa especifica de apoyo educativo por tipo y provincia. Régimen General**



**Alumnado matriculado con necesidad educativa especifica de apoyo educativo en modalidad de Educación Especial (Unidades y dentro de Educación Especial)**

****

****

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

En Castilla la Mancha los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre absentismo escolar quedan establecidos mediante la Orden de 9 de marzo de 2007.

El problema del abandono escolar temprano y el absentismo se aborda en la Comunidad desde todas las etapas y en los diferentes niveles. Las actuaciones se inician con carácter preventivo en todos los centros y para todo el alumnado.

Las actuaciones son llevadas a cabo desde un enfoque integrador y multidisciplinar y precisan de la colaboración interinstitucional así como de la coordinación entre profesionales. Su finalidad es la detección y detención temprana de las múltiples causas del posible absentismo escolar, en cualquiera de las etapas de la educación, así como la intervención que permita remitir estas situaciones de absentismo una vez producidas independientemente de su causa.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, en cada Dirección Provincial de la Consejería competente en materia de educación, constituye una comisión específica, presidida por un representante del Servicio de Inspección de Educación y con la participación de asesores de atención a la diversidad, que decidirá la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en función del número de puestos ofertados, de la petición del centro realizada por los solicitantes, y de los respectivos dictámenes de escolarización. Este acuerdo, que será notificado a las personas titulares de la dirección de los centros públicos, a los titulares de los centros privados concertados y a las familias, así como a las correspondientes Comisiones de Garantías de Admisión, podrá ser objeto de reclamación por las familias en el plazo de siete días hábiles, a contar desde el día siguiente a la notificación de dicha notificación. Posteriormente, podrá ser objeto de recurso de alzada por los solicitantes ante la persona titular de la correspondiente Dirección Provincial de la Consejería competente en materia de educación.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

Nuestra Ley 7/2010, de 20 de julio de Educación en Castilla-La Mancha, establece en su art. 23: La participación de las familias en el proceso educativo, lo siguiente: Los padres y madres, y los tutores o tutoras legales tienen derecho a elegir y participar en la definición del modelo de educación de sus hijos e hijas o pupilos, a asociarse en defensa de sus derechos y a participar en el gobierno de los centros de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación y lo establecido en el artículo 4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Justamente en la Ley3/2007, de 8 de marzo de Participación Social en la Educación, se establece lo siguiente, en su título preliminar, art. 1.Participación en la programación general de la enseñanza. La Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha garantizará el derecho a la educación mediante una programación general de la enseñanza que asegure la participación efectiva de todos los sectores afectados.

En esta normativa se recogen tres estructuras de participación tanto de padres como de otros sectores intervinientes en educación**:** Consejo Escolar Regional, Consejos Escolares de Localidad, y, los ya existentes Consejos escolares de centro.

Tanto la normativa de carácter curricular: Decretos de Currículo, como en Decreto 66/2013, de 03/09/2013, por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, recogen en su articulado la necesaria colaboración entre familia-escuela, en aras de influir con determinación en el desarrollo integral del alumnado.

Los proyectos educativos recogerán los medios precisos previstos para facilitar e impulsar la colaboración con las familias y el proceso de acogida del alumnado. La programación general anual recogerá la planificación de las actuaciones que se van a desarrollar con las familias en cada curso escolar. La propia normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros educativos de nuestra comunidad, como documentos que vertebran la vida del centro, cuentan con elementos y mecanismos para favorecer la participación de las familias, así como del resto de la comunidad educativa. Dentro de estos mecanismos cobra relevancia la tutoría, los programas de acogida y de transición del alumnado, las escuela de padres y madres, proyectos de apertura al entorno, entre otros, así como cuantas medidas posibiliten que los padres o tutores legales de los alumnos, especialmente los que presenten necesidades específicas de apoyo educativo, reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos

La normativa de la comunidad establece que se asegure y regule la participación de los padres o tutores legales en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, colaborando, siendo preceptivo la autorización del proceso de evaluación psicopedagógica, así como la opinión explícita en los casos de repeticiones extraordinarias, así como en las propuesta de dictámenes de escolarización, en el caso del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

La Consejería competente en materia de educación dispone de los profesionales cualificados necesarios, para la atención educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. El modelo interno de orientación de la comunidad garantiza la disponibilidad de los recursos especializados en los centros ( Orientadores, PT, AL), complementando la labor de dichos profesionales con la intervención de especialistas de fisioterapeutas, técnicos sanitarios, profesorado técnico de servicios a la comunidad, educadores sociales, técnicos intérpretes de lengua de signos, auxiliares técnicos educativos, maestros especialistas para alumnado con discapacidad visual en convenio con la ONCE y cuantos otros determine la administración, en función de las zonas y alumnado que lo requiera.

Dentro de los recursos personales especializados e integrados en los Equipos de orientación y apoyo se dispone de la figura del profesor de profesor de pedagogía terapéutica y el profesor de audición y lenguaje. Este último interviene en función del siguiente orden de prioridad: alumnado que presenta necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad auditiva significativa y muy significativa o con trastornos graves de la comunicación asociado a lesiones cerebrales o alteraciones de la personalidad, alumnos con disfemias o dislalias orgánicas. Así como actuaciones relacionadas con procesos de estimulación del lenguaje, especialmente en la etapa de educación infantil. Del mismo modo desde el equipo de orientación y apoyo el profesor de pedagogía terapéutica

Cuando en el centro se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales, que requiera sistemas alternativos de comunicación, colaboraran con el equipo de orientación y apoyo e intervendrán los técnicos intérpretes de lengua de signos.

El especialista en fisioterapia, realiza con carácter prioritario la atención individualizada al alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física de tipo motor permanente, significativas y muy significativas, así como funciones de asesoramiento al profesorado en el desarrollo de programas de hábitos de salud y propuestas de adaptaciones curriculares, uso de medio, materiales y posibles ayudas técnicas de acceso al currículo.

El auxiliar técnico educativo como recurso complementario, interviene preferentemente con el alumnado que carece de autonomía por du discapacidad física o psíquica y con el alumnado con problemas orgánicos que puedan conllevar riesgo para su integridad física o la de otros.

Para la atención de personas con ceguera o deficiencia visual grave, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes ha establecido a través a través de Convenio con la Organización Nacional de Ciegos Españoles, la constitución y funcionamiento de Los Equipos Específicos de atención educativa a personas con ceguera o deficiencia visual grave. Estos equipos están compuestos por profesionales de las dos instituciones convenidas, dependiendo administrativamente de la institución correspondiente y a nivel funcional, de una Comisión Técnica General de Seguimiento y de la Coordinadora o el Coordinador del Equipo Específico, establecidos al efecto.

El Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (SAAE) de los Centros de educación especial, dentro de sus funciones , les corresponde el asesoramiento a toda la comunidad educativa, así como a los diferentes profesionales mencionados, garantizando la realización de ajustes educativos desde entorno normalizadores e inclusivos.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordo ciegas?.**

Cuando en el centro se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales, que requiera sistemas alternativos de comunicación, intervendrán junto con el equipo de orientación y apoyo los técnicos intérpretes de lengua de signos, cuyas competencias se centra en Interpretar la Lengua de Signos Española y/o de otras lenguas de signos del Estado Español, así como del Sistema de Signos Internacional a las lenguas orales oficial y cooficiales del Estado Español y viceversa y realizar las actividades de guía-interpretación del alumnado sordo-ciego, utilizando correctamente los sistemas lingüísticos que intervienen en el proceso de comunicación y aplicando las técnicas adecuadas de interpretación que se requieran. Por otro lado, junto con estos profesionales y como ya ha quedado recogido en los puntos anteriores, la comunidad dispone de los Equipos Específicos de atención educativa a personas con ceguera o deficiencia visual grave a través a través de Convenio con la Organización Nacional de Ciegos Españoles.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?.**

* Fomento de proyectos de innovación educativa.
* Oferta formativa a través del centro regional del profesorado.
* Difusión de materiales didácticos y curriculares.
* Fortalecimiento de las estructuras de Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (SAAE) de los Centros de educación especial.
* Difusión de buenas prácticas entre centros educativos.
* Actuaciones de sensibilización por parte de asociaciones en los centros educativos.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?.**

Como se ha recogido en el punto 1, desde la Consejería de Educación Cultura y Deportes se está trabajando en un nuevo decreto de educación. Este nuevo decreto nace con la finalidad de garantizar una educación inclusiva para todo el alumnado, así como dar respuesta a situaciones y demandas de la propia comunidad educativa.

El procedimiento establecido para la elaboración del decreto, ha posibilitado la constitución de mesas provinciales, bajo la representación de todos los sectores de la comunidad (asociaciones, diferentes agentes sociales, sindicatos, diversos representantes de la administración, incluyendo perfiles profesionales educativos variados). Dichas mesas, constituidas como grupos de trabajo, han tenido la posibilidad de manejar y estudiar documentos técnicos y normativos que sirven de base al modelo de inclusión educativa al que se dirige la comunidad. Entre estos documentos técnicos y jurídicos se ha manejado el Texto base que recoge la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, así como el Texto sobre la Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

El proyecto de decreto consensuado y trabajado contando con la colaboración de todos los sectores de la comunidad, se encuentra a la fecha de este informe en consulta pública a través del portal de la transparencia de nuestra comunidad. Estos procedimientos, por tanto posibilitan un planteamiento abierto de colaboración y de sensibilización sobre el modelo de educación inclusiva y la sensibilización y unificación de los principios que la comunidad pretende plasmar en su proyecto educativo.

**CASTILLA Y LEÓN**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

La legislación educativa de Castilla y Leon se ajusta, en relación a la inclusión e igualdad de oportunidades del alumnado con discapacidad, a normativa básica de diferente carácter:

1. **Internacional:** La normativa de referencia a nivel internacional que es tenida en cuenta en el aspecto que nos ocupa hace referencia especialmente a:
2. Las “Metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4” englobadas en el Marco de Acción dela “Declaración de Incheon para la Educación 2030”.
3. El Artículo 26 relativo a la “Integración de las personas con discapacidad” que se recoge en la “Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea” emitida en junio de 2016.
4. La “Observación general nº 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva”, establecida por el Comité sobre los derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas.
5. La recomendación nº 17 en referencia a la “Inclusión de las personas con discapacidad”, contemplada en el documento “Recomendaciones (UE) 2017/761 de la Comisión, de 26 de abril de 2017, sobre el pilar europeo de derechos sociales”.
6. **Nacional:** A nivel estatal la legislación educativa es respetuosa con normas de rango superior como son:
7. La “Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad”, aprobada y ratificada por el estado español en noviembre de 2007.
8. La “Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social” ratificada en noviembre de 2013.
9. La “Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa”.
10. La “Ley 3/1998, de 24 de junio, de accesibilidad y supresión de barreras”.
11. La “Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas”.
12. La “Orden ECD/2489/2012, de 14 de noviembre, por la que se modifica la Orden EDU/2949/2010, de 16 de noviembre, por la que se crea el Foro para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad y se establecen sus competencias, estructura y régimen de funcionamiento”.
13. **Comunidad Autónoma :**
14. Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
15. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

La normativa en vigor en relación con la educación de las personas con discapacidad en la comunidad de Castilla y León, hace referencia a:

1. Decreto 217/2001, de 30 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento de accesibilidad y supresión de barreras.
2. Decreto 53/2010, de 2 de diciembre, de coordinación interadministrativa en la Atención Temprana de Castilla y León.
3. Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
4. Orden EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.
5. Orden EDU/543/2016, de 13 de junio, por la que se determinan medidas para la atención educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que curse Formación Profesional Básica en la Comunidad de Castilla y León.
6. Orden EDU/1603/2009, de 20 de julio, por la que se establecen los modelos de documentos a utilizar en el proceso de evaluación psicopedagógica y el del dictamen de escolarización.
7. Orden EDU/688/2017, de 2 de agosto, por la que se regula la exención extraordinaria de la materia primera lengua extranjera de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León para el alumnado que presente necesidades educativas especiales.
8. Instrucción de 24 de agosto de 2017, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.
9. Resolución de 31 de agosto de 2012, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se regula la modalidad de escolarización combinada para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad que curse enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de educación infantil y a la educación básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.
10. Resolución de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
11. Resolución 26 de febrero de 2015, de la comisión de Secretarios Generales, por la que se aprueba el protocolo de Coordinación Interadministrativa en materia de atención temprana en Castilla y León.
12. ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022
13. ¿**Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Toda la normativa anteriormente referida inspira la realización de la planificación de los centros educativos que ha de ser supervisada por los servicios de inspección.

Las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios ofertadas por los centros tiene carácter voluntario. La participación del alumnado queda sujeta al consentimiento de los progenitores o tutores legales. No existe discriminación alguna para el alumnado que participe en ellos adaptando la oferta a las características del alumno como se realiza en cualquier otra actividad que se desarrolle dentro del horario lectivo.

En 2008, por ejemplo, mediante instrucción de la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado relativa a la participación de alumnos con necesidades educativas especiales en las actividades de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), se explicita el “derecho de todo el alumnado de enseñanzas obligatorias a asistir sin que, en ningún caso, pueda existir ningún tipo de discriminación a la hora de la admisión de un alumno en las actividades organizadas por los CRIES, respetándose siempre el principio de igualdad que debe alcanzar a todos los alumnos y, especialmente, a aquellos que presenten necesidades educativa especiales.”

En la planificación, organización y desarrollo de las actividades escolares extraescolares y complementarias podrá participar el conjunto de alumnos de un grupo, curso o etapa, debiéndose adoptar en su planificación las **medidas necesarias que permitan el acceso a ellas de todo el alumnado al que estén dirigidas** tal y como se establece con carácter general durante el proceso de escolarización del mismo.

Cuando se planifica la organización de una salida o actividad se tiene en cuanta tanto la accesibilidad (rampas de acceso, desplazamientos y transportes, diferentes accesos a la información – braille, lengua de signos - …), como los recursos humanos necesarios para llevarla a cabo (Auxiliar Técnico Educativo, Profesor de Apoyo a la actividad, Profesionales que prestan el servicio de apoyo específico con destino a alumnado con discapacidad auditiva, usuario de lengua de signos española…).

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

**Orden EDU/926/2004, de 2 de junio,** por la que se regula el servicio de **transporte escolar** en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación prevé en su artículo 2 que no sólo tendrán derecho al transporte escolar gratuito quienes residan en un municipio diferente al del centro de escolarización, sino que prevé, específicamente para garantizar el acceso de personas con discapacidad al centro escolar, lo siguiente: Artículo 2 b) los alumnos escolarizados en un centro de educación especial ubicado en la misma localidad del domicilio familiar cuando las necesidades derivadas de su discapacidad dificulten su desplazamiento al centro.

***La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación***, recoge en su Preámbulo como uno de sus principios fundamentales la exigencia de proporcionar una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los ciudadanos. Asimismo reconoce que una adecuada respuesta educativa se concibe a partir del concepto de inclusión, siendo la atención a la diversidad una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado.

***ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril,*** por la que se **regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales** escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.

***RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009***, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el **diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales** escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

***ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto***, por la que se **regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado** en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

***RESOLUCIÓN de 31 de agosto de 2012***, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se **regula la modalidad de escolarización combinada para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad** que curse enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de educación infantil y a la educación básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

***LEY 2/2013, de 15 de mayo****, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con* Discapacidad*.*

***ACUERDO 29/2017, de 15 de junio***, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el **II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.**

**Orden de 15 de noviembre de 2017,** de la Consejería de Educación, por la que se convocan ayudas para centros privados concertados de educación especial destinadas a financiar el **transporte de alumnos pluridiscapacitados** con movilidad reducida que necesiten un transporte adaptado, para el curso académico 2017/2018

Entre las medidas organizativas establecidas por la Consejería de Educación para dar respuesta a la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros educativos ordinarios se encuentran:

* **AULAS SUSTITUTIVAS:** Son aulas ubicadas en la zona rural para tratar de acercar los servicios especializados al contexto ordinario y natural de alumnos con necesidades educativas especiales muy graves y permanentes. Ubicadas en localidades alrededor de 5000 habitantes. Pueden tener alumnado de diferentes etapas educativas
* **AULAS INCLUSIVAS:** Es una organización educativa de apoyo en los centros ordinarios (infantil, primaria y secundaria) con la finalidad de propiciar una atención educativa especializada al alumnado cuyas necesidades educativas permanentes y muy graves (pluridiscapacitados preferentemente)

El alumnado estará escolarizado en esta aula, tendrá un grupo de referencia donde compartirá momentos, donde se promocione el éxito de todos los agentes implicados, se debe revisar y ajustar a cada alumno, la respuesta habrá de personalizarse

* **Apoyos de COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:** Es una modalidad que pretende proporcionar una atención educativa especializada a alumnos con necesidades educativas especiales debido a sus dificultades y/o trastornos específicos de lenguaje, comunicación y socialización preferentemente. Normalmente se trata de alumnado con Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) y Alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), afasias…. El alumnado ha de estar matriculado en un grupo de referencia (infantil, primaria y secundaria) y realizar el mayor número de actividades posible en el mismo siendo completada por el apoyo especialista, dentro o fuera de su aula, según cada caso y momento
* **APOYO ACOMPAÑANTE. TUTOR DE SEGUIMIENTO:** Se trata de un recurso especializado (PT; AL; Orientador, PTSC, entre otros) que realiza su tarea educativa acompañando y complementado la acción educativa de diferentes alumnos cuyas necesidades especiales aconsejan de dicho acompañamiento. Normalmente se trata de alumnado con Trastorno del Espectro Autista, preferentemente en 5º,y 6º de primaria y secundaria .

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Anualmente se realizan **actuaciones dirigidas a la reparación, mejora y sustitución de los centros docentes públicos de educación infantil, primaria, secundaria** de las nueve provincias de nuestra Comunidad.

En este ámbito, ocupa un destacado lugar la **eliminación de barreras arquitectónicas y la puesta en marcha de actuaciones que favorecen la accesibilidad y la movilidad del alumnado, profesorado, familias que integran la comunidad educativa.**

Por ello, en la programación anual de inversiones de la Consejería de Educación se incluyen este tipo de obras dirigidas a mejorar la accesibilidad de los edificios de los centros docentes. Estas obras se realizan durante el período estival para que al inicio de curso se encuentren finalizadas y no afecten al desarrollo de las actividades lectivas. De ellas se benefician no sólo el alumnado y profesorado del centro sino las familias y cualquier ciudadano que accede a los edificios de los centros educativos. La inversión en el período 2010-2017 asciende a 5.837.594 €, con la distribución provincial y anual que se detalla a continuación.

OBRAS DE ACCESIBILIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **Total general** |
| AVILA | 109.690 € | 60.000 € | 10.000 € |  | 29.900 € |  | 85.732 € | 129.306 € | 424.628 € |
| BURGOS | 71.802 € | 247.062 € | 121.136 € |  | 27.713 € | 130.294 € | 84.379 € | 53.541 € | 735.928 € |
| LEON | 215.733 € |  |  |  | 3.570 € | 11.553 € | 86.738 € | 23.980 € | 341.573 € |
| PALENCIA | 227.827 € | 16.203 € | 7.255 € |  | 130.981 € |  | 34.013 € | 38.695 € | 454.974 € |
| SALAMANCA | 197.520 € | 131.790 € | 9.967 € | 11.883 € |  | 11.761 € | 23.152 € | 100.185 € | 486.258 € |
| SEGOVIA | 18.502 € | 1.994 € |  |  | 380.390 € | 84.447 € | 287.103 € | 182.420 € | 954.856 € |
| SORIA |  |  |  |  |  |  |  | 44.872 € | 44.872 € |
| VALLADOLID | 1.004.840 € | 33.775 € | 14.939 € | 34.830 € | 59.766 € | 63.566 € | 260.967 € | 233.129 € | 1.705.811 € |
| ZAMORA | 424.551 € | 2.478 € | 63.118 € | 62.870 € | 44.795 € | 61.999 € | 28.883 € |  | 688.695 € |
| **TOTAL** | **2.270.464 €** | **493.303 €** | **226.415 €** | **109.583 €** | **677.114 €** | **363.621 €** | **890.966 €** | **806.129 €** | **5.837.594 €** |

En equipamiento anualmente se dota a todos los centros educativos del mobiliario y equipos necesarios para su funcionamiento, de manera que respondan a las necesidades educativas de los alumnos. En concreto **se han adquirido equipos específicos para educación especial por el siguiente importe en el período 2010-2016**, como se refleja en el cuadro siguiente:

EQUIPAMIENTO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Provincia** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **Total general** |
| AVILA |  | 326.658 € | 7.959 € | 6.439 € | 2.341 € | 5.594 € |  | 348.991 € |
| BURGOS |  | 116.817 € | 1.797 € |  |  | 9.219 € | 3.421 € | 131.254 € |
| LEON | 4.644 € | 5.519 € | 6.500 € |  |  | 2.293 € |  | 18.956 € |
| PALENCIA | 8.597 € |  | 4.247 € | 4.740 € |  |  |  | 17.584 € |
| SALAMANCA | 1.821 € | 10.452 € | 895 € | 5.790 € | 4.308 € | 12.853 € |  | 36.119 € |
| SEGOVIA | 3.063 € | 1.913 € | 1.860 € | 55.618 € | 30.400 € |  | 31.270 € | 124.125 € |
| SORIA |  |  | 895 € |  | 3.034 € |  | 4.649 € | 8.577 € |
| VALLADOLID | 5.958 € | 1.200 € | 1.346 € | 360 € | 2.912 € | 7.634 € | 2.928 € | 22.338 € |
| ZAMORA | 9.409 € | 24.869 € | 893 € |  |  |  | 27.908 € | 63.079 € |
| **Total general** | **33.493 €** | **487.428 €** | **26.391 €** | **72.948 €** | **42.995 €** | **37.593 €** | **70.175 €** | **771.022 €** |

**Respecto al Portal de Educación y a su accesibilidad**, desde el Servicio de Tratamiento de la Información Educativa se informa lo siguiente:

Prácticamente desde el mismo momento en que se puso en marcha el Portal de Educación, uno de los objetivos de la Consejería fue mejorarlo para facilitar a las personas con distintas discapacidades el acceso en igualdad de condiciones a la web y alcanzar la certificación de accesibilidad en el nivel doble A. Así, se realizaron auditorías en los años 2005 y 2008 que permitieron identificar las mejorar necesarias para hacer el portal accesible. El trabajo de adaptación de las herramientas y de los contenidos a las recomendaciones de estos informes preparó el Portal para someterlo finalmente a la auditoría de certificación en el año 2010. El Portal obtuvo el certificado como web accesible en el nivel doble A en el año 2010 y ha seguido manteniendo esa certificación sometiéndose a auditorías periódicas de accesibilidad. El último certificado de accesibilidad se emitió el 23 de noviembre de 2015 con validez hasta el 20 de noviembre de 2017. La última auditoría se efectuó el 5 de enero de 2017. Actualmente se está tramitando el contrato para el mantenimiento de la accesibilidad del portal en los próximos dos años.

Los tipos de discapacidades a las que se da cobertura la certificación doble siguiendo las pautas de la WAI son los siguientes: Discapacidad auditiva, Discapacidad visual, Discapacidad motora, Discapacidad intelectual y Diversidad tecnológica. El Portal de Educación no dispone de transcripción de lectura fácil para personas con discapacidad intelectual; sí dispone de alternativas al contenido visual y auditivo para personas ciegas, sordas y sordociegas; no se permiten contenidos que se muevan, parpadeen o similar; sí respeta el uso adecuado de los colores; sí contiene información de contexto para personas con discapacidad visual o cognitiva.

Según consta en el sello de certificación, el Portal de Educación satisface los requisitos de accesibilidad de nivel [Doble-A WCAG 2.0](http://consultoria.ilunion.com/catalogo-servicios/accesibilidad/auditoria.php) de las directrices de accesibilidad para el contenido web 2.0 del W3C-WAI, así como los requisitos necesarios para satisfacer la Norma UNE 139803:2012.

Por otra parte, desde 2016 los contratos para desarrollos informáticos incluyen la cláusula de que deben realizarse siguiendo las pautas de diseño para todos.

En cuanto a previsión financiera de “ajustes razonables” relativos a la escolarización, de alumnado con necesidades educativas especiales muy graves y permanentes, con las nuevas medidas presentadas en el II Plan de atención a la diversidad se cuenta para el año 2018 con 313.367 € y para el año 2019 con 1.253.468 € de coste anual.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

Los profesionales que están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito escolar hacen referencia a:

1. Profesionales pertenecientes al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria de la especialidad de orientación educativa, que atienden todas las enseñanzas por medio de diferentes Servicios de Orientación:

* Equipos de Atención Temprana, en el 2º ciclo de Educación Infantil.
* Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en Educación Primaria.
* Equipos específicos para el alumnado con discapacidad auditiva
* Equipos específicos para el alumnado con discapacidad motora
* Equipos específicos de apoyo a alumnado con trastornos de conducta
* Equipo de orientación educativa multiprofesional para la Equidad educativa en Castilla y León (CREECYL)
* Departamentos de Orientación, en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, centros integrados de F. P. y centros de personas adultas(CEPAS),

1. Profesionales pertenecientes al cuerpo de profesores técnicos deformación profesional de la especialidad de servicios a la comunidad, que atienden todas las enseñanzas por medio de diferentes Servicios de Orientación:

* Equipos de Atención Temprana, en el 2º ciclo de Educación Infantil.
* Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en Educación Primaria.
* Equipos específicos para el alumnado con discapacidad auditiva
* Equipos específicos para el alumnado con discapacidad motora
* Departamentos de Orientación, en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

1. Profesionales pertenecientes al cuerpo de maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica, que atienden al alumnado desde el 2º ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria.
2. Profesionales pertenecientes al cuerpo de maestros de la especialidad de audición y lenguaje, que atienden al alumnado desde el 2º ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria.
3. Personal laboral de la especialidad de Enfermería, que atiende los centros de Educación Especial.
4. Personal laboral especialista en Fisioterapia, que atiende al alumnado desde el 2º ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria, en centros preferentes de Alumnado con discapacidad motórica y centros de educación especial
5. Personal laboral como ayudante técnico educativo (ATE), que atiende al alumnado desde el 2º ciclo de Educación Infantil hasta la Educación Secundaria, F,P. y Bachillerato y centros de educación especial.
6. Servicio de apoyo específico con destino a alumnado con discapacidad auditiva, usuario de lengua de signos española en centros docentes públicos con acreditación de la competencia profesional mediante: Título de Técnico Superior en mediación Comunicativa o Título de Técnico Superior en Interpretación de la Lengua de Signos o Título de Bachillerato y certificado de haber superado cursos específicos de Interpretación de Lengua de Signos Española validados por la Confederación Estatal de Personas Sordas de España (CNSE).

Los criterios para dotar de estos especialistas se revisaran en el curso 2018/19 debido al II Plan de atención a la diversidad y al Decreto de Orientación educativa en Castilla y Leon. Los que se reflejan en este documento pueden sufrir variaciones, no tanto los relativos a los orientadores y PTSC, pues no existían ratios pero si en cuanto a maestros PT, AL y personal laboral.

**CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN LOS SERVICIOS ORIENTACIÓN**

**1.- EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA (EOEP)**

**1.1- Orientadores Educativos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE VALORACIÓN / REFERENCIA** | **CRITERIO CUANTITATIVO** |
| Nº de centros educativos atendidos por cada Orientador Educativo del EOEP | 3 ± 1 centros docentes |
| Nº de alumnado escolarizado en el centro educativo para ser atendidos por el Orientador Educativo | 500 ± 100 alumnos |
| Nº de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) atendido por cada Orientador Educativo | 60 ± 20 ACNEAE |
| Nº de alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) atendido por cada Orientador Educativo | 15 ± 5 ACNEE |
| Nº kilómetros mensuales de desplazamiento realizados hasta los centros docentes atendidos por cada Orientador Educativo | 600 ± 100 kilómetros |

**1.2.- Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad.**

Por cada dos orientadores un PTSC

**2.- EN LOS IES, IESO Y CEO.**

**2.1.- Orientadores Educativos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intervalo de alumnado escolarizado** | | **Nº de OE** | **Períodos docencia** |
| 0 | 100 | 0,5 | 0 |
| 101 | 250 | 1 | 6 - 9 |
| 251 | 300 | 1 | 5 – 8 |
| 301 | 350 | 1 | 4 - 7 |
| 351 | 400 | 1 | 3 – 6 |
| 401 | 450 | 1 | 2 – 5 |
| 451 | 500 | 1 | 1 – 4 |
| 501 | 700 | 1 | 0 – 3 |
| 701 | 1050 | 1 | 0 |
| 1051 | 2000 | 2 | 6 – 9 (entre ambos) |

**2.2.- Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervalo de alumnado escolarizado** | | **Nº de PTSC** |
| 0 | 100 | 0 |
| 101 | 250 | 0 |
| 251 | 300 | 0 |
| 301 | 350 | 0 |
| 351 | 400 | 0 |
| 401 | 450 | 0,5 |
| 451 | 500 | 0,5 |
| 501 | 700 | 0,5 |
| 701 | 1050 | 1 |
| 1051 | 2000 | 2 |

**3.- EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (CEE).**

**3.1.- Orientadores Educativos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervalo de alumnado escolarizado** | | **Atención al Centro** |
| 0 | 25 | 1 día / semana |
| 26 | 50 | 2 días / semana |
| 51 | 75 | 3 días / semana |
| 76 | 150 | 4 días / semana |

**3.2.- Profesores Técnicos de Servicio a la Comunidad.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervalo de alumnado escolarizado** | | **Atención al Centro** |
| 0 | 25 | 2 días / mes |
| 26 | 50 | 1 día / semana |
| 51 | 75 | 2 días / semana |
| 76 | 150 | 3 días / semana |

**4.- EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (CEPA).**

**4.1.- Orientadores Educativos.**

Para que se asignen 1 profesional de Orientación Educativa a este tipo de Centros Educativos, será requisito indispensable que exista en dicho centro todos los cursos de la ESO.

**5.- EN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CIFP).**

1 orientador por centro

**PROPORCIONES PROFESIONALES/ALUMNOS CON NECESDIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CENTROS PÚBLICOS DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA:**

1. **Maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESPECIALISTA** | **RATIO PROFESOR/Nº ACNEE** |
| **PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA** | 1/8-11 |
| **AUDICIÓN Y LENGUAJE** | 1/15-25 |

1. **Fisioterapeutas:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNOS** | **RATIO PROFESOR/Nº ACNEE** |
| **Discapacidad física** | 1/15-20 |

*\*Cuando los alumnos presenten discapacidad motora*

1. **Ayudantes Técnicos Educativos\*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNOS** | **RATIO PROFESOR/Nº ACNEE** |
| **Discapacidad física** | 1/15-20 |
| **Trastornos Generalizados del Desarrollo** | 1/15-20 |

*\*Cuando se escolarice alumnado que presente problemas graves de autonomía personal*

Cuando los alumnos no tengan autonomía, debido a la naturaleza de su discapacidad física la proporción establecida para disponer de un Ayudante Técnico Educativo podrá reducirse a 1/6

**PROPORCIONES PROFESIONALES/ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CENTROS PÚBLICOS DE EDUCAICÓN ESPECIAL:**

* 1. **Profesores titulares en Unidades y Centros de Educación Especial:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNOS** | **EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA** | **TVA** |
| **Discapacidad física** | 1/6-8 | 1/6-8 |
| **Plurideficientes** | 1/4-6 | 1/4-6 |
| **Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastornos Graves de Personalidad** | 1/3-5 | 1/3-5 |

* 1. **Maestros con la especialidad de Audición y Lenguaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNOS** | **EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA** | **TVA** |
| **Discapacidad física** | 1/20-25 | 1/45-50 |
| **Plurideficientes** | 1/15-20 | 1/25-30 |
| **Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastornos Graves de Personalidad** | 1/15-20 | 1/20-25 |

* 1. **Fisioterapeutas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNOS** | **EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA** | **TVA** |
| **Discapacidad física** | 1/35-40 | 1/45-50 |
| **Plurideficientes** | 1/12-15 | 1/15-20 |

* 1. **Ayudantes Técnicos Educativos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNOS** | **EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA** | **TVA** |
| **Discapacidad física** | 1/15-20 | 1/20-25 |
| **Plurideficientes** | 1/10-12 | 1/12-15 |
| **Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastornos Graves de Personalidad** | 1/10-12 | 1/12-15 |

*\*Cuando los alumnos no tengan autonomía debido a la naturaleza de su pluridiscapacidad, la proporción establecida para disponer de un Ayudante Técnico Educativo podrá reducirse a 1/6*

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

* **Universidad de Valladolid**
  + Grado en Educación Primaria

2º Curso Obligatoria 6.0 Créditos FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

* **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**
  + GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2º Curso obligatoria 6.0 créditos ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

* **UNIVERSIDAD DE LEÓN**
  + GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2º Curso obligatoria 6.0 créditos ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

* **UNIVERSIDAD DE BURGOS**

2º Curso Obligatoria 6.0 créditos. Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

El Plan Autonómico de Formación del Profesorado contempla entre sus líneas prioritarias la formación del profesorado en temas relacionados con la discapacidad que pueda presentar el alumnado tanto física, mental, intelectual o sensorial.

Se desarrolla a través de los siguientes cauces de participación:

* Plan de formación de centro plurianuales, se realizan a través de actividades formativas que conformen los itinerarios de los planes en los propios centros educativos de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria. Su principal objetivo es la actualización y perfeccionamiento de las competencias profesionales del profesorado y la mejora de la educación del alumnado, referidos entre otros aspectos de formación a la atención a la diversidad, orientación y tutoría.
* Grupos de profesores, que participarán en las modalidades de Grupo de Trabajo o Seminario.
* Cursos y jornadas que se realizan en los CFIE provinciales.
* Cursos on-line que realiza el Centro Superior de Formación del Profesorado y el [Centro de Recursos y Formación del Profesorado en T](http://directorio.educa.jcyl.es/es/centros/2017/3-34700138-centro-de-recursos-y-formacion-del-profesorado-en-tic)IC.

En todos los cauces puede participar profesorado de todos los niveles educativos, estando algunas de ellas dirigidas específicamente a profesorado de centros de Educación Infantil y Primaria, otras a profesorado de centros de Educación Secundaria y otras a todo el profesorado en general, en las que también podrían participar profesorado especializado (EOEP, logopedas, PT,…), y equipos directivos.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

La normativa que regula los procedimientos selectivos a plazas docentes de enseñanzas no universitarias (RD 276/2007) es un turno diferenciado de acceso a las personas con discapacidad, pero tienen que realizar las mismas pruebas que el resto de aspirantes, con las adaptaciones que precisen. Ese turno diferenciado (el turno 2) tiene reservadas el 10% de las plazas convocadas que son exclusivamente dedicadas a estas personas con discapacidad, merced a lo establecido en el Decreto 83/2008 de la Junta de Castilla y León.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma?** **Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa**

Si. Se adjuntan 6 tablas,

TOTAL ALUMNADO POR DISCAPACIDAD Y ETAPAS EDUCATIVAS EN CENTROS PUBLICOS INCLUIDOS LOS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL.

FUENTE: ATDI .MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CENTROS PUBLICOS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | DISC VISUAL | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | ACNEE |
| **INFANTIL** | **137** | **55** | **50** | **16** | **94** | **4** | **472** | **28** | **1** | **10** | **41** | **908** |
| **3-4º** | 38 | 2 | 12 | 3 | 28 | 1 | 119 | 5 | 0 | 0 | 6 | 214 |
| **4-5º** | 44 | 8 | 17 | 5 | 32 | 1 | 194 | 5 | 0 | 2 | 10 | 322 |
| **5-6º** | 55 | 45 | 21 | 8 | 34 | 2 | 159 | 18 | 1 | 8 | 25 | 395 |
| **PRIMARIA** | **420** | **771** | **126** | **62** | **312** | **12** | **17** | **128** | **12** | **186** | **78** | **2124** |
| **1º** | 60 | 115 | 19 | 11 | 41 | 0 | 11 | 27 | 1 | 15 | 21 | 321 |
| **2º** | 95 | 110 | 23 | 11 | 48 | 4 | 5 | 19 | 1 | 32 | 12 | 472 |
| **3º** | 69 | 109 | 25 | 4 | 56 | 2 | 1 | 27 | 0 | 44 | 9 | 175 |
| **4º** | 68 | 141 | 21 | 12 | 53 | 3 | 0 | 14 | 2 | 34 | 13 | 361 |
| **5º** | 65 | 122 | 17 | 10 | 51 | 1 | 0 | 21 | 5 | 36 | 15 | 443 |
| **6º** | 63 | 174 | 21 | 14 | 63 | 2 | 0 | 20 | 3 | 25 | 8 | 393 |
| **ESO** | **202** | **434** | 70 | **31** | **108** | **2** | **0** | **31** | **15** | **81** | **36** | **1010** |
| **1º** | 63 | 208 | 29 | 11 | 31 | 2 | 0 | 13 | 2 | 39 | 19 | **417** |
| **2º** | 61 | 150 | 16 | 8 | 39 | 0 | 0 | 8 | 9 | 27 | 13 | **331** |
| **3º** | 46 | 57 | 10 | 9 | 20 | 0 | 0 | 5 | 1 | 10 | 0 | **158** |
| **4º** | 32 | 19 | 15 | 3 | 18 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 4 | **104** |
| **BACH** | **28** | **1** | **10** | **6** | **11** | **0** | **0** | **4** | **2** | **3** | **2** | **67** |
| **1º** | **12** | **1** | **3** | **3** | **8** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3** | **0** | **34** |
| **2º** | **16** | **0** | **7** | **3** | **3** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **23** |
| **CFGM** | **12** | **12** | **6** | **2** | **11** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **50** |
| **CFGS** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** |
| **CF FP BASICA** | **15** | **128** | **11** | **1** | **24** | **1** | **0** | **3** | **5** | **13** | **49** | **250** |
| **CEE** | **9** | **345** | **0** | **0** | **52** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **320** | **730** |
| **TOTAL** | **828** | **1746** | **278** | **118** | **612** | **21** | **490** | **197** | **37** | **295** | **527** | **5149** |

TOTAL ALUMNADO POR DISCAPACIDAD Y ETAPAS EDUCATIVAS EN CENTROS CONCERTADOS INCLUIDOS LOS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL.

FUENTE: ATDI FECHA.MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CENTROS C0NCERTADOS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | DISC. VISUAL | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | ACNEE |
| **INFANTIL** | **20** | **29** | **14** | **9** | **38** | **1** | **141** | **4** | **0** | **0** | **2** | **258** |
| 3-4º | 6 | 3 | 4 | 2 | 13 | 0 | 43 | 1 | 0 | 0 | 1 | 73 |
| 4-5º | 7 | 3 | 6 | 2 | 11 | 0 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| 5-6º | 7 | 23 | 4 | 5 | 13 | 1 | 55 | 3 | 0 | 0 | 1 | 112 |
| **PRIMARIA** | **73** | **251** | **58** | **14** | **127** | **9** | **2** | **47** | **3** | **61** | **8** | **653** |
| 1º | 10 | 22 | 13 | 1 | 21 | 2 | 1 | 9 | 0 | 7 | 0 | 96 |
| 2º | 10 | 28 | 10 | 2 | 18 | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 1 | 89 |
| 3º | 14 | 39 | 8 | 2 | 19 | 5 | 1 | 12 | 0 | 9 | 1 | 110 |
| 4º | 11 | 50 | 9 | 5 | 25 | 0 | 0 | 7 | 0 | 16 | 2 | 125 |
| 5º | 10 | 49 | 9 | 3 | 23 | 0 | 0 | 8 | 1 | 12 | 1 | 116 |
| 6º | 8 | 63 | 9 | 1 | 21 | 1 | 0 | 7 | 2 | 12 | 3 | 127 |
| **ESO** | **75** | **311** | **34** | **12** | **86** | **1** | **0** | **22** | **12** | **61** | **16** | **630** |
| 1º | 22 | 78 | 11 | 2 | 26 | 0 | 0 | 11 | 2 | 15 | 5 | 172 |
| 2º | 22 | 108 | 3 | 5 | 21 | 0 | 0 | 3 | 2 | 21 | 4 | 189 |
| 3º | 17 | 66 | 9 | 4 | 27 | 1 | 0 | 3 | 5 | 14 | 3 | 149 |
| 4º | 14 | 59 | 11 | 1 | 12 | 0 | 0 | 5 | 3 | 11 | 4 | 120 |
| **BACH** | **6** | **0** | **4** | **0** | **5** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **16** |
| 1º | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2º | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| **CFGM** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **7** |
| **CFGS** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** |
| **CF FP BASICA** | **6** | **96** | **1** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **13** | **125** |
| **CEE** | **7** | **204** | **1** | **0** | **106** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **185** | **506** |
| **TOTAL** | **189** | **893** | **114** | **35** | **367** | **12** | **143** | **74** | **20** | **127** | **224** | **2198** |

TOTAL ALUMNADO EN CASTILLA Y LEON POR DISCAPACIDADES Y ETAPAS EDUCATIVAS

FUENTE: ATDI FECHA.MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TOTAL CENTROS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | DISC.  VISUAL | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | ACNEE |
| **INFANTIL** | **157** | **84** | **64** | **25** | **132** | **5** | **613** | **32** | **1** | **10** | **43** | **1166** |
| 3-4º | 44 | 5 | 16 | 5 | 41 | 1 | 162 | 6 | 0 | 0 | 7 | 287 |
| 4-5º | 51 | 11 | 23 | 7 | 43 | 1 | 237 | 5 | 0 | 2 | 10 | 395 |
| 5-6º | 62 | 68 | 25 | 13 | 47 | 3 | 214 | 21 | 1 | 8 | 26 | 507 |
| **PRIMARIA** | **493** | **1022** | **184** | **76** | **439** | **21** | **19** | **175** | **15** | **247** | **86** | **2777** |
| 1º | 70 | 137 | 32 | 12 | 62 | 2 | 12 | 36 | 1 | 22 | 21 | 417 |
| 2º | 105 | 138 | 33 | 13 | 66 | 5 | 5 | 23 | 1 | 37 | 13 | 561 |
| 3º | 83 | 148 | 33 | 6 | 75 | 7 | 2 | 39 | 0 | 53 | 10 | 285 |
| 4º | 79 | 191 | 30 | 17 | 78 | 3 | 0 | 21 | 2 | 50 | 15 | 486 |
| 5º | 75 | 171 | 26 | 13 | 74 | 1 | 0 | 29 | 6 | 48 | 16 | 559 |
| 6º | 71 | 237 | 30 | 15 | 84 | 3 | 0 | 27 | 5 | 37 | 11 | 520 |
| **ESO** | **277** | **745** | **104** | **43** | **194** | **3** | **0** | **53** | **27** | **142** | **52** | **1640** |
| 1º | 85 | 286 | 40 | 13 | 57 | 2 | 0 | 24 | 4 | 54 | 24 | 589 |
| 2º | 83 | 258 | 19 | 13 | 60 | 0 | 0 | 11 | 11 | 48 | 17 | 520 |
| 3º | 63 | 123 | 19 | 13 | 47 | 1 | 0 | 8 | 6 | 24 | 3 | 307 |
| 4º | 46 | 78 | 26 | 4 | 30 | 0 | 0 | 10 | 6 | 16 | 8 | 224 |
| **BACH** | **34** | **1** | **14** | **6** | **16** | **0** | **0** | **5** | **2** | **3** | **2** | **83** |
| 1º | 14 | 1 | 3 | 3 | 11 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 40 |
| 2º | 20 | 0 | 11 | 3 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| **CFGM** | **14** | **14** | **6** | **2** | **13** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3** | **1** | **57** |
| **CFGS** | **5** | **0** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **13** |
| **CF FP BASICA** | **21** | **224** | **12** | **1** | **27** | **1** | **0** | **3** | **8** | **16** | **62** | **375** |
| **CEE** | **16** | **549** | **1** | **0** | **158** | **3** | **1** | **1** | **2** | **0** | **505** | **1236** |
| **TOTAL** | **1017** | **2639** | **392** | **153** | **979** | **33** | **633** | **271** | **57** | **422** | **751** | **7347** |

CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL RED PÚBLICA POR DISCAPACIDAD Y ETAPAS EDUCATIVAS

FUENTE: ATDI FECHA.MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CENTROS PUBLICOS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | DISC VISUAL | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | **ACNEE** |
| **INFANTIL** | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | **22** |
| **E. B. O.** | 5 | 218 | 0 | 0 | 33 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 221 | **481** |
| 1º CICLO | 4 | 83 | 0 | 0 | 19 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 107 | **216** |
| 2º CICLO | 1 | 135 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 114 | **265** |
| **TRANSICION A LA VIDA ADULTA** | 3 | 122 | 0 | 0 | 18 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | **227** |
| **TOTAL** | 9 | 345 | 0 | 0 | 52 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 320 | **730** |

CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL RED CONCERTADA POR DISCAPACIDAD Y ETAPA EDUCATIVA

FUENTE: ATDI FECHA.MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CENTROS CONCERTADOS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | DISC VISUAL | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | **ACNEE** |
| **INFANTIL** | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **27** |
| **E. B. O.** | **3** | **106** | **0** | **0** | **75** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **121** | **267** |
| 1º CICLO | 2 | 38 | 0 | 0 | 40 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 64 | **146** |
| 2º CICLO | 1 | 68 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | **161** |
| **TRANSICION A LA VIDA ADULTA** | **3** | **96** | **1** | **0** | **21** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **50** | **172** |
| **TOTAL** | **7** | **204** | **1** | **0** | **106** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **185** | **506** |

TOTAL ALUMNADO EN CASTILLA Y LEON POR DISCAPACIDAD Y ETAPA EDUCATIVA EN CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL.

FUENTE: ATDI FECHA.MAYO 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TOTAL CENTROS | DISC FÍSICA | DISC. INTE. | DISC. AUDI. | | DISC VISUAL | | | TRAS. DEL ESPE. AUTI. | OTRA. DISC. | RETRASO MADURATIVO | TRAS. DE LA COMU. Y DEL LENG. MUY SIGN. | TRAS. GRAV. DE LA PERS. | TRAS. GRAV. DE LA COND. | PLURI | **ACNEE** |
| **INFANTIL** | 2 | 7 | 0 | | 0 | | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | **49** |
| **E. B. O.** | **8** | **324** | **0** | | **0** | | | **108** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **342** | **748** |
| 1º CICLO | 6 | 121 | 0 | | 0 | | | 59 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 171 | **362** |
| 2º CICLO | 2 | 203 | 0 | | 0 | | | 49 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 171 | **426** |
| **TRANSICION A LA VIDA ADULTA** | **6** | **218** | **1** | | **0** | | | **39** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **134** | **399** |
| **TOTAL** | | | **16** | **549** | | **1** | **0** | **158** | **3** | **1** | **1** | **2** | **0** | **505** | **1236** |

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa**?

NO expresamente, las actuaciones contempladas en la ***Resolución de 28 de septiembre de 2005***, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar y en la ***Orden de 21 de septiembre de 2005 de la Consejería de Educación por la que se aprueba el Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar***cuyas actuaciones se dirigen al seguimiento de la asistencia del alumnado, su control efectivo y a la prevención sin establecer una diferenciación entre el perfil del alumnado, solo entre sexos.

Los destinatarios fundamentales del presente plan son los alumnos que manifiestan anomalías en la asistencia a clase. No obstante, este Plan tiene implicaciones para la comunidad educativa en su conjunto, a través de la preparación de los centros educativos para llevar a cabo **actuaciones preventivas que disminuyan el riesgo del absentismo**. Destaca, en este sentido, la **población escolar en situación de vulnerabilidad o exclusión** ya que constituye un colectivo con alto riesgo de manifestar conductas de desadaptación al ámbito escolar.

La intervención se organiza a partir de **“Programas Provinciales de Absentismo Escolar”** de las diferentes Direcciones Provinciales de Educación en coordinación con las **Comisiones de Absentismo Escolar** y **Subcomisiones Provinciales** (constituidas en aquellas zonas más alejadas de la capital) de cada provincia que definen las medidas de actuación específicas en los **centros escolares** (actuaciones iniciales, campañas de sensibilización, actualizaciones mensuales de la información, seguimiento periódico del Programa…), así como con las de ***otras instituciones o entidades*** (CEAS – Centros de Acción Social –, Policía Local, Fiscalía de menores…). En aquellos casos más extremos en los que se han agotado las vías de intervención, las Direcciones Provinciales derivan los casos a Fiscalía de Menores. Son varios los miembros que constituyen las Comisiones de Absentismo escolar – equipo directivo del centro, profesor técnico de servicios a la comunidad del centro, representante de los ayuntamientos, representante de la Fiscalía de Menores…).

Se trata pues de una normativa inclusiva pues atiende los casos particulares, sean o no alumnos con discapacidad. De esta manera no hay que hacer una normativa paralela para la educación especial.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

No se ha realizado ningún protocolo al respecto pues al aprobarse el segundo plan de atención a la diversidad (2017-2022), el alumnado con discapacidad incluido el permanente y gravemente afectado se escolariza en centros ordinarios salvo que los padres o tutores quieran expresamente escolarizar a su hijo/a en un centro especializado de educación especial

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

Específicamente contamos con un Protocolo de colaboración con el Comité Autonómico de Entidades de representantes de personas con discapacidad en Castilla y León (CERMICYL) para el desarrollo de programas de formación y participación en materia educativay seguimiento anual de temas relacionados con la discapacidad y la educación. De este protocolo emanan los convenios con las asociaciones pertenecientes a CERMICYL, donde se detallan las colaboraciones entre la Consejería de Educación y Las Federaciones autonómicas de las diferentes discapacidades que conforman el Comité Autonómico.

Anualmente se celebra, al menos una reunión, con cada federación o asociación que representa, a nivel de Castilla y Leon, a las diferentes discapacidades. Y se ha recomendado expresamente que este tipo de reuniones se celebren a nivel provincial entre las asociaciones y Direcciones Provinciales.

Con carácter general desde el año 2004 la Consejería de Educación ha venido realizando actuaciones en colaboración con otras consejerías y entidades dirigidas a fomentar la participación de familias y alumnado en el sistema educativo, en función de las disponibilidades presupuestarias, ofreciendo a las madres, padres y alumnos, habilidades, estrategias y conocimientos que apoyen su labor educativa y participativa en colaboración con los centros sostenidos con fondos públicos no universitarios, al mismo tiempo que actividades culturales y sociales que impulsen y dinamicen la participación de las familias y los alumnos.

Los objetivos perseguidos son los siguientes:

* Promover una mayor información y formación en participación a las madres, padres y alumnado en el sistema educativo de la Comunidad de Castilla y León.
* Ofrecer actividades formativas que respondan a las necesidades de las familias de nuestra Comunidad y consoliden el proceso educativo de sus hijos.
* Fortalecer la colaboración entre los centros y las familias mediante la búsqueda de nuevas fórmulas de participación de la comunidad educativa, con el apoyo de las TIC.
* Mejorar cualitativa y cuantitativamente el asociacionismo de familias y alumnos a través de acciones formativas que favorezcan el acercamiento de la familia al centro educativo y la consideración de este como espacio de participación y formación con la colaboración de la figura del tutor.
* Apoyar económicamente, mediante subvenciones, la realización de proyectos de actividades que persigan los objetivos mencionados en el seno de las asociaciones, federaciones y confederaciones de asociaciones de madres, padres y alumnos.

Las actuaciones que se están llevando a cabo para lograr los citados objetivos son las siguientes:

* Establecimiento de cauces de comunicación y colaboración entre asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnos y la administración educativa a través de los **equipos de coordinación regional y provinciales de participación.**
* Establecimiento de **directrices anuales para el desarrollo de actividades provinciales y regionales.**
* Continuación con la **actualización del censo de AMPAS de la Consejería de Educación,** así como de los datos de las federaciones y confederaciones de AMPAS, especialmente los relativos a sus juntas directivas e integrantes.
* Convocatoria de **líneas de subvenciones** dirigidas a apoyar la realización de proyectos de actividades desarrollados por asociaciones, federaciones y confederaciones de asociaciones de madres, padres y alumnos.
* Promoción y realización de **actividades de formación e información** dirigidas a madres, padres y alumnado en el sistema educativo de la Comunidad de Castilla y León, llevándose a cabo en las siguientes áreas:
* *INFORMACIÓN Y FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN* (En colaboración con confederaciones, federaciones de padres y madres de alumnos y AMPAS y Federación de alumno.

Jornadas de participación y asesoramiento de AMPAS

* INFORMACIÓN *Y FORMACIÓN EN SALUD*
* Alimentación y hábitos de vida saludables.
* Prevención de la obesidad infantil.

-Prevención en materia de drogodependencia (en el marco de los programas Galilei y Moneo)

* Prevención contra el cáncer (en colaboración con la Asociación Española contra el Cáncer).
* Prevención de accidentes y seguridad vial (en colaboración con la Fundación MAFRE y la DGT)
* *INFORMACIÓN Y FORMACIÓN EN VALORES*
* En igualdad
* En convivencia
* En prevención de la violencia de género
* En cooperación al desarrollo
* En materia de voluntariado
* *INFORMACIÓN, FORMACIÓN Y ACTUACIONES MEDIOAMBIENTALES:*
* *Diversos aspectos de educación medioambiental.*
* *Consumo responsable.*
* *INFORMACIÓN Y FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS*
* Talleres impartidos en centros educativos
* Webinars impartidos en espacios CyL Digital).
* Charlas magistrales sobre riesgos de Internet, smartphones y Redes sociales en menores de edad: cómo prevenir y actuar desde el entorno familiar y escolar.
* *ACTUACIONES SOBRE ÉXITO EDUCATIVO* (en colaboración con el servicio de atención a la diversidad,)
* *También* se han realizado actuaciones en el ámbito cultura dirigidas a la PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES PARA FAMILIAS (En colaboración con diferentes museos, teatros, auditorios y otras instituciones culturales)
* Visitas a museos para familias en condiciones especiales (Museo de la Ciencia, Museo Patio Herreriano…)
* Condiciones ventajosas para asistencia de grupos de familias a espectáculos musicales y teatrales
* Concurso de lectura en familia en torno al Día del Libro y Día de la Comunidad.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

* Profesorado especialista en Audición y Lenguaje y en Pedagogía terapéutica.
* Equipos de Orientación educativa específicos para la discapacidad motórica y para la discapacidad auditiva entre cuyas funciones se encuentran: Asesorar y apoyar a los equipos de orientación educativa de carácter general en los centros de su intervención y a los departamentos de orientación de los centros que imparten educación secundaria obligatoria, bachillerato y enseñanzas de formación profesional, realizando las evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, el dictamen de escolarización, del alumnado con necesidades educativas especiales que requieran mayor grado de especialización. Asesorar al profesorado y demás agentes educativos en el diseño y desarrollo de medidas educativas de atención a este alumnado, participando en su actualización científica y didáctica. Realizar el seguimiento de la situación y necesidades de este alumnado durante su proceso de escolarización. Participar en la elaboración, adaptación y difusión de los materiales, prácticas y recursos educativos específicos relacionados con la orientación educativa e intervención psicopedagógica del alumnado objeto de su actuación.
* Red de Formación permanente del profesorado entre cuyos los programas de formación deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros
* Convenio de colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para la prestación de servicios educativos al alumnado con discapacidad visual escolarizado en centros docentes públicos de la Comunidad de Castilla y León. Entre los fines de dicho convenio se contemplan tanto la atención especializada como la garantía de la formación de los profesionales que atienden al alumnado con discapacidad visual. También se incluyen los servicios de tiflotecnología, producción bibliográfica o rehabilitación integral.
* Protocolo de colaboración con el Comité Autonómico de Entidades de representantes de personas con discapacidad en Castilla y León (CERMICYL) para el desarrollo de programas de formación y participación en materia educativa.
* Servicio de apoyo específico con destino a alumnado con discapacidad auditiva, usuario de lengua de signos española en centros docentes públicos con acreditación de la competencia profesional mediante: Título de Técnico Superior en mediación Comunicativa o Título de Técnico Superior en Interpretación de la Lengua de Signos o Título de Bachillerato y certificado de haber superado cursos específicos de Interpretación de Lengua de Signos Española validados por la Confederación Estatal de Personas Sordas de España (CNSE).

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Se ha trabajado en el asesoramiento a un centro preferente de auditivos de Valladolid, junto con el Decano de Educación, de la UVA, coordinador del Master en docencia de la Lengua de señas**,** y el CNLSE, para que fuese el primer centro Bilingüe en la Comunidad. Desgraciadamente cuestiones económicas han llevado al centro a su desaparición y ha sido absorbido por otro. Se retomara esta línea de trabajo con el nuevo centro por si están interesados en ser centro bilingüe.

Se realizan Seminarios y cursos de lengua de signos para profesores, dentro de las actividades de los CFIEs,

Talleres de iniciación al lenguaje de signos para alumnado de educación infantil y primaria en centros públicos preferentes con alumnado usuario de la lengua de signos española, matriculado en dichos centros. En algunos centros, cuando estos talleres son en horario extraescolar se invita a los padres por si quieren acudir.

Para el alumnado sordo ciego el convenio de colaboración entre la ONCE y La Consejería de Educación suele cubrir estas necesidades, siempre que el alumnado sea español, cuando este requisito no se cumple, la Consejería de Educación apoya directamente estos casos, con profesorado de apoyo especialista. Actualmente tenemos un total 9 alumnos (4 chicos y 5 chicas) de los cuales, seis están en escolarizados en centros de educación especial y tres en educación primaria.

Para el alumnado con discapacidad auditiva la Consejería de Educación dispone para este alumnado como medida de acceso al currículo emisoras de FM. Estas emisoras están en préstamo para el alumno para realizar actividades educativas realizadas en los centros educativos y actividades extraescolares. La experiencia ha resultado muy positiva para el alumnado, las usan durante toda la enseñanza obligatoria.

Se fomenta en los centros escolares para facilitar la accesibilidad educativa del alumnado con discapacidad: Situar señales luminosas Colocar paneles visuales, carteles, corchos con diferente información y el Uso del subtitulado, pero resulta muy costoso.

**Los recursos humanos:**

*A- Para las personas sordas son:*

* Maestro/a de apoyo (Audición y Lenguaje y/o de Pedagogía Terapéutica).
* Servicio de apoyo específico con destino a alumnado con discapacidad auditiva, usuario de lengua de signos española en centros docentes públicos de castilla y león

*B-En el caso de personas sordociegas***,** a través del Convenio de colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para la prestación de servicios educativos al alumnado con discapacidad visual escolarizado en centros docentes públicos de la Comunidad de Castilla y León se organizar y rentabilizar los recursos de ambas instituciones entre los que se cuenta con profesorado de los equipos específicos provinciales de apoyo al alumnado con discapacidad visual, técnicos rehabilitadores, mediadores, Instructores en tiflotecnología y Braille, Equipos de Orientación Educativa y psicopedagógica y Departamentos de Orientación

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

* **CHARLA “EDUCAR EN COMPETENCIAS PERSONALES” CONVOCADA POR PLENA INCLUSION EL 24 DE NOVIEMBFRE DE 2016.**

**El ponente explica que** la correcta gestión de las emociones, su conocimiento y el trabajo de las mismas, son claves para el desarrollo del niño con discapacidad tanto en el ámbito familiar, como en el escolar y social.

* **II JORNADA DE TECNICOS EN ATENCION A PERSONAS EN SITUACION DE DEPENDENCIA “NUEVOS MODELOS Y BUENAS PRACTICAS EN LA PROMOCION DE LA AUTONOMIA”** .**CONVOCADA POR EL CC “LA MILAGROSA “DE VALLADOLID.20 DE MARZO DE 2017**

En la jornada hay distintas mesas redondas:

* **“EMPLEABILIDAD DEL TECNICO EN ATENCION A PERSONAS EN SITUACION DE DEPENDENCIA”** han estado antiguos alumnos del ciclo y han comentado las salidas profesionales que tiene el mismo y su experiencia en el mundo laboral. Estos alumnos están trabajando con personas con discapacidad física, mental y con niños con trastorno del espectro autista.
* “**ASISTENTE PERSONAL: LA CLAVE DE LA AUTONOMIA**” diferentes visiones de la figura del asistente personal.
* **CONGRESO DE AUTISMO DE MURCIA DEL 23 AL 25 DE MARZO 2017** Se explican distintitas metodologías, avances médicos, intervenciones educativas para dar respuesta educativa al alumnado con trastorno del espectro autista
* **JORNADA DE LA FEDERACIÓN DE PADRES/MADRES DE ALUMNOS SOBRE LA ACTUACIÓN INCLUSIVA CON EL ALUMNADO ACNEE** .**25 DE MARZO DE 2017**
* **ASISTENCIA A SIMPOSIO DE LA AGENCIA EUROPEA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES (BRUSELAS**).**JUNIO 2017**. Para la presentación de su informe anual en relación a los derechos fundamentales
* **COORDINACIÓN CON PRESIDENTE ASOCIACIÓN-CLUB BALONCESTO SILLA DE RUEDAS PARA ESTABLECER ACCIONES CONJUNTAS DE COLABORACIÓN .1 DE AGOSTO DE 2017**
* **JORNADA DE COORDINACIÓN DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ACTUACIÓN CON ALUMNOS GRAVEMENTE AFECTADOS** .**17 NOVIEMBRE DE 2017**
* **JORNADA DE INNOVACION SOCIAL .ORGANIZADA POR PLENA INCLUSION EL DIA 22 DE NOVIEMBRE DE 2017.**

A lo largo de toda la jornada los distintos ponentes que han intervenido se han centrado en:

* Innovación
* Flexibilización entre trabajo y formación
* Necesidades de las personas con discapacidad
* Modelos transversales basados en las necesidades de las personas.

Han contado distintas experiencias de Almería, Valencia y Madrid de inclusión educativa en distintos campos (empresas, vivienda, ayuntamiento).

La inclusión en el mundo laboral y social de las personas con discapacidad se debe basar en los siguientes principios según los ponentes de la mesa redonda

* Soluciones inclusivas
* Los discapacitados deben tener los mismos derechos
* Deben poder elegir en todo momento
* Compatibilidad empleo+ servicio sociales
* Flexibilidad grados de ocupación
* **COORDINACIÓN CON EL COLEGIO DE FISIOTERAPEUTAS SOBRE EL PAPEL DE ESTOS ESPECIALISTAS EN LA INTERVENCIÓN CON ACNEE.29 DE ENERO DE 2018**
* **JORNADA DE PLENA INCLUSIÓN, SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNOS MENTALES Y DE CONDUCTA.8 DE FEBRERO 2018**
* **PARTICIPACIÓN DE LA JORNADA DE DIFUSIÓN DE LOS PRODUCTOS INTELECTUALES DEL PROYECTO ERASMUS +: TRAINING ON LEARNING DISABILITIES FOR PARENTS AND TEACHERS  del EOE de Molina de Segura (Murcia)**
* En el Proyecto se incluyen *estrategias innovadoras para ayudar a profesores y padres a introducir técnicas TIC* y otros materiales y metodologías innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con necesidades educativas.
* Se analiza la *atención a la diversidad* que actualmente tiene el alumnado con dificultades de aprendizaje, así como las formas en que las familias se enfrentan a estas dificultades con sus hijos.
* Desde este proyecto se pretende desarrollar las competencias del profesorado desarrollando nuevas metodologías en el entrenamiento o formación de profesores, que les permita enseñar a una variedad de alumnado, incluyendo buenas prácticas y estrategias innovadoras para ayudar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
* Este proyecto permite introducir cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entrenamiento de adultos, para hacerlo más acorde con nuestros tiempos, más efectivo y motivante, a través de la introducción de las TIC.
* Da a los padres un mejor apoyo en el afrontamiento de las dificultades de aprendizaje de sus hijos, enseñándoles también el uso de las nuevas TIC.
* Mejora los resultados de aprendizaje del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Enlace al Proyecto:<http://www.helpdeskinld.com/index.php/es/>

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

II Congreso Internacional de las personas con discapacidad, celebrado en la Cortes de Castilla y Leon, los días 29 y 30 de noviembre de 2016.

**CATALUÑA**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

El preámbulo de la Ley 12/2009, del 10 de julio, de educación especifica que entre los objetivos prioritarios de la ley destaca el objetivo de que **los centros que prestan el Servicio de Educación de Catalunya adecúen su acción educativa para atender la diversidad y las necesidades educativas específicas, promuevan la inclusión de los alumnos** y se adapten mejor a su entorno socioeconómico.

Asimismo el artículo 2 de esta misma Ley fija, **entre los principios rectores del sistema educativo, la inclusión escolar y la cohesión social**. Y el artículo 81 referente a los criterios de organización pedagógica de los centros para la atención de los alumnos con necesidades educativas específicas, establece explícitamente que la atención educativa de todos los alumnos se rige por el principio de escuela inclusiva y que los proyectos educativos de los centros deben considerar los elementos curriculares, metodológicos y organizativos para la participación de todos los alumnos en los entornos escolares ordinarios, independientemente de sus condiciones y capacidades.

En cumplimiento de la Ley, en tanto que demanda que el sistema educativo catalán sea inclusivo, se ha aprobado y publicado el Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la **atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo**.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

Tal y como se ha explicado en la pregunta anterior, el Gobierno de Catalunya tiene actualmente vigente el **Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo**.

Este Decreto despliega la Ley 12/2009, de 10 de julio, de educación; da continuidad a las actuaciones desarrolladas por el Departamento de Enseñanza basadas en los principios de inclusión, normalización, escuela para todos, sectorización de servicios y atención personalizada, y tiene en cuenta la normativa vigente, las orientaciones de los organismos internacionales, los adelantos de la investigación en educación, la tradición pedagógica de Catalunya y las prácticas de referencia de muchos profesionales y centros educativos, para avanzar en el objetivo de hacer posible una educación para todos en el marco de un sistema educativo inclusivo.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

El artículo 5 del Decreto 150/2017, detalla las funciones de la Administración educativa, entre las cuales cabe destacar “garantizar que los centros educativos dispongan de los recursos necesarios, personales, metodológicos y tecnológicos, para asegurar la accesibilidad al currículum y promover una mejor adecuación entre las capacidades de los alumnos y el **contexto educativo**.

El contexto educativo abarca, obviamente, más allá de les aulas, y se refiere, también, a las actividades extraescolares, en las cuales los niños y niñas y los jóvenes con discapacidad tienen el derecho a participar.

Por otra parte, el artículo 6 del mismo Decreto establece que corresponde a los centros educativos disponer de un **proyecto educativo de centro** que fomente y garantice una atención educativa inclusiva y de calidad para todos los alumnos, ajustando a este objetivo todos los recursos de que dispone el centro, y que se despliegue mediante el proyecto de dirección o la programación anual, en caso de que no haya proyecto de dirección.

Asimismo, dentro del proyecto educativo los centros educativos han de diseñar entornos de aprendizaje flexibles que ofrezcan opciones variadas para dar una respuesta ajustada a las necesidades de los alumnos, buscando la personalización del aprendizaje y **diseñando actividades y materiales que permitan el adelanto de todos y cada uno de los alumnos**, teniendo en cuenta que pueden presentar amplias diferencias en sus capacidades, en las aptitudes, actitudes y los ritmos, y en las maneras de interesarse por el aprendizaje y de percibir, comprender y expresar el conocimiento.

Dentro de las actividades citadas anteriormente, constan las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

El artículo 43 de la Ley 12/2009, del 10 de julio, de educación, dedicado a los principios ordenadores de la prestación del Servicio de Educación de Catalunya, determina que la prestación de este Servicio se ordena de acuerdo con el principio de acceso de los alumnos en condiciones de igualdad y el principio de responsabilización de todos los centros en la escolarización equilibrada de los alumnos, especialmente de aquellos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

Además, la Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia, en concordancia con la Ley de educación, regula los derechos y las medidas de protección para los niños y adolescentes, prestando atención a los más vulnerables y a los que encuentran limitaciones o barreras para el desarrollo o la participación. Establece en el artículo 50 que los niños y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a disfrutar de un sistema educativo inclusivo, con acceso a la educación obligatoria en iguales condiciones que los otros miembros de la comunidad, sin exclusión por razón de discapacidad, y a los ajustes y apoyos necesarios para lograr el máximo desarrollo académico, personal y social.

Asimismo, la Ley 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad, tiene, como uno de sus objetivos principales, conseguir una sociedad inclusiva y accesible que permita avanzar hacia la plena autonomía de las personas, evite la discriminación y propicie la igualdad de oportunidades para todo el mundo, especialmente para las personas que tienen discapacidad. De hecho, el artículo 32 se centra en las condiciones de accesibilidad en la comunicación en el ámbito de la enseñanza.

Por otra parte, el Plan de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) de los centros educativos contempla la inclusión digital.

1. **¿Qué tipo de recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Más allá de los recursos habituales y recurrentes que garantizan la escolarización y la atención educativa de todos los alumnos catalanes en cada curso escolar, la aprobación del Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, ha supuesto una previsión de impacto presupuestario de 142 millones de euros adicionales en un plazo de cuatro años académicos, que son los que se consideran necesarios para su pleno desarrollo e implementación (del curso 2017-2018 al curso 2020-2021). Este coste comprende los gastos referentes a personal docente, personal de administración y servicios, equipamientos de aulas y talleres, formación al profesorado en atención a la diversidad y recursos tecnológicos.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**
2. Los recursos humanos y programas a disposición de los alumnos con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales, trastornos del espectro autista, trastornos graves de conducta, trastornos mentales, y enfermedades degenerativas graves y minoritarias en los centros educativos son:

* Educación obligatoria:
* Personal docente con la especialidad de maestro de educación especial, de maestro de audición y lenguaje y de orientador en los centros de educación secundaria
* Personal de atención educativa: educador de educación especial, auxiliar de educación especial, técnico de integración social y técnico de educación infantil
* Apoyos intensivos para la escolarización inclusiva (SIEI): recursos personales que contribuyen a la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual, en centros educativos ordinarios
* Apoyos intensivos a la audición y el lenguaje (SIAL): recursos personales que contribuyen a la escolarización del alumnado con discapacidad auditiva
* Centros de educación especial proveedores de servicios y recursos (CEEPSIR)
* Programas de las aulas integrales de apoyo (AIS) para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, derivada de trastorno mental
* Monitores de apoyo
* Educación postobligatoria:
* Itinerarios formativos específicos (IFE): formación profesional para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, derivada de discapacidad intelectual leve o moderada
* Programes de Formación e Inserción (PFI)
* Intérpretes de lengua de signos en la escolarización postobligatoria

1. Los recursos humanos que se integran en los servicios educativos:

* Los equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógicos (EAP)
* Los centros de recursos educativos per a deficientes auditivos (CREDA)
* El Centro de Recursos Educativos per a Deficientes Visuales (CREDV)
* El Centro de Recursos Educativos para Alumnos con Trastornos del Desarrollo y la Conducta (CRETDIC)

El artículo 10 del Decreto 150/2017 define qué son las medidas y apoyos intensivos, para quién se planifican, quiénes los aplican y dónde se establecen:

1. Las medidas y los apoyos intensivos son actuaciones educativas extraordinarias adaptadas a la singularidad de los alumnos con necesidades educativas especiales, que permiten ajustar la respuesta educativa de forma transversal, con una frecuencia regular y sin límite temporal. Tienen que buscar la máxima participación en las acciones educativas del centro y del aula, tienen que facilitar, al docente, estrategias de atención a los alumnos, y tienen que sumarse a las medidas universales y adicionales de que dispone el centro.

2. Las medidas y los apoyos intensivos se planifican para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, si así lo determina el informe del EAP de reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, y específicamente para los alumnos siguientes:

a) Alumnos con necesidades educativas especiales.

b) Alumnos con necesidades educativas derivadas de situaciones socioeconómicas y socioculturales especialmente desfavorecidas.

c) Alumnos con riesgo de abandono escolar prematuro.

d) Alumnos con altas capacidades derivadas de la superdotación intelectual, los talentos simples y complejos y la precocidad.

3. Las medidas y los apoyos intensivos los aplican, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, todos los docentes y el personal de atención educativa designados por la dirección del mismo centro, y, en particular, los docentes de educación especial, los orientadores de educación secundaria obligatoria, los maestros especialistas en audición y lenguaje y los profesionales de apoyo educativo, con la supervisión de la dirección del centro, en coordinación con todo el equipo docente, el personal de atención educativa y los servicios educativos, y con la implicación de los agentes de la comunidad educativa.

4. Las medidas y los apoyos intensivos se establecen en el proyecto educativo de centro y se concretan en el Plan de apoyo individualizado del alumno, y tienen que constar en el expediente académico.

El artículo 11 del mismo decreto regula los tipos de medidas y apoyos intensivos y los clasifica atendiendo a las necesidades específicas de apoyo educativo.

En cuanto a los requisitos para la concesión de las medidas y apoyos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el artículo 15 del Decreto señala los procedimientos de detección, identificación y evaluación de estas necesidades:

1. Mediante la observación por parte de los maestros, de los educadores y de los técnicos de educación infantil, del desarrollo de los niños y en colaboración con los EAP y en coordinación con los equipos de atención temprana, durante el primero y el segundo ciclo de la educación infantil se tiene que asegurar la detección precoz de las necesidades educativas específicas de los alumnos, que tienen que recibir una atención ajustada a sus características singulares. Este cometido de detección y prevención se tiene que continuar en la educación básica.

2. El carácter continuo y formativo de la evaluación facilita, a los centros, la identificación de los primeros indicios de dificultades en el desarrollo y el aprendizaje, y permite la planificación de medidas y apoyos para darles respuesta.

3. Las necesidades específicas de apoyo educativo se identifican y evalúan mediante un proceso de evaluación psicopedagógica llevado a cabo en el contexto educativo, que se inicia una vez detectadas las dificultades a partir de la evaluación formativa y a demanda de la CAD, y que tiene por finalidad planificar de manera ajustada la respuesta educativa.

4. Corresponde a los profesionales de los EAP o a los orientadores de los centros de educación secundaria efectuar la evaluación psicopedagógica en colaboración con los docentes del centro, y con la participación de los padres, madres o tutores legales y del alumno.

5. Siempre que de una evaluación psicopedagógica se desprenda la derivación a un servicio educativo específico o un cambio en la escolarización, esta evaluación la tienen que llevar a cabo los profesionales de los EAP en colaboración con el orientador en la educación secundaria obligatoria.

6. La evaluación psicopedagógica tiene que incluir la recogida, el análisis y la valoración de información relevante sobre el desarrollo personal y social del alumno, su capacidad de comunicación y de relación con los otros, el nivel de logro de las competencias básicas, el tipo y el grado de intensidad de las medidas y los apoyos recibidos y su evolución escolar, las orientaciones para planificar la respuesta educativa, y el tipo y el grado de intensidad de apoyo que requiere actualmente. También debe tener en cuenta las evaluaciones, los diagnósticos y las orientaciones de los equipos sociosanitarios destinados a la atención a los niños y adolescentes y otros agentes del entorno y profesionales colegiados.

7. En caso de que la evaluación psicopedagógica comporte el reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, el EAP tiene que elaborar el informe de reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, y lo tiene que facilitar a la dirección del centro, a los servicios territoriales correspondientes o al Consorcio de Educación de Barcelona, y a los padres, madres o tutores legales, y debe darlo a conocer al alumno.

8. La evaluación psicopedagógica se tiene que actualizar en cada etapa y cuando lo requieran la evolución personal y educativa del alumno y, o también, su contexto educativo.

Por otra parte, teniendo en cuenta que según los criterios generales todos los alumnos se escolarizan en centros educativos ordinarios, el artículo 18 regula en qué casos excepcionales procede la escolarización en centros de educación especial:

1. Excepcionalmente, los padres, madres o tutores legales pueden solicitar la escolarización de su hijo o hija en un centro de educación especial.

Por último, cabe mencionar que, según el artículo 24.6 del Decreto, la asignación de los recursos personales y programas tiene en cuenta los informes psicopedagógicos de los EAP, de la Inspección de Educación del territorio y del equipo directivo, y se hace según los siguientes criterios: el número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, los recursos personales de que ya dispone el centro y el grado de complejidad de éste; velando por la sostenibilidad y la rentabilidad que el centro hace de sus recursos, cuya distribución tiene que fomentar siempre la autonomía y el desarrollo integral del alumno.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades. En todas las universidades donde se imparte el Grado de Educación Infantil i el Grado de Educación Primaria, también se ofrece la mención de pedagogía terapéutica, que capacita a los maestros como especialistas para atender la diversidad y garantizar la inclusión de los alumnos con discapacidad.

Asimismo las universidades ofrecen estudios de máster o postgrado (oficiales o propios de la universidad) con el objetivo de capacitar a los maestros en la atención personalizada de los alumnos con discapacidad en los centros ordinarios y en los centros de educación especial.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

El Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya define la formación del profesorado como un recurso que contribuye a la mejora de los proyectos educativos de los centros y fortalece las competencias profesionales del profesorado, y establece los objetivos plurianuales de la formación permanente que se aprueban por el Comité de Formación.

Para el período 2017-2020 se han aprobado 10 objetivos que orientan y definen actualmente la oferta formativa. El objetivo número cuatro enmarca todas las actuaciones en materia de inclusión educativa: "Universalizar la atención personalizada y el apoyo a las necesidades individuales de aprendizaje de todos los alumnos en el marco de un sistema educativo inclusivo".

El catálogo de formación se organiza a partir de una oferta centralizada que se combina con una oferta territorializada y que se formaliza en los planes de formación de zona. Entre las modalidades formativas se contemplan tanto las que se dirigen al profesorado de forma individual como aquellas que tienen como destinatarios los centros educativos en su globalidad.

Las actividades de formación permanente que dan respuesta al objetivo anteriormente mencionado combinan la presencialidad con la modalidad telemática. Los contenidos de dicha oferta formativa giran alrededor de las diferentes maneras de aprender, las diferentes maneras de comunicarse y las diferentes maneras de interaccionar y relacionarse poniendo énfasis en las medidas universales y las medidas intensivas de apoyo educativo. Asimismo, las actividades formativas incluyen contenidos sobre inclusión digital.

La mayoría de las actividades asociadas al objetivo cuatro se dirigen conjuntamente a profesorado de infantil, primaria y secundaria, y una gran parte de éstas también se ofrece al profesorado de etapas postobligatorias. Esto se debe a que el concepto de inclusión es transversal y afecta a la totalidad dels sistema educativo.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

Para el acceso a la función pública docente se siguen los procedimientos que establece la normativa estatal y autonómica:

* Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley. <http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/02/pdfs/A08915-08938.pdf>
* Decreto 39/2014, de 25 de marzo, por el cual se regulan los procedimientos para definir el perfil i la provisión de los puestos de trabajo docentes. <http://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/6591/1346314.pdf>

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Sí que se recopilan los datos anualmente:

***Estadística de la enseñanza. Curso 2016-2017*:**

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/>

Centros educativos ordinarios:

* [Educació infantil de 2n cicle. Motius de necessitatsespecífiques de suporteducatiu. Total i per sexes](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/infantil-2cicle-primaria/fitxers/einf2ciprimaria-a-05.xls)
* [Educacióprimària. Motius de necessitatsespecífiques de suporteducatiu. Total i per sexes](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/infantil-2cicle-primaria/fitxers/einf2ciprimaria-a-06.xls)
* Educaciósecundàriaobligatòria. [Motius de necessitatsespecífiques de suporteducatiu. Total i per sexes](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/eso/fitxers/eso-a-04.xls)

Centros de educación especial:

* [Necessitatsespecífiques de suporteducatiu per motiu de la necessitat. Total i per sexe](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/educacio-especial/fitxers/ee-a-01.xls)
* [Necessitatsespecífiques de suporteducatiu per motiu de la necessitat. Total i per grupd'edat](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/educacio-especial/fitxers/ee-a-02.xls)

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No se recopilan estos datos.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

El artículo 17 establece como criterio general que “todos los alumnos se escolarizan en centros educativos ordinarios según lo que establece este Decreto y de acuerdo con el proceso de admisión vigente”. De hecho para escolarizar a los alumnos con necesidades educativas especiales se requiere el reconocimiento de estas necesidades en el informe del EAP de reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo y dicha escolarización debe tener en cuenta las orientaciones descritas en este informe.

Por lo tanto, para escolarizar a un alumno en un centro de educación especial, hace falta:

a) El reconocimiento de necesidades educativas especiales en el informe del EAP de reconocimiento de necesidades específicas de apoyo educativo, que incluya la propuesta de escolarización del alumno en un centro de educación especial.

b) La aceptación de los padres, madres o tutores a la propuesta de escolarización hecha por el EAP.

c) En el supuesto de que no haya la aceptación de los padres, madres o tutores prevista en el apartado anterior, es preceptivo el informe de la Inspección de Educación.

d) La resolución del director de los servicios territoriales o del gerente del Consorcio de Educación de Barcelona que, habiendo considerado previamente el informe detallado en el apartado a), la voluntad de los padres, madres o tutores y, si procede, el informe de la Inspección de Educación, tiene que autorizar la solicitud de escolarización.

Se observa, por lo tanto, que se sigue un procedimiento de adscripción y de conformidad o no con la propuesta de escolarización del alumno con necesidades educativas especiales rigurosamente establecido y con todas las garantías para el alumno y la familia.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

En todo el Decreto es evidente la participación de los alumnos y las familias en todos los procesos, procedimientos y decisiones.

A continuación se especifican, de manera concisa, las funciones de participación activa de éstos:

* Colaborar y participar activamente en los centros educativos.
* Participar en el proceso de detección de necesidades y en la evaluación psicopedagógica.
* Conocer las propuestas para la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo del niño o del joven.
* Compartir los objetivos del plan de apoyo individualizado (PI).
* Colaborar en el proceso de planificación de itinerarios personalizados y flexibles para una formación a lo largo de la vida.
* Valorar las opciones de escolarización y participar en las transiciones educativas.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

A parte de las medidas y apoyos especificados en la respuesta a la pregunta 6, y de la formación para el profesorado detallada en la respuesta a la pregunta 8, para la formación de niños, adultos y profesorado que requiera formación en Braille y lengua de signos, se cuenta con los servicios del Centro de Recursos Educativos para Deficientes Visuales (CREDV).

El CREDV es un servicio educativo específico que, en colaboración con la ONCE, apoya la labor docente del profesorado en cuanto a alumnos con graves déficits visuales, además de ofrecer atención directa a este alumnado y orientación a las familias.

Sus funciones son:

* Valoración, orientación y seguimiento de las competencias y necesidades especiales del alumnado con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Orientación al equipo de maestros itinerantes para la atención al alumnado con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Orientación y asesoramiento a las familias para facilitar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.
* Trabajo de colaboración con los profesionales implicados en el proceso educativo del alumnado con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Atención especializada al alumnado con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Actualizar y facilitar tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) aplicadas a la atención al alumnado con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Actualizar y mantener el fondo de documentación y materiales para la atención con ceguera o trastornos graves de la visión.
* Coordinar la formación continuada interna y el asesoramiento a centros y profesorado.

Por lo que se refiere a la lengua de signos catalana, anualmente se formaliza un contrato, de acuerdo con la normativa de contratos del sector público, para adjudicar el servicio de interpretación en lengua de signos para los alumnos sordos escolarizados en modalidad bilingüe (lengua oral y lengua de signos catalana) en las enseñanzas postobligatorias no universitarias.

En cuanto a la comunicación aumentativa y alternativa, el Departamento de Enseñanza ha formalizado un convenio de colaboración con la Universidad de Barcelona para llevar a cabo actuaciones en relación con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz y trastornos del espectro autista (TEA) con necesidad de utilizar sistemas aumentativos de comunicación.

Estas actuaciones son llevadas a cabo por la Unidad de Técnicas Aumentativas de Comunicación (UTAC) de la Universidad de Barcelona, y consisten en:

a) Acceso al currículo escolar del alumnado con graves trastornos motrices de accesibilidad escolarizado en Catalunya:

* Valorar las necesidades de uso de sistemas aumentativos para la comunicación, ayudas técnicas y estrategias de intervención y acceso al currículo escolar en los casos más complejos de alumnos con discapacidad motriz, cuando lo soliciten profesionales de los servicios educativos implicados (EAP y CREDA).
* Orientar a los profesionales de los servicios educativos y al profesorado implicado sobre las características y uso de la comunicación aumentativa, las ayudas técnicas, las estrategias de intervención, y la habilitación de materiales escolares y del entorno, necesarios para el acceso al currículo escolar del alumnado con graves trastornos motrices y de accesibilidad.
* Seguir el proceso de uso y funcionalidad de sistemas aumentativos para la comunicación, ayudas técnicas y estrategias de intervención para el acceso al currículo escolar, del alumnado usuario de este servicio, en colaboración con los profesionales de los servicios educativos implicados.
* Asesorar a los profesionales de los servicios educativos y al profesorado implicado en la educación del alumnado con graves trastornos motrices y de accesibilidad.

b) Investigación, el desarrollo, la innovación y divulgación.

c) Formación continuada de los profesionales de los Servicios Educativos y del profesorado implicado en la educación del alumnado con graves trastornos motrices y de accesibilidad, y a sus familias

d) Apoyo y asesoría al Departamento de Enseñanza en los temas y aspectos relacionados con los programas de ayudas técnicas y de adquisición de tecnologías de apoyo.

Por último, también se formaliza un contrato público anual para la adjudicación del servicio de apoyo a alumnos con graves problemas de salud o discapacidad asociados a graves problemas de movilidad a fin que puedan participar en les actividades extraordinarias que programe su centro educativo (salidas culturales, colonias, etc.).

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Todo tipo de medidas derivadas de la aprobación de la Ley 17/2010, del 3 de junio, de la lengua de signos catalana.

Por ejemplo, entre muchas actividades, se ha creado un Premio de Fomento de la Lengua de Signos Catalana, que tiene por objetivo el reconocimiento institucional, por parte del Gobierno de Catalunya, de aquellas personas, entidades e iniciativas que contribuyen al fomento, la difusión y el prestigio de la lengua de signes catalana.

<http://llengua.gencat.cat/ca/llengua_signes_catalana/premi-foment-llengua-signes-catalana/>

También se han realizado, a propósito de la Ley de Signos Catalana, diversas iniciativas y campañas de sensibilización, y asimismo se han elaborado materiales y publicaciones de difusión: [LSC. Làmines sobre la llengua de signes catalana](http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/lsc-lamines-sobre-la-llengua-de-signes-catalana/) i [Llengua de signes catalana (2014)](http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_opuscles_divulgatius/llengua_de_signes_catalana/)

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

Entre otras iniciativas, cabe destacar que junto con el Departamento de Salud, el Departamento de Enseñanza ha promocionado e impulsado campañas de sensibilización en los medios de comunicación sobre los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos de conducta, autismo y trastornos mentales.

<https://www.youtube.com/watch?v=37Mn2TLbrrQ&feature=youtu.be>

También existe el programa “Ser, participar y aprender”. Un ciclo de 5 conferencias dirigidas a maestros de educación especial en tanto que colectivo que puede orientar sobre la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la escuela inclusiva.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

El Departamento de Enseñanza trabaja en colaboración con las entidades e instituciones del sector, con las cuales participa en múltiples comisiones y grupos de trabajo y en todo tipo de actos, jornadas y otras actividades de promoción y reconocimiento de sus derechos. <http://www.tercersector.cat/>

Asimismo las cuestiones relativas a los derechos de las personas con discapacidad es un ámbito de actuación del Departamento de Asuntos Sociales y Familia, con el cual el Departamento de Enseñanza coopera y tiene diversos convenios de colaboración. <http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/persones_amb_discapacitat/drets_de_les_persones_amb_discapacitat>

Finalmente cabe resaltar que el Departamento de Enseñanza también forma parte, junto a la Secretaria de Universidades e Investigación del Departamento de Economía y Conocimiento y las universidades catalanas, de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y Discapacidad a Catalunya), cuyo objetivo es impulsar políticas activas para garantizar la igualdad de oportunidades del estudiantado con discapacidad. <http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/treballar_i_estudiar_el_sistema_dunis/accions_d_integracio_dels_estudiants_discapacitats_a_la_universitat/>

**EXTREMADURA**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

La Secretaría General de Educación cuenta con un servicio jurídico encargado de revisar toda la legislación educativa de manera que se garantice la inclusión y la no discriminación.

Desde la Comunidad Autónoma de Extremadura se garantiza el derecho a la educación de todo el alumnado a través de un sistema de ayudas educativas (libros de texto, ayudas para el transporte y comedor, residencias, aulas matinales...). Por otro lado, siguiendo normativa estatal y autonómica se debe asegurar la distribución equilibrada de plazas por centros educativos, y se debe garantizar la continuidad del alumnado en el centro educativo a través de medidas, programas y actuaciones inclusivas, como puede ser el desarrollo de los distintos programas de éxito educativo (REMA, Comunic@, Quédate, Ilusion-Arte, Impulsa, entre otros).

En esta línea, y en consonancia con el desarrollo de la LOMCE, se han elaborado los distintos decretos de currículum de las distintas enseñanzas y las diferentes órdenes e instrucciones que han de regular todos estos procedimientos normativos.

Recientemente, se ha elaborado el Decreto 228/2014 de Atención a la Diversidad que garantiza una atención inclusiva a todo el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, entre los cuales queda incluido aquel alumnado que presenta discapacidad psíquica, física o sensorial.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

- El Decreto 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

- La Orden de 6 de julio de 2012, por la que se crean las aulas abiertas especializadas de educación especial en centros ordinarios de la Comunidad Autónoma de Extremadura y se regula su organización y funcionamiento.

- La Orden de 12 de febrero de 2015 por la que se regula la organización y funcionamiento de las aulas especializadas para el alumnado con trastornos del espectro del autismo en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Actualmente se está trabajando en un nuevo Decreto de Inclusión que va a derogar el Decreto 228/2014.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

A través de Órdenes, concretamente a través de la Orden de 23 de mayo de 2017, para los centros privados concertados y, a través de la Instrucción 4/2017, para los centros educativos públicos.

Todo el alumnado del centro educativo, entre el que se encuentra el que presenta necesidades educativas especiales tiene el derecho a participar en horario extraescolar en estas actividades, y el centro educativo reservar las plazas en las distintas actividades propuestas a criterio del propio centro, previa presentación de un proyecto.

Las actividades extraescolares se aprueban desde el Ente Público Extremeño de Servicios Educativos Complementarios (EPESEC), organismo autónomo de la Consejería de Educación y Empleo que fue creado por ley de la Asamblea de Extremadura mediante la aprobación de la Ley 1/2008, de 22 de mayo.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

Estas medidas hacen efectivo el principio de equidad e igualdad tanto en el acceso como en la permanencia del sistema educativo del alumnado, con especial atención a aquel que presenta mayores dificultades educativas.

Entre las medidas y actuaciones más significativas se encuentran las siguientes:

* Servicios complementarios (ayudas al transporte, residencias, comedor y aula matinal).
* Ayudas técnicas para alumnado con necesidades educativas especiales como sistemas alternativos de comunicación, pantallas táctiles y sonoras, ordenadores adaptados, entre otros.
* Ayudas para el desarrollo de sesiones de psicoterapia, logopedia y fisioterapia, destinadas a aquel alumnado que necesite tratamiento de especialistas fuera del contexto escolar.
* Reserva de al menos dos plazas por cada unidad escolar (Artículo 12 de la Orden de 12 de marzo de 2012) para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales en centros educativos ordinarios de la comunidad autónoma.
* En la Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Extremadura (LEEX) se recoge en el apartado 4 la intencionalidad de garantizar la distribución equilibrada del alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos sostenidos con fondos públicos.
* A través de la Plataforma Rayuela se hace un seguimiento de todo el alumnado escolarizado en centros educativos y se consigue una comunicación contínua con la familia de cara al seguimiento educativo de sus hijos, así como para hacer efectivas las distintas convocatorias que el tutor o centro educativo dirige a la familia.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Nuestros Centros cuentan con distintos recursos personales, materiales y económicos necesarios, para atender a la diversidad del alumnado, siempre estableciendo criterios adecuados y equitativos, procurando su racionalización, optimización y uso eficiente, para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en la educación al alumnado que los requiera.

Los recursos disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad se dividen en las siguientes partidas:

* **Recursos Técnicos:** La dotación de equipamiento específico de acceso al currículo a centros públicos que escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales (ayudas técnicas) viene recogida en la Instrucción 18/2010 de la extinta Dirección General De Calidad y Equidad Educativa, por la que se establece el procedimiento de dotación de equipamiento específico para los centros educativos públicos de la comunidad autónoma de Extremadura que escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales. Estos equipamientos tienen la consideración de imprescindibles para el alumnado que lo solicita. El número de ayudas concedidas en 2017 han sido **30** con unpresupuesto total de **27.375** euros.
* **Otros** recursos **puestos a disposición del alumnado que lo requiera, son**:
* Centros de educación especial,contamos con 7 centros de gestión directa por parte de la Consejería de Educación y Empleo. El presupuesto para gastos de funcionamiento de estos centros en el ejercicio 2017 ha sido de **134.673,50** euros. Asimismo, para el vestuario de los profesionales de estos centros fue de **164.812,77** euros.
* Aulas hospitalarias: Con estas aulas se pretende mejorar la calidad de vida del alumnado enfermo hospitalizado, sirviéndose de las nuevas tecnologías, ayudándole a superar etapas de su camino hacia la curación, a la vez que contribuyendo a su educación.

Las aulas hospitalarias existentes en Extremadura son las siguientes:

* El Hospital “Materno infantil” cuenta con 2 maestras y el Hospital “Infanta Cristina” adscritas al centro educativo “San José de Calasanz” de Badajoz.
* El Hospital “San Pedro de Alcántara” cuenta con 1 maestra que está adscrita al centro de adultos “Martín Cisneros” de Cáceres.

Los alumnos y alumnas hospitalizados mantienen su escolarización, a efectos de evaluación y promoción, en sus respectivos centros. El presupuesto para gastos de funcionamiento en el ejercicio 2017 ha sido de **1.650,00** euros.

* Aulas abiertas especializadas de educación especial,están destinadas a determinado alumnado, con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que precisen de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas del currículo. Están ubicadas en un centro ordinario, siendo una modalidad de escolarización para aquellos alumnos que precisan adaptaciones curriculares muy significativas pero que pueden participar de actividades socializadoras del centro. La ratio de alumnos escolarizados en estas aulas es de un máximo de seis alumnos por aula.

Actualmente, contamos con **5** aulas distribuidas por toda la Comunidad Autónoma. Para su normal funcionamiento necesitan una dotación económica que en el ejercicio 2017 ha sido de **19.250,00** euros.

* Las aulas especializadas para el alumnado con trastorno del espectro autistasonun recurso especializado ubicado en un centro educativo ordinario que permite atender a las necesidades educativas especiales propias de los alumnos con este trastorno, a la vez que se favorece el proceso de inclusión de estos alumnos al contexto ordinario. Estas aulas están dotadas de personal docente especializado como maestro de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. Asimismo, cuentan con personal no docente, como auxiliares técnicos educativos. La ratio de alumnos escolarizados en estas aulas es de un máximo de seis alumnos por aula.

Actualmente contamos con **19** aulas distribuidas por toda nuestra comunidad. Para su normal funcionamiento necesitan una dotación económica que en el ejercicio 2017 ha sido de **39.000,00** euros.

* Programa MUSE:La finalidad de este Programa es el fomento de las Artes, especialmente, la música, el canto, el teatro, la danza y las artes plásticas, en el ámbito escolar como herramienta que favorece la integración social educativa y cultural de niños y niñas, previene la violencia, el racismo y fomenta la tolerancia y el encuentro entre las distintas culturas, desde el respeto a la diversidad. Para el total de centros la dotación presupuestaria es de 49.000 euros.

En el actual curso escolar participan los centros de educación especial “Los Ángeles” de Badajoz, “PROA” de Cáceres y “Ponce de León” de Plasencia. En el actual curso escolar, el presupuesto para el normal desarrollo del programa son **10.500 euros** (3.500,00 para cada uno).

* **BECAS:** el importe total que la Consejería de Educación y Empleo destina a la concesión de ayudas que garanticen el acceso de todo el alumnado a una educación de calidad es de **1.759.096,35** €

Estas ayudas se distribuyen en las siguientes partidas:

* Orden de 24 de mayo de 2017 por la que se convocan ayudas destinadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, escolarizados en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Extremadura, para el curso 2017/2018 . En este curso escolar, el número de éstas es el que se indica: **210.000 €** de momento hasta próximas resoluciones. El número de becarios a los que se dirige la ayuda es 762.
* Orden de 28 de agosto de 2017 por la que se convocan ayudas individualizadas de transporte y/o comedor escolar para el curso 2017/201 8. Esta ayuda va dirigida a crear condiciones de equidad para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades, prestándoles los apoyos necesarios para lograr el éxito educativo. El importe total es de **1.440.038,94 €**.Número de becarios a los que se dirige la ayuda 1.491 becarios.
* Decreto 62/2016, de 10 de mayo, por el que se aprueban las bases reguladoras de las subvenciones destinadas a ayudas para el alumnado de enseñanzas postobligatorias no universitarias, matriculado en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura . Las ayudas a las que nos referimos son las del curso 16/17 dado que aun no se han convocado, las dirigidas a este curso escolar. El importe total de esta ayuda es de **109.057,41 euros.**

**La Comunidad Autónoma de Extremadura destina 2.521.300,96 euros** específicamente a garantizar el acceso a la atención del alumnado escolarizado en nuestros centros, sin contar con los gastos derivados del contrato del personal docente y no docente que atiende a esta población.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

Los centros educativos para la atención educativa al alumnado disponen de recursos personales de carácter general y especializados. Los primeros se refieren a los tutores y los especialistas de las áreas o materias correspondientes a las distintas etapas educativas; los segundos, son los maestros especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, apoyo al desarrollo de medidas de compensación educativa, profesores de orientación educativa, fisioterapeutas, graduado medio en ATS-DUE, profesores técnicos de servicios a la comunidad que desempeñan su labor en equipos de orientación, educadores sociales, técnicos superiores en interpretación de la lengua de signos y los auxiliares técnicos educativos.

Los recursos personales docentes y no docentes puestos a disposición de la administración educativa se refieren a:

**Los recursos personales de carácter docente:**

**Maestros especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y educación compensatoria**. Son profesionales que promueven la atención y desarrollan la prevención de determinadas necesidades educativas especiales.

Actualmente en plantilla existen **651** maestros especialistas en audición y lenguaje, y **766** de pedagogía terapéutica.

**Equipos de orientación educativa y psicopedagógica.** Desempeñan funciones en centros de Educación infantil y primaria, y su función es el asesoramiento a los profesores y a las familias con respecto a las medidas de atención a la diversidad. Asimismo, está entre sus funciones la valoración psicopedagógica del alumnado de necesidades educativas especiales y la elaboración de los dictámenes de escolarización correspondientes, así como la coordinación con otros profesionales e instituciones externas al centro que sean necesarios para dar respuesta alumnado. Estos equipos están conformados por profesionales de la orientación, profesores técnicos de servicio a la comunidad y especialistas de pedagogía terapéutica. Los de atención temprana cuentan además, con especialistas en audición y lenguaje. Forman un total de **40 equipos**, de los que 24 son generales, 8 de atención temprana y otros 8 específicos (2 visuales, 2 auditivos, 2 trastorno del espectro autista y 2 trastornos de conducta)*.*

**Departamentos de orientación.** Existenen todos centros de educación secundaria. Además, de las funciones que se atribuyen a los Equipos descritos anteriormente, se encargan de la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales  y del desarrollo, junto con los profesores, de las adaptaciones curriculares, etc.

Están formados por psicopedagogos, técnicos de servicios a la comunidad, educadores sociales, profesores del ámbito socio-lingüístico y del ámbito cientifico-tecnológico, maestros especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.

1. *Cuadro resumen.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso escolar 2017\_18** | Maestros Audición y Lenguaje | Maestros Pedagogía Terapéutica | Orientadores | Profesor Técnico Servicio Comunidad | Profesores de ámbitos |
| Total | 651 | 766 | 296 | 102 | 305 |

**Los recursos personales de carácter no docente.**

Son aquellos profesionales que trabajan en los centros educativos con diferentes perfiles, dando respuesta a las necesidades de autonomía personal y social de determinado alumnado que se escolariza en centros educativos ordinarios y en centros de educación especial.

*Cuadro resumen.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso escolar 2017\_18** | ATE-cuidador | Fisioterapeuta | Ats-DUE | Educador Social | ILSE |
| Profesionales | 324 | 13 | 22 | 236 | 27 |

A continuación se detallan algunos aspectos de los perfiles profesionales de este personal laboral:

* El Auxiliar Técnico Educativo es un personal dependiente de la Consejería de Educación y Empleo, que se constituye como un recurso temporal de apoyo a los centros educativos, para la atención al alumnado con las siguientes características:
* Graves dificultades en la movilidad y/o orientación espacio temporal.
* Falta total de autonomía y, como consecuencia, necesidad de ser acompañado por un adulto en todos sus desplazamientos en el centro, de tal forma que si el recurso no existe, el alumno o la alumna no puede estar escolarizado.
* Necesidad de asistencia en el control de esfínteres sin que pueda realizarlo por sí mismo a causa de su discapacidad.
* Necesidad de cambios posturales frecuentes a lo largo de la jornada escolar que no puede hacerlos de forma autónoma.
* Fisioterapeuta: es un profesional que atiende al alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motora. Su labor se circunscribe a los centros de educación especial, aunque excepcionalmente puede formar parte de la plantilla de algún centro educativo.

Las funciones del fisioterapeuta se enmarcan en dos modalidades, intervención directa e indirecta:

1. La modalidad de intervención directa se entiende como la actuación e intervención con el alumno con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades motrices de este, utilizando las estrategias fisioterapéuticas precisas.
2. La atención indirecta abarca las actividades de coordinación con otros profesionales, atención a padres, adaptación de espacios al alumno, y la participación para la elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares que precise el alumno

* Ats-DUE es un profesional de la Categoría profesional de Titulado de Grado Medio, Especialidad A.T.S. o D.U.E, incluida en el V Convenio Colectivo que atiende a las necesidades de cuidados sanitarios que requieren determinados alumnos y a los que, pese a su enfermedad, se les debe garantizar el derecho a la escolarización en las mejores condiciones posibles. Es una figura profesional que se limita únicamente a situaciones en las que el alumnado precisa ineludiblemente de una atención y cuidados sanitarios permanentes sin los cuales no sería posible su escolarización en condiciones razonables de normalidad
* Educador Social, es un profesional integrado funcionalmente en el Departamento de Orientación, participando desde sus propias responsabilidades profesionales en las funciones que a dicho Departamento se le asignan en el Reglamento Orgánico de los Institutos y colaborando asimismo en el desarrollo de las funciones del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
* El Intérprete de Lengua de Signos, podría definirse como aquel profesional competente en la o las lenguas de signos y las lenguas orales de un entorno, capaz de interpretar los mensajes emitidos en una de esas lenguas a su equivalencia en otra de forma eficaz.

El Intérprete de Lengua de Signos tiene como misión facilitar la comunicación entre personas sordas y personas oyentes, tanto de forma individual como colectivamente, atendiendo en todo momento a un Código Deontológico en la realización de su trabajo.

La solicitud de los recursos personales no docentes, para el alumnado que lo requiera, parte de la valoración técnica de los Servicios de Orientación. En el caso de la dotación a los centros educativos, de recursos personales docentes, es el Servicio de Inspección Educativa el responsable de la distribución de este personal.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

SI. En cuanto a las asignaturas obligatorias se trabaja en la referente a Educación Inclusiva, con 12 creditos en primer y segundo curso.- En cuanto a las optativas se trabajan contenidos de manera transversal.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

La formación continua ofrecida al profesorado relacionada con la discapacidad está regulada a través de la red de formación de profesorado. Por una parte se ofrecen cursos específicos a lo largo del año en base a la demanda que los docentes plantean en sus centros y consensúan en los Claustros Escolares. Los cursos de formación demandados el presente curso escolar están relacionados con el desarrollo de la sensibilización sobre discapacidad intelectual en el ámbito educativo y la iniciación a la lengua de signos en la discapacidad auditiva. Dichos cursos se imparten en cada uno de los dieciocho Centros de Profesores y Recursos de cada demarcación de la Comunidad de Extremadura.

Por otra parte, los docentes se pueden conformar en grupos de trabajo y seminarios con el fin de trabajar en temas específicos de discapacidad más relacionados con las necesidades de su propio centro. Los asesores de cada Centro de Profesores y Recursos ofrecen soporte formativo y pedagógico en para desarrollo de dichos grupos de trabajo y seminarios. Existen Seminarios Permanentes de Aulas abiertas y Aulas especializadas. Los grupos de trabajo y seminarios abarcan temas como trastornos graves de conducta, discapacidades visuales, auditivas o cognitivas, trastornos del espectro del autismo, inteligencia límite, etc.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

En las distintas Resoluciones de convocatorias de procedimientos selectivos para ingreso y acceso a los Cuerpos docentes, establecidas en la consejería de Educación y Empleo desde la Dirección General de Personal docente, se contempla la siguiente redacción:

*De conformidad con lo previsto en el artículo 2 del Decreto 47/2003, de 22 de abril, por el que se regula el acceso de las personas con discapacidad al empleo público de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura, en la redacción dada* por *el Decreto 199/2006, de 26 de noviembre, se reserva un porcentaje del 10 por 100 del total de plazas convocadas para ser cubiertas por personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33 por 100. En el supuesto de que dichas plazas no sean cubiertas no se acumularán a las restantes convocadas del turno libre.*

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

En el Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, en la Sección de Estadística, de la Consejería de Educación y Empleo, se recopilan cada curso datos relativos al alumnado con necesidades educativas especiales, clasificados por:

* Nivel educativo (con indicación de la enseñanza y el nivel en el que está matriculado el alumnado)
* Curso
* Necesidad educativa especial/Discapacidad
* Centro educativo ( tipo de centro y titularidad)

**Alumnado con necesidades educativas especiales, por necesidad y tipo de enseñanza. Curso 2016-17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de necesidad** | **TOTAL** | **Porcentaje del alumnado en enseñanzas específicas (1)** | **Porcentaje del alumnado en resto de enseñanzas** |
| **Total** | **2.736** | **30,2** | **69,8** |
| Auditiva | 192 | 2,1 | 97,9 |
| Intelectual | 1.573 | 31,9 | 68,1 |
| Motora | 200 | 11,5 | 88,5 |
| Trastornos generalizados del desarrollo | 411 | 30,2 | 69,8 |
| Trastornos graves de conducta/personalidad | 121 | 29,8 | 70,2 |
| Visual | 64 | 4,7 | 95,3 |
| Plurideficiencia | 175 | 77,1 | 22,9 |

Nota:

(1) Alumnado que cursa Educación Especial y Otros Programas de F.P. Talleres Específicos

**Alumnado con necesidades educativas especiales integrado, por enseñanza.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2016-17(a)** |
| **TOTAL** | **1.909** |
| E. Infantil | 335 |
| E. Primaria | 736 |
| E.S.O. | 584 |
| Bachillerato | 31 |
| C.F. Grado Medio | 94 |
| C.F. Grado Superior | 23 |
| F.P. Básica y Otros progr. Talleres Profesionales | 106 |

**Alumnado con necesidades educativas especiales matriculado en enseñanzas específicas.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2016-17(a)** |
| Educ. Especial | 681 |
| Otros Progr. F.P. Básica - Especial | 146 |

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No se recogen estos datos comparando ambos grupos.

Se registran en la Plataforma Educativa Rayuela las faltas de asistencia, por días y sesiones, de todo el alumnado del mismo modo, siguiendo el principio de inclusión educativa.

Posteriormente estos datos pueden ser cruzados y analizados diferenciando al alumnado que presenta discapacidad del que no, si se considera necesario.

De todos modos, en nuestra comunidad autónoma el absentismo del alumnado con discapacidad es prácticamente inexistente.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

El informe psicopedagógico es un documento de la administración educativa en el que se garantiza técnicamente la conveniencia de las decisiones que afectan al alumnado con necesidades educativas especiales, derivadas de presentar alguna discapacidad.

El informe psicopedagógico se establece tras el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado que presente alguna discapacidad y recoge, entre sus orientaciones sobre las medidas que precisa, aquellas relacionadas con el mejor emplazamiento del alumno/a en su aula de referencia, según el tipo de hándicap sensorial o motriz que presente.

Igualmente, la información recogida en dicho informe se traslada a un Dictamen de escolarización cuando es preciso valorar la conveniencia de la escolarización del alumnado en centro ordinario o específico, o en ambos de forma combinada. Todo ello se realiza antes de realizar las comisiones de escolarización establecidas al efecto al principio de curso.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

Cuando las capacidades madurativas y cognitivas del alumno son suficientes, los orientadores y otros profesionales recaban la opinión de estos alumnos durante cualquier proceso relacionado con ellos. Igualmente, se pregunta a la familia sobre los mismos y su opinión es tenida en cuenta en las decisiones tomadas, así mismo, tanto alumno como familia son informados a lo largo de todo el proceso.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

En la actualidad desde la administración educativa extremeña existen tres Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica específicos en relación a los aspectos planteados en la pregunta. Comparten funciones con el resto de Servicios de Orientación Educativa generales, aunque están especializados en el asesoramiento a la comunidad educativa en aspectos relacionados con diversas discapacidades. Estos son los siguientes:

**1. Equipos de atención al alumnado con Discapacidad auditiva.**

**2. Equipos de atención al alumnado con Discapacidad visual.**

**3. Equipos de Atención al alumnado con Trastornos del espectro autista.**

Igualmente, para llevar a cabo tareas relacionadas con la formación en las habilidades mencionadas, los centros de profesores y recursos cuentan con un plan regional de formación en el que se contemplan, entre otras, actividades formativas vinculadas a la sensibilización hacia la discapacidad.

Además se cuenta con un convenio con la ONCE que contempla formación a los profesionales docentes y un ciclo formativo de grado superior para la formación de técnicos superiores en medición comunicativa.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Desde la administración educativa se establece cada curso escolar la provisión de los intérpretes de lengua de signos, que son los profesionales que se encargan de favorecer y normalizar, en los contextos ordinarios, las posibilidades de comunicación mediante Lengua de signos o lenguaje bimodal del alumnado cuya oralidad es inexiste o poco funcional.

Además, el Instructor tiflotecnológico (profesional correspondiente a ONCE) trabaja en colaboración con los profesionales del centro educativo (ordinario o específico) y del equipo específico de atención a discapacidad visual en la atención al alumnado sordociego.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

Asegurar el respeto y una imagen adecuada de las personas con discapacidad parte necesariamente del consenso entre políticas sociales y educativas. Extremadura se encuentra inmersa en la modificación de dos de los documentos imprescindibles en la atención a las personas con discapacidad, por un lado el Marco de Atención a la Discapacidad (Madex) y su adaptación a la realidad actual, así como en la elaboración del Decreto de Educación Inclusiva, que pretende dar un paso más en relación a la respuesta educativa al alumnado escolarizado en nuestros centros educativos.

Por otro lado la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios centros. Con esta iniciativa, la Consejería de Educación y Empleo impulsa la formación permanente del profesorado, mediante la articulación de propuestas formativas públicas en los centros escolares y en los centros de profesores y recursos, implementando los programas de formación permanente que contemplan cursos on line, presenciales, seminarios y jornadas de formación, con temáticas que tienen que ver con la discapacidad y otras acciones relacionadas con el propio carácter docente. Como “Las Jornadas Regionales De Sobre Los Trastornos Del Espectro Del Autismo”, seminarios sobre “Educación Inclusiva”, “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños Hospitalizados”...

La elección de la temática de ésta formación se deslizará desde varias propuestas, por un lado las propias del Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad de la Secretaria General de Educación, las propuestas de otros servicios como el de Formación e Innovación, las de los propios Centros de Profesores y Recursos, para finalmente atender a las demandadas de formación de los docentes de los centros educativos.

Sin olvidar a las familias, se convocan ayudas anuales, para la realización de proyectos a desarrollar por las asociaciones de madres y padres del alumnado de centros educativos sostenidos con fondos públicos. La participación y colaboración las asociaciones de madres y padres del alumnado permiten dinamizar la participación de este colectivo, por lo que la Administración educativa debe ofrecer, dentro de sus posibilidades, el apoyo y el asesoramiento necesarios para el desarrollo de sus funciones, así como los recursos que faciliten su participación en la vida escolar. Estas ayudas van dirigidas a fomentar la formación y colaboración de las familias en el sistema educativo extremeño.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Es parte del currículo establecido en el área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria y de Educación para la Ciudadanía (asignatura de Libre Configuración Autonómica en Educación Secundaria Obligatoria) para todo el alumnado. Además, aparece como elemento de educación transversal de todas las áreas aspectos como el respeto a los derechos en igualdad de condiciones, la valoración de la igualdad de todas las personas, el respeto a la discapacidad, etc. Del mismo, es parte específica de los elementos curriculares de algunas áreas que el alumno puede cursar como Valores Éticos o Filosofía.

Igualmente, se fijan cada curso como celebraciones pedagógicas, en días señalados, temas por su especial significado para la formación del alumnado y como complemento al tratamiento de los temas transversales dentro de los documentos institucionales y programáticos de las distintas enseñanzas. Concretamente el 8 de marzo está establecida la celebración pedagógica del *Día Escolar de la Educación Intercultural y contra la Discriminación, que pretende comprometer al alumnado en la lucha a favor de los derechos humanos contra todo tipo de discriminación.* Esta debe desarrollarse en todos los centros con actuaciones educativas relacionadas con este tema.

El mismo modo, los centros educativos tienen libertad para establecer otras actividades, siendo muy frecuente entre ellos, la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el día 3 de diciembre.

**GALICIA**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

El gobierno de Galicia, a través de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria promueve un sistema educativo inclusivo basado en el concepto de diversidad y la riqueza que esta aporta a la educación de todos los ciudadanos, de modo que sea un eje fundamental de la cultura, la política y la práctica de todos los centros escolares.

Al constituir uno de los pilares del sistema que hace posible la calidad y equidad del sistema esta presente en la concepción e implementación de todas las estrategias educativas y en su desarrollo en medidas y acciones (normativa, política de personal, infraestructuras, servicios complementarios, formación del profesorado, programas educativos, innovación educativa... )

El principal instrumento jurídico sobre el que se sustenta esta garantía de inclusividad y calidad es el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes. Se trata de un instrumento jurídico específico que tiene por finalidad facilitar el desarrollo personal y social de cada alumna y alumno y su potencial de aprendizaje, facilitándoles la adquisición de las competencias y la consecución de los objetivos generales previstos en las enseñanzas establecidas en la ley. Se conceptualiza la atención a la diversidad como el conjunto de medidas y acciones que tienen como finalidad adecuar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses y situaciones sociales y culturales de todo el alumnado. Se refuerza así la idea de que todo el alumnado es diverso y la idea de que la atención a la diversidad es un trabajo de toda la comunidad educativa sobre la base de la normalización e inclusión.

Establece para centro educativo de nuestra comunidad la obligación y necesidad de disponer de un Plan de Atención a la Diversidad donde se concretan medidas y acciones adecuadas al contexto y las situaciones particulares de cada comunidad educativa.

Los desarrollos normativos gallegos sin excepción, y con especial relevancia los aprobados con posterioridad a la adhesión de España a la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad, son totalmente inclusivos y en ningún caso se permite la exclusión por motivos de discapacidad, sino que esta sólo se menciona a efectos de discriminación positiva, en aquellos casos que acciones o normas encaminadas a reducir o eliminar brechas o a facilitar sistemas de promoción y garantía.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

- Orden del 6 de octubre de 1995, por la que se regulan las adaptaciones del curriculum en las enseñanzas de régimen general.

- Orden del 31 de octubre de 1996 por la que se regula la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general, y se establece el procedimiento y los criterios para la realización del dictamen de escolarización.

- Decreto 120/1998 del 23 de abril por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia.

- Orden del 24 de julio de 1998 por la que se establecen la organización y funcionamiento de la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia regulada por el Decreto 120/1998.

- Orden del 27 de diciembre de 2002 por la que se establecen las condiciones y criterios para la escolarización en centros sostenidos con fondos públicos del alumnado de enseñanza no universitaria con necesidades educativas especiales.

- Decreto 330/2009 del 4 de junio por el que se establece el currículum de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

- Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación,según la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013 de mejora de la calidad educativa, tiene por finalidad facilitar el desarrollo personal y social de cada alumna y alumno y su potencial de aprendizaje, facilitándoles la adquisición de las competencias y la consecución de los objetivos generales previstos en las enseñanzas establecidas en la ley, y entendiendo por atención a la diversidad el conjunto de medidas y acciones que tienen como finalidad adecuar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y situaciones sociales y culturales de todo el alumnado. Se refuerza así la idea de que todo el alumnado es diverso, para evitar el eventual rechazo en las escuelas ordinarias por motivos de discapacidad, asegurando la provisión de ajustes razonables.

- Decreto 105/2014 del 4 de septiembre por el que establece el currículum de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

- Decreto 107/2014 del 4 de septiembre por los que se regulan aspectos específicos de la formación profesional básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en Galicia.

- Decreto 86/2015 del 25 de junio por el que establece el currículum de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia.

- Orden del 13 de julio de 2015 por el que se regulan las enseñanzas de formación profesional básica en la Comunidad Autónoma de Galicia, así como el acceso y la admisión en estas enseñanzas.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Tal y como se establece en la Orden de 22 de julio de 1997 por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil, de los colegios de educación primaria y de los colegios de educación infantil y primaria dependientes de la Consejería de Educación y Ordenación Universitaria, tanto las actividades complementarias como las extraescolares deberán respetar los principios de voluntariedad para los alumnos, no discriminación y ausencia de lucro. El ya mencionado Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, incluye la obligación de contar con un Plan de Atención a la Diversidad en cada centro educativo que, como es natural deberá referirse a todos los ámbitos y entornos educativos, incluyendo obviamente, la realización de actividades extraescolares y complementarias, contemplando la organización, medidas, ajustes y recursos que se requieren en cada caso. La normativa de convivencia y participación incluye la necesidad necesidad contar con normas de organización, convivencia y participación claras, que además deberán respetar en todo los principios de igualdad, equidad, inclusión educativa y no discriminación. Fruto y concreción de estos desarrollos normativos son las acciones enmarcadas en la Estrategia Gallega de Convivencia Escolar [(educonvives.gal)](http://www.edu.xunta.gal/portal/Educonvives.gal) que, entre otros, aporta numerosos protocolos para guiar la participación de los centros educativos. Todos ellos recogen expresamente la importancia de garantizar la participación efectiva de este alumnado si así lo desean, en estas actividades. A modo de muestra presentamos la Addenda al Protocolo de atención educativa al alumnado con enfermedad crónica en la que se establece que:

*"Todas las actividades (largas o cortas) son posibles y no deben ser origen de aparición de problemas. En la planificación de la actividad se contará con la colaboración del profesorado que apoya al alumnado con Diabetes Mellitus y, de ser el caso, el profesional sanitario de referencia, que valorará las adaptaciones en la insulina y el aporte de hidratos de carbono en función de la demanda de actividad física o nivel de estrés requerido."*

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

El acceso al centro escolar, al transporte, a la información y a las comunicaciones se encuentra garantizado mediante la siguiente normativa:

- Decreto 35/2000 del 28 de enero por el que se aprueba el reglamento de desarrollo y ejecución de la ley de accesibilidad y supresión de barreras en la Comunidad Autónoma de Galicia.

- Orden del 27 de diciembre de 2002 por la que se establecen las condiciones y criterios para la escolarización en centros sostenidos con fondos públicos del alumnado de enseñanza no universitaria con necesidades educativas especiales.

- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, según la redacción dada por la Ley Orgáncia 8/2013 de mejora de la calidad educativa, en su artículo 124 "Normas de organización, funcionamiento y convivencia

- Decreto 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar, artículos 12 y 13.

- Estrategia gallega de convivencia escolar 2015-2020, [educonvives.gal,](http://www.edu.xunta.gal/portal/Educonvives.gal) cuenta con una serie de protocolos, que abundan en las normas de organización, funcionamiento y convivencia, desde los principios de no discriminación e inclusión escolar.

- El transporte escolar gestionado por la Xunta de Galicia se realiza en vehículos autorizados y está destinado a alumnas y alumnos que cursen enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en cualquiera modalidad de escolarización. En la legislación estatal vigente tiene la consideración de servicio educativo complementario y gratuito para todos los centros públicos. Tienen derecho a la gratuidad del transporte escolar, el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria que curse estudios en el centro público que le corresponda por adscripción, siempre que ese centro diste más de dos kilómetros de su domicilio o cuando por circunstancias excepcionales se autorice y también el alumnado escolarizado si sus necesidades derivadas de la discapacidad de este alumnado dificultan su desplazamiento al centro escolar. En los casos en los que la condición del alumnado así lo aconseja, se cuenta con transporte escolar adaptado a sus necesidades particulares.

- Todas las herramientas enmarcadas en el proyecto de Educación Digital en Galicia, tales como la maqueta Abalar (basada en Debian), así como el entorno virtual de aprendizaje (EVA) desarrollado para E-Dixgal, proyecto de libro digital, enmarcado en la Estrategia gallega para la educación digital, Edudixital 2020, o el sistema Abalar de comunicación centro/familias, cumplen con los requisitos de accesibilidad universal con un nivel de conformidad A de la W3C.

- El plan LIA 2016-2020 de bibliotecas escolares para la lectura, la información y el aprendizaje (segunda fase del anterior 2010-2015), integra actuaciones de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria en torno a las Bibliotecas Escolares para la mejora de las competencias de lectura, escritura y habilidades investigadoras y de uso de la información del alumnado gallego. Uno de sus objetivos principales es avanzar en la consecución de una biblioteca escolar inclusiva para una mejor atención de la diversidad, sobre todo en lo que se refiere a la accesibilidad, y a los recursos disponibles a través de la colección física o virtual, incentivando una mayor presencia de equipamientos y materiales adaptados a las necesidades de todo el alumnado, y fomentar actividades en la biblioteca escolar que faciliten la participación de todos los escolares (también de aquellos que presentan dificultades para la lectura o el trabajo con la información). En este ámbito se han puesto en marcha varias actuaciones, bajo el lema "Biblioteca Inclusiva", unas dirigidas a centros específicos de educación especial y otras al conjunto de los centros.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Es complejo efectuar una desagregación de la inversión en educación inclusiva, ya que "stricto sensu" educación e inclusión son dos caras de la misma moneda por lo que todo su presupuesto participa de ese objetivo, además del que otras administraciones aportan con la misma finalidad. Pero si tomamos como indicador significativo la inversión en recursos humanos dedicados en exclusiva a esta finalidad, podemos decir que la inversión en 2017 es de 154.049.770, 62 euros, lo que significa un 6,86% del presupuesto total de la Consellería.

Además, las dotaciones económicas ordinarias a los centros educativos públicos, incluyen una partida económica específica para los departamentos de orientación.

Así mismo, y con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad, el alumnado matriculado en educación especial (en centros específicos o en unidades de educación especial en centros ordinarios), y aquel que estando escolarizado en centros ordinarios tenga una discapacidad igual o superior al 65%, y no puede emplear libros de texto, de conformidad con la Orden de 16 de mayo de 2017 por la que se regula la participación en el fondo solidario de libros de texto y se convocan ayudas para adquirir libros de texto y material escolar destinadas al alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obligatoria y educación especial en centros docentes sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2017/18, recibe una ayuda de 300 (250+50) euros para que puedan adquirir el material escolar y de apoyo que sea necesario y específico a sus necesidades, sin tener en cuenta ningún criterio de baremo ni la renta de la unidad familiar.

Y dentro de esta convocatoria, aquel se contempla al alumnado con discapacidad igual o superior al 33% e inferior al 65%, posibilitando que los centros puedan elaborar o adquirir materiales específicos, cuando los libros de texto no se ajusten a sus necesidades.

Finalmente destacaremos que la Orden de 9 de octubre de 2017 establece las bases reguladoras de las ayudas a centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Galicia para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2017/18.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

En Galicia contamos con departamentos de orientación en todos los centros sostenidos con fondos públicos. Los orientadores/as, expertos en psicopedagogía, atienden al alumnado y organizan los recursos humanos del centro, así como la solicitud y gestión de recursos materiales o de nuevos recursos que deban ser aprobados. La labor de los departamentos de orientación se ve reforzada por el trabajo de cuatro Equipos de Orientación Específica de ámbito provincial, que aglutinan a profesionales especialistas en TEA, trastornos de conducta, discapacidades motoras, discapacidades sensoriales, etc, que asesoran tanto a los centros como a las familias y a la administración educativa en la asignación de recursos y toma de decisiones, de modo que éstas siempre respondan a un criterio técnico y plural de calidad consensuado. Son también los encargados de contrastar la pertinencia de los cambios en la modalidad de escolarización (ordinaria, combinada o en centro de educación especial) y de verificar con la familia cuál es la decisión informada por la que optan, que se refleja siempre por escrito y de modo indubitado como requisito indispensable a cualquier resolución de escolarización diferente de la ordinaria.

En la actualidad el total de profesionales dedicados una parte significativa de su tiempo (o al 100%) a la atención directa del alumnado con discapacidad son:

□ Profesorado que dedica parte de su horario al apoyo en la atención a la diversidad (para el alumnado de Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria):

250

□ Especialistas de los equipos de orientación específicos: 28

□ Orientadores del cuerpo de primaria: 408.

□ Orientadores del cuerpo de secundaria: 369.

□ Profesorado de pedagogía terapéutica: 1309.

□ Profesorado de audición y lenguaje: 638.

□ Intérpretes de lenguaje de signos: 41

□ Profesorado conveniado con la ONCE: 6

□ Auxiliares técnicos educativos (cuidadores): 640. El total de recursos humanos es de 3684.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

La calidad de los docentes junto con su formación es uno de los factores más determinantes para la calidad de los sistemas educativos. En esta línea se tiene manifestado en el marco de la Estrategia Educación y Formación 2020 (ET), tanto el Consejo Europeo como la Comisión Europea.

Las universidades cuentan con plena autonomía en la configuración de sus currículos con la única salvedad de contar con títulos aprobados y validados, máxime cuando grados como el de magisterio o el master del profesorado de secundaria son profesiones habilitantes y sometidas a una estricta regulación europea.

La ordenación de las enseñanzas conducentes al título de maestro se hace, de acuerdo con el marco competencial profesional, en base a competencias genéricas y específicas que tienen carácter básico y que, independientemente de la asignatura (su denominación particular, duración, etc) en que se aborden, han de ser alcanzadas por todos lo egresados. Esto se garantiza mediante los procesos de verificación de los títulos, en los que se analiza, para cada una de las asignaturas, que competencias y en que profundidad se abordan.

Tanto desde las Competencias genéricas de perfil como desde las específicas para la formación en la docencia de las etapas de la Educación Infantil y la educación primaria, todas las universidades cuentan con el desarrollo de competencias profesionales docentes correspondientes a la orientación pedagógica y atención a la diversidad. Además, en la Comunidad Autónoma de Galicia, las Universidades podrán definir competencias transversales propias, así como competencias específicas para las materias optativas.

En cualquier caso, tomando como referente por tradición las materias, las 3 Universidades gallegas (UDC, USC y UVIGO), en su grado y máster, ofertan un total de 8 asignaturas con contenidos sobre discapacidad, que son de carácter obligatorio, optativo y F.B.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

La Red de Formación del profesorado propone diversas opciones de formación continua que abordan, bien como monográficos, bien en el marco de formación más extensiva, la temática de la inclusión. Entre ellas destacamos:

- Módulo I.C.I (Inclusión-Convivencia-Igualdad): sólo en este curso escolar se han realizado ya 39 cursos de 20 horas de duración y que ha sido superado por ya por 9042 profesores/as .

- PFPP (Planes de Formación Permanente para el Profesorado)entre las diversas líneas por las que pueden optar los centros, dos destacan por su especial vinculación con la discapacidad:

- Atención a la diversidad y cambios metodológicos asociados: en el presente curso 2017-2018 30 centros están trabajando en esta línea

- Escuela inclusiva y atención a la diversidad: 107 centros trabajan durante este curso esta línea de formación.

- Actividades sobre aspectos relacionados con la discapacidad como lenguaje de signos, comunicación aumentativa y alternativa, ceguera, Braille, TEA, discapacidad motora, sordera... - El pasado curso (último con datos consolidados de esta modalidad formativa) se llevaron a cabo 81 cursos con un total de 1918 horas y 1155 profesores/as que los llevaron a cabo.

- Biblioteca Inclusiva, lectura y diversidad. En el contexto del Plan LIA 2016-2020 de Bibliotecas Escolares, y en el marco del programa Bibliotecas Inclusivas se puso en marcha una actividad de formación que se encuadra inicialmente en la atención específica de las bibliotecas de los centros de Educación Especial o Centros ordinarios que tienen unidades específicas de educación especial (53 centros). Actividad dirigida al profesorado responsable de las Bibliotecas Escolares de esta tipología de centros y cuyo objetivo es destacar la importancia de la biblioteca escolar como instrumento privilegiado para la atención de la diversidad, conocer experiencias de aprovechamiento de la biblioteca escolar para la atención a la diversidad, analizar los requisitos para que la biblioteca escolar sea inclusiva y conocer las posibilidades de determinados materiales para el fomento de la lectura entre el alumnado con dificultades de comprensión lectora y emplear estrategias para trabajar en el ámbito de la lectura con este alumnado.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

De conformidad con lo establecido en el artículo 48 de la Ley 2/2015 del 29 de abril del empleo público de Galicia, y en el Decreto 36/2017, del 6 de abril, por que se aprueba la oferta de empleo público correspondiente a plazas de personal funcionario de los cuerpos docentes, en las ofertas de empleo público se reservará un porcentaje no inferior al siete por ciento de las plazas convocadas para ser cubiertas entre personas con discapacidad, siempre que superen las pruebas selectivas y acrediten su discapacidad y la compatibilidad de ésta con el desempeño de las tareas y funciones, de forma que progresivamente se alcance el dos por ciento de los efectivos totales de cada Administración pública incluida en el ámbito de aplicación de la presente ley. La Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria, en la orden de 7 de abril de 2017 por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, de acceso al cuerpo de profesores de música y artes escénicas, y de ingreso al cuerpo de profesores técnicos de formación profesional, al cuerpo de maestros y procedimiento de adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de carrera de los cuerpos de profesores de enseñanza secundaria, profesores técnicos de formación profesional y maestros de la comunidad autónoma de Galicia; en el Título I: "Procedimientos de ingreso y acceso", indica el número de plazas que se reservan para personas con discapacidad (por cuerpo de ingreso y especialidad), correspondiéndose con lo establecido con carácter general, es decir un 7%..

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Los datos recopilados se agrupan de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de centro** | **Tipo NEE** | **NEE** | **Total** |
| **CEE**  **925**  33 escolarización combinada. |  | Con varias discapacidades con discapacidad motora | 185 |
| Con varias discapacidades sin discapacidad motora | 56 |
| Discapacidad intelectual. Leve | 133 |
| Discapacidad intelectual: Grave | 48 |
| Discapacidad intelectual: Moderada | 155 |
| Discapacidad intelectual: Profunda | 18 |
| Discapacidad sensorial auditiva: Hipoacusia profunda/Sordera | 15 |
| Discapacidad sensorial visual: Ceguera | 2 |
| Hipoacousia | 6 |
| Trastornos graves de conducta | 72 |
| Trastornos de personalidad y/o salud mental | 17 |
| TEA | 216 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de centro** | **Tipo NEE** | **NEE** | **Total** |
| **Centros Ordinarios.**  **13.487**  193 escolarización combinada | Alumnado con déficit de atención y/o hiperactividad | Déficit de atención.  Déficit de atención e hiperactividad. | 2143 4415 |
| Alumnado con necesidades educativas especiales | Discapacidad física: Motora  Discapacidad física: Otras  Discapacidad intelectual. Leve  Discapacidad intelectual: Grave  Discapacidad intelectual: Moderada  Discapacidad intelectual: Profunda  Discapacidad sensorial auditiva: Hipoacusia media  Discapacidad sensorial auditiva: Hipoacusia profunda/Sordera  Discapacidad sensorial auditiva: Hipoacusia severa  Discapacidad sensorial visual: Ceguera  Discapacidad sensorial visual: Deficiencia visual  Otros (trastornos graves de la comunicación y aprendizaje)  Plurideficiencia  Trastorno grave de conducta  TEA | 565  304  1223  157  575  10  235  101  108  29  243  383  323  523  2150 |
| **Unidades de Educación Especial en**  **Centros Ordinarios.**  **437** |  | Con varias discapacidades con discapacidad motora  Con varias discapacidades sin discapacidad motora  Discapacidad física: motora  Discapacidad intelectual. Leve  Discapacidad intelectual: Grave  Discapacidad intelectual: Moderada  Discapacidad intelectual: Profunda  Discapacidad sensorial auditiva: Hipoacusia profunda/Sordera Discapacidad sensorial visual: Deficiencia visual Hipoacousia  Trastornos graves de conducta  Trastornos de personalidad y/o salud mental  TEA | 57  16  5  57  34  50  5  4  2  4  35  16  150 |
| **Total** | | | **14849** |

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

No se recopilan esos datos de modo desagregado.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

La Comunidad Autónoma de Galicia garantiza la apelación rápida y eficaz a través de:

- Orden de 31 de octubre de 1996 por la que se regula la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general, y se establece el procedimiento y los criterios para la realización del dictamen de escolarización, que en el capítulo IV, recoge el proceso de escolarización así como la elaboración del dictamen de escolarización.

- Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la comunidad autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. En el Capítulo V "Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo", artículo 36. Dictamen de escolarización, se determina que consiste en un informe personal de un/a alumno/a elaborado por los servicios de Orientación, en el que se recogerán, cuando menos: las conclusiones de la evaluación psicopedagógica,las orientaciones sobre la propuesta curricular idónea y, en su caso, sobre los recursos personales y materiales necesarios, la propuesta de escolarización y la opinión de las madres, padres o tutores/as legales del alumnado respecto de esa propuesta. En relación a la escolarización en un centro de educación especial o en una unidad de educación especial, se requiere una declaración indubitada de conformidad por escrito por parte de los padres o tutores legales del alumno/a para que ésta se lleve a cabo, previo informe del profesional o equipo de profesionales especialistas competentes. Esta audiencia a las familias se plantea así mismo para otras decisiones de calado como son las adaptaciones curriculares y, consiguientemente, los apoyos fuera del aula ordinaria.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

La Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria cuenta con convenios de colaboración para la atención educativa complementaria de alumnado y sus familias, así como de asesoramiento y apoyo a los profesionales de los centros. En la actualidad hay 25 convenios en vigor que facilitan una atención centrada en la comunidad a alumnado con ceguera (ONCE), sordera (FAXPG),TEA (BATA, ASPERGA, ASPANAES...), síndrome de Down (Down Galicia), parálisis cerebral (ASPACE, APAM, etc) y un largo etcétera, que permiten la realización de muy diversas acciones formativas.

En esa misma línea, en esta Consejería se viene elaborando, junto con diferentes actores de la sociedad civil, protocolos de atención especializada. Así se cuenta con un protocolo para la atención educativa del alumnado con TDAH, otro para la atención de alumnado con TEA, elaborado conjuntamente con las asociaciones de afectados y familias, o un protocolo de atención temprana que consensúa las actuaciones de educación, sanidad y bienestar social. Del mismo modo se trabaja en la elaboración de protocolos de atención educativa en enfermedad crónica y ya se ha presentado el correspondiente a la atención a alumnado con diabetes, elaborado conjuntamente con los servicios sanitarios y las asociaciones de pacientes. En la actualidad se está trabajando en un protocolo para la atención educativa al alumnado con Síndrome de Down y/o discapacidad intelectual. En el Decreto 8/2015 del 8 de enero, por el que se desarrolla la ley 4/2011 de 30 de junio. de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar, en el artículo 27 recoge que se podrán crear las escuelas de madres y padres para proponer iniciativas tendentes a prevenir y resolver conflictos de convivencia, mejorar la convivencia y fomentar el respecto mutuo y la tolerancia en el centro educativo. En la actualidad un importante número de centros (más 300) con Plan de Formación Permanente del Profesorado cuentan con escuelas de madres y padres. Así mismo se organiza durante este curso una actividad continuada conjunta para madres, padres y profesorado, denominada "Educación a Debate" que, a lo largo de sus diferentes sesiones, fomenta el diálogo y la participación sobre diferentes aspectos clave de la convivencia y la inclusión.

Se cuenta así mismo, con la participación de las familias y del alumnado a través del consejo escolar, a nivel de centro. A nivel de comunidad autónoma las familias están representadas en el Consejo para la Convivencia Escolar de la Comunidad Autónoma de Galicia, creado por la Orden del 16 de abril de 2015 por la que se nombran los miembros del Consejo para la Convivencia Escolar de la Comunidad Autónoma de Galicia.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

En convenio con la Organización Nacional de Ciegos (ONCE), contamos con docentes de apoyo al alumnado ciego (y con sordoceguera) y asesoramiento y formación al profesorado y personas que lo requieran.

La red de formación permanente del profesorado en Galicia cuenta con numerosos cursos centrados en los recursos para atención en la ceguera, para la capacitación básica en LSE (en especial para profesorado de Audición y Lenguaje, pero también de modo general para todo el profesorado interesado). Contamos también con formación específica en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), en especial sistemas pictográficos, con apoyo específico a la señaléctica de los centros y a la adaptación de materiales mediante aplicaciones de conversión de texto en pictogramas y en comunicación mediante sistemas pictográficos y de síntesis de voz (de texto en caracteres convencionales o conversión de pictogramas en voz).

Se favorece la creación de materiales de apoyo específicos mediante licencias de formación, como la que permitió la creación de un curso completo de lectura labial para personas con discapacidad auditiva, disponible en espazoAbalar.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Además de lo establecido en la Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas; contamos con un Convenio de cooperación educativa entre la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia y la Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Galicia para la atención al alumnado Sordo, Sordociego y/o con Discapacidad Auditiva.

La Comunidad Autónoma de Galicia cuenta con un total de 41 intérpretes de lenguaje de signos de apoyo a personas sordas y sordociegas en el ámbito educativo.

Un centro gallego cuenta con la lengua de signos española como materia de libre configuración de centro, dado que se trata de un centro de escolarización preferente de alumnado con discapacidad auditiva, lo que permite a todo el centro conocer y dominar la lengua natural de la comunidad sorda y favorecer una socialización plena de todo el alumnado.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

En la Orden de 12 de junio de 2017 por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2017/18 en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia, se recoge que durante el curso escolar se celebrarán, como mínimo, entre otras conmemoraciones el 3 de diciembre de 2017: Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Los centros deberán organizar actividades diversas, tendentes a destacar la importancia de la conmemoración mencionada. Destacar también que la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria, cuenta con el Plan Proxecta, que busca un avance en las dinámicas de mejora de la calidad educativa y favorecer la innovación nos propios centros, y dentro de las actividades que oferta contamos con el programa de "Aulas I+I: Inclusivas e Igualitarias", que trata de sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de ahondar en las estrategias que favorezcan la inclusión de las personas con diversidad funcional en las aulas ya que aunque la inclusión es una realidad en las aulas, resulta necesario desarrollar estrategias para llevarla a la práctica de una forma efectiva e identificar cuáles de ellas son las mejores para favorecerla.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Además de incluir la perspectiva y referencia a la convención en todos los textos normativos, en los protocolos y en las orientaciones, con el valor de difusión que conlleva, durante el curso 2016-17, se organizaron las VII Jornadas de formación de los jefes y jefas de los Departamentos de Orientación, donde se impartió una charla específica sobre la Convención de las Naciones Unidas sobre la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a los Departamentos de Orientación y Equipos directivos. Paralelamente se han realizado acciones de difusión de la Convención para la totalidad de la Inspección Educativa en nuestra comunidad.

La participación en todas las jornadas sobre diversidad e inclusión de las entidades con convenio nos ofrece un foro privilegiado que se aprovecha para poner sobre la mesa la Convención y, muy especialmente, el artículo 24.

**COMUNIDAD DE MADRID**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

La Comunidad de Madrid adopta las siguientes medidas para garantizar una educación inclusiva y de calidad a los alumnos con discapacidad:

* Incremento de la Red de Orientación Educativa en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y de los Departamentos de Orientación.
* Incremento de la dotación de profesionales de apoyo en los centros ordinarios: maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, y en Audición y Lenguaje.
* Dotación a los centros educativos de otros recursos personales: Fisioterapeutas, Diplomados Universitarios en Enfermería, Integradores Sociales, Técnicos Especialistas, Servicio de Asesores de sordos especialistas en lengua de signos, etc.)
* Creación y desarrollo de la Comisión Técnica Interterritorial para la escolarización de alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. (“Instrucciones conjuntas de las Viceconsejerías de Educación, Juventud y Deporte y de Organización Educativa sobre procedimientos complementarios para la escolarización en aulas específicas de Trastornos Generalizados del Desarrollo” de fecha de 14 de abril de 2016.
* Mejora de los planes de formación del Profesorado y otros profesionales para atender las necesidades de los alumnos.
* Incremento de la red de centros sostenidos con fondos públicos de escolarización preferente de alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.
* Creación y mejora de los recursos específicos: mobiliario, materiales didácticos e informáticos y la mejora de la accesibilidad a los centros educativos.
* Servicio gratuito de comedor y transporte escolar a los alumnos escolarizados en los centros de educación especial, así como transporte a los alumnos con discapacidad motora escolarizados en los centros de escolarización preferentes de motóricos.
* Difusión y consolidación del Programa ALBOR (Acceso Libre de Barreras al Ordenador) que permitirá facilitar el acceso al currículo escolar e información de recursos tecnológicos y digitales.
* Puesta en marcha del Programa EDUCASAAC para unificar el sistema pictográfico en la Comunidad de Madrid y facilitar la comunicación a nuestros alumnos.
* Servicio de Atención Educativa Domiciliaria para aquellos alumnos que deben estar de forma transitoria en sus domicilios debido a las enfermedades que padecen.
* Centro Educativo Terapéutico para aquellos alumnos que requieren algún tipo de tratamiento psiquiátrico con carácter continuado y controlado.
* Facilitar el Programa de Apoyo Escolar en Educación Primaria y el Programa de Refuerzo en E.S.O..
* Red de coordinación con profesionales de otras Consejerías, especialmente Sanidad, y Políticas Sociales y Familia, para la atención de los alumnos escolarizados.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

* Orden de 14 de febrero de 1996 (BOE 23 de febrero) sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
* Orden 1493/2015 de 22 de mayo (BOCM 15 de junio), de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.
* Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por las que se establece el procedimiento para la propuesta de incorporación de los alumnos de la educación secundaria obligatoria a los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento en el año académico 2015-2016.
* Circular de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria sobre permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil de los alumnos con necesidades educativas especiales (22 de mayo de 2009).
* Tanto en las Instrucciones de las Viceconsejerías de Educación no universitarias, Juventud y Deporte y de Organización Educativa sobre comienzo del curso escolar 2017/2018 en centros públicos docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid, como en las Instrucciones de la Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la educación sobre la organización de las enseñanzas en colegio públicos e institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid, y en la Resolución de 2 de noviembre de 2017, de la Viceconsejería de Organización Educativa, por la que se aprueba el Plan General de Atención de la Inspección Educativa para el curso 20187-2018, se abordan procedimientos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y para su valoración y mejora.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

Los centros educativos, teniendo en cuenta su Proyecto Educativo, Propuestas pedagógicas y Programación General Anual, planificarán sus actividades complementarias y extraescolares. En función de las características de su alumnado y de los requisitos de la actividad, la Comisión de actividades complementarias gestionará y ofrecerá los recursos necesarios, por ejemplo autobús adaptado, asistencia de diplomado en enfermería, técnico especialista, etc. En cualquier caso, los centros educativos garantizan la participación del alumno con discapacidad.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

* Decreto 29/2013, de 11 de abril (BOCM 12 de abril), del Consejo de Gobierno, de libertad de elección de centro escolar en la Comunidad de Madrid.
* Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y Ciencia y de Organización Educativa por la que se dictan Instrucciones sobre la participación en el proceso de admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid para el curso 2018/2019.
* Tanto en las Instrucciones de las Viceconsejerías de Educación no universitarias, Juventud y Deporte y de Organización Educativa sobre comienzo del curso escolar 2017/2018 en centros públicos docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid, como en las Instrucciones de la Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la educación sobre la organización de las enseñanzas en colegio públicos e institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid, y en la Resolución de 2 de noviembre de 2017, de la Viceconsejería de Organización Educativa, por la que se aprueba el Plan General de Atención de la Inspección Educativa para el curso 20187-2018, se abordan procedimientos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y para su valoración y mejora.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

Los datos más significativos son los siguientes:

* Profesionales implicados en la Educación de las personas con discapacidad:
  + Profesionales de los centros sostenidos con fondos públicos: 263.784.573,86 €
  + Servicio Asesores de sordos (Lengua de signos): 117.288,16 €
* Mejoras en la accesibilidad, y materiales informáticos y mobiliario: 1.488.857€
* Gastos de funcionamiento para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales: 9.590.373€
* Recursos para actividades complementarias (comedor y transporte): 17.413.331€

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

Los datos más significativos son los siguientes:

* Maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, o Audición y Lenguaje: 4.110,5
* Profesores de Educación Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa: 1.281
* Profesores de Formación Profesional especialidad de Servicios a la Comunidad:173
* Profesores Técnicos de Formación Profesional (Centros de Educación Especial): 47
* Fisioterapeutas: 244
* Diplomados Universitarios en enfermería: 356
* Integradores Sociales: 267
* Técnicos Especialistas III-E: 740
* Otros: 595

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

La formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, se realiza a través de la siguiente formación universitaria:

· Grado en maestro de Educación Infantil

· Grado en maestro de Educación Primaria

· Master universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El currículo de esta formación está regulado por la normativa estatal, toda vez que estas titulaciones son habilitantes para el ejercicio de las profesiones de maestro en educación infantil, maestro en educación primaria y profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

· Maestro en Educación Infantil (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre (BOE de 29 de diciembre) :

Dentro de la formación básica que suponen 100 ECTS, existen módulos – sin especificar número de créditos concretos- destinados a ‘Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención’, ‘Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades’, Identificar trastornos en (…) el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales para solucionar dichos trastornos.’

· Maestro en Educación Primaria (Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre (BOE de 29 de diciembre):

Dentro de la formación básica que suponen 60 ECTS, existen módulos – sin especificar número de créditos concretos- destinados a comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 6-12 e identificar disfunciones; identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Por su parte, el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, establece las especialidades docentes de “Audición y Lenguaje” y de “Pedagogía y Terapéutica”; estas especialidades o menciones se obtienen al cursar entre 30 y 60 ECTS en estas áreas.

· Profesorado de Secundaria y Bachillerato:

Debe cursar un Master diseñado conforme establece la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (BOE de 29 de diciembre) que incluye una formación genérica de 12 ECTS con, entre otras habilidades, destrezas y conocimientos, ‘comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.’

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

Existe formación permanente presencial y on-line. La formación presencial se desarrolla fundamentalmente a través de la red de centros de formación permanente (6 centros distribuidos por toda la región) y también en los propios centros educativos.

Los datos relativos a actividades formativas de educación inclusiva que se han desarrollado durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017 son los siguientes:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **317 Actividades** | **11.046 horas de formación** | **6.407 participantes** | **Coste Bruto 161.808,68 €** |

Como ejemplos a destacar, se puede hacer referencia a las siguientes actividades formativas:

* CURSO “RECURSOS PARA ABORDAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS AULAS DE INFANTIL”
* CURSO “LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA INCLUSIVA”
* CURSO “TIC Y MEJORA DEL APRENDIZAJE, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE ACNEES”
* CURSO “PREVENCIÓN Y APOYO DE DIFICULTADES DE LECTURA, ESCRITURA Y DISLEXIA EN EL AULA UTILIZANDO HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS CIENTÍFICAMENTE VALIDADAS”
* JORNADA “INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL”
* JORNADA “INTERDISCIPLINAR SOBRE LOS ALUMNOS CON TEA”
* CURSO “ESTRATEGIAS PARA LA MOTIVACIÓN Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN”
* CURSO “DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN”

De entre todas las actividades ofertadas en relación con la educación inclusiva, merece la pena destacar el plan específico de formación, dirigido a todo el profesorado de los nuevos centros de escolarización preferente para alumnos con TGD de la Comunidad de Madrid, y desarrollado en el inicio del curso escolar 2016-2017.

Para este plan específico concreto, fueron 48 las actividades de formación que se organizaron y el número de participantes fue superior a 2000. Esta formación específica se organizó para dar respuesta a las necesidades de los nuevos centros, de forma que todos los agentes implicados pudieron participar en la misma: Equipos directivos, Equipos de orientación, Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad (PTSC), Audición y Lenguaje (AL), Técnicos de Integración Social (TIS), Tutores de grupos con alumnado TGD y profesorado de centros TGD, tanto públicos como concertados.

En junio de 2016, se desarrollaron dos cursos dirigidos a equipos directivos de los Centros Preferentes TGD celebrados en el CRIF Las Acacias; además de tres cursos de formación inicial dirigidos al profesorado de nuevos centros TGD.

En Septiembre y Octubre de 2016 se ofertaron: un curso dirigido a Orientadores de los Centros Preferentes TGD en el CRIF Las Acacias; cuatro cursos dirigidos a PTSC, AL y TIS en el CTIF Madrid Capital (2), CTIF Madrid Sur y CTIF Madrid Este; y 38 cursos de formación inicial dirigidos al profesorado de nuevos centros TGD.

Se ha certificado con un crédito de formación a los profesores madrileños asistentes al I Congreso sobre Trastornos del Espectro del Autismo, celebrado los días 11 y 12 de noviembre de 2016 en el Colegio Universitario La Salle y organizado por la Federación de Autismo de Madrid.

Además de todo lo anterior, a lo largo del curso 2016/2017 se desarrollan Proyectos de Formación en Centros de acuerdo con las necesidades de formación detectadas en los propios centros educativos. También se ofertan durante el mes de mayo de 2017 dos nuevos cursos dirigidos al profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid, impartidos por expertos en Trastornos del Espectro del Autismo, con los que la Federación de Autismo de Madrid viene colaborando habitualmente.

Con motivo del Día Mundial del Autismo que se celebró el 2 de abril, el CTIF Madrid Este convocó la III Jornada sobre alumnos con autismo. Se explicaron los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, y las intervenciones recomendadas en el aula, valorando las posibilidades de inserción laboral.

Para los cursos escolares 2017/2018 y 2018/2019 se seguirá haciendo hincapié en la formación específica en TEA ofertando cursos y apoyando y acompañando los Planes de Formación en Centros de Trabajo.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

El acceso a la función pública docente está regulado a través de normativa básica de ámbito estatal, que incluye reserva de plazas para las personas con discapacidad. Es necesario remitirse a la normativa básica estatal en esta materia.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Cada curso escolar se recopila datos del número de alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo es posible conocer los datos atendiendo al perfil del alumno aunque, en la actualidad, la clasificación CIE-10 está pendiente de publicación de la nueva clasificación de los Trastornos Mentales y de Comportamiento CIE-11 realizada por la OMS. A fecha actual, todavía no se ha cerrado la estadística del curso 2017/2018 correspondiente a la Comunidad de Madrid.

No obstante, una aproximación a los datos disponibles correspondientes a la escolarización en el curso 2017/2018 de alumnos con NEE es la siguiente:

Singularmente, y por lo que se refiere a la tipología de discapacidad, en los Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria los datos son los siguientes: 14.929 alumnos con necesidades educativas especiales en colegios públicos de Educación Infantil y Primaria. Atendiendo a las características y perfil del alumno:

* Trastorno Generalizado del Desarrollo: 1.705
* Retraso Mental: 2.458
* Trastornos del comportamiento y las emociones: 359
* Hiperactividad con déficit de atención: 2.489
* Trastorno grave del lenguaje: 2.896
* Pérdida o desviación significativa de la vista: 193
* Pérdida o desviación significativa de las funciones auditivas: 409
* Pérdida o desviación de las funciones neuromusculoesqueléticas: 894
* Plurideficiencias: 69
* Retraso madurativo: 3.457

Los alumnos de necesidades educativas especiales escolarizados en los centros públicos de educación especial en el presente curso escolar son 2.905 y su distribución por perfiles es la siguiente:

* Discapacidad auditiva: 25
* Discapacidad mental: 1.512
* Trastornos Grave del Desarrollo/Trastornos de conducta: 478
* Discapacidad plurideficiente: 890

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

En la Comunidad de Madrid se recopilan datos sobre el índice de absentismo pero no se discriminan los datos en función de la discapacidad.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

La Comunidad de Madrid, en cumplimiento de la normativa vigente de admisión, escolariza a través del Servicio de Apoyo a la Escolarización a los alumnos con necesidades educativas especiales que existe en cada Dirección de Área Territorial. Las propuestas de escolarización pueden ser objeto de reclamación por parte de las familias ante la Dirección de Área Territorial correspondiente.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

En la Comunidad de Madrid se contempla la participación del alumnado y sus familias a través de los siguientes medios:

1. Órganos de Participación en los centros educativos:
   1. Consejo Escolar
   2. AMPA
   3. Tutorías
   4. Otras estructuras creadas en los centros en el marco de su Autonomía.
2. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.
3. Colaboración con las Asociaciones de Padres y Organizaciones para la formación del profesorado en determinados tipos de discapacidad o enfermedades poco frecuentes.
4. Colaboración y promoción del asociacionismo de familias en el ámbito educativo y su implicación en procesos de aprendizaje de los alumnos.
5. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

La Consejería de Educación e Investigación para la formación en habilidades específicas para el alumnado y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad dispone de los siguientes recursos:

* Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica específicos en discapacidad motora, visual, auditiva y trastornos generalizados del desarrollo que orienta y apoya a los profesionales de los centros educativos en la atención a los alumnos y sus familias.
* Centros docentes de escolarización preferente de alumnos con discapacidad visual.
* Concierto con la Organización Nacional de Ciegos Españoles para la atención de los alumnos con discapacidad visual en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica específico en discapacidad visual.
* Formación del profesorado en el Centro Regional de Innovación y Formación, y Centros Territoriales de Innovación y Formación dirigida a los profesionales que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales. Asimismo los profesionales de un centro concreto pueden solicitar anualmente formación específica en la atención a la diversidad a través de diferentes modalidades: seminarios, cursos, grupos de trabajo y proyectos.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Las medidas podríamos resumirlas en las siguientes:

* Creación de centros preferentes de escolarización a los alumnos con discapacidad auditiva, así como escolarización de otros alumnos con discapacidad auditiva en centros ordinarios.
* Coordinación entre el centro educativo que escolariza alumnos con discapacidad auditiva y el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico para facilitar los recursos al alumno y asesorar al centro educativo.
* Facilitar la presencia del Servicio de los asesores de sordos en los centros educativos.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

Los centros educativos, fruto de la experiencia acumulada, tienen diseñados y planifican “Programas de Acogida” para facilitar la incorporación/adaptación del alumno con discapacidad al colegio.

Los centros, en la Programación General Anual, planifican diferentes tipos de actividades dirigidas a incrementar el reconocimiento social de determinados tipos de discapacidad (por ej. Día de la Discapacidad, Día Internacional del Autismo, entre otros)

Inclusión en el Plan de Convivencia de los centros educativos.

Sensibilización al profesorado del análisis de la situaciones de acoso escolar en los centros docentes y, especialmente para la detección de estas situaciones en los alumnos con necesidades educativas especiales. La Comunidad de Madrid ha actualizado y adaptado el Programa Sociescuela, destinado a detectar y prevenir problemas de convivencia en los centros educativos, de modo que pueda ser utilizado por los alumnos con necesidades educativas especiales.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

La Comunidad de Madrid ha firmado con UNICEF un convenio de colaboración para el desarrollo de un modelo educativo de calidad promoviendo actuaciones compensadoras dirigidas a garantizar el principio de igualdad de oportunidades en la educación, a promover la educación en valores como forma de garantizar su presencia a lo largo de la vida educativa, y a apoyar los procesos de maduración y socialización de las personas en su infancia y juventud con el fin de capacitarlas para ejercer como ciudadanos de una sociedad democrática.

**REGION DE MURCIA**

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

En los desarrollos normativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en el ámbito educativo, no se incluye una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad; pero sí capítulos y artículos específicos, sobre la equidad en educación, atención individualizada, que garanticen una respuesta educativa inclusiva y de calidad al alumnado con discapacidad.

Además está en fase de borrador una Ley de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad, en cuyo artículo 1 se establece como objeto de la Ley: “Eliminar y corregir toda forma de discriminación en los sectores público y privado”, y en cuyo Sección 2ª, Educación, Artículo 15, se establecen como objetivosque: “La Consejería competente en materia educativa garantizará a los alumnos con discapacidad una educación inclusiva de calidad que posibilite lograr su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como la consecución de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Esta educación de calidad se realizará bajo los principios de igualdad de oportunidades, inclusión educativa y libertad de elección de centro para las familias”.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

La ordenación educativa en materia de atención a la diversidad en la Región de Murcia está regulada por el *Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*.

Normativa de atención a la diversidad previa a la publicación del Decreto 359/2009 y que continúa en vigor:

* Resolución de 23 de octubre de 2002 de la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se establece el procedimiento interno para seleccionar y priorizar proyectos para la dotación de equipamientos específicos y ayudas técnicas, destinadas a centros donde se encuentren escolarizados alumnos con necesidades educativas especiales.
* Orden de 25 de septiembre de 2003 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula el funcionamiento de los centros de educación especial como centros de recursos.
* Orden de 24 de noviembre de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.

Normativa de atención a la diversidad que desarrolla el Decreto 359/2009:

* Orden de 24 de mayo de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan la autorización y el funcionamiento de las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
* Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.
* Orden de 3 de mayo de 2011, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan la implantación, desarrollo y evaluación de las enseñanzas a impartir en los Centros Públicos y Privados concertados de Educación Especial y Aulas Abiertas Especializadas en Centros Ordinarios de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
* Resolución de 6 de febrero de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que dictan instrucciones sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizado en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria, objeto de dictamen de escolarización por parte de los Servicios de Orientación.
* Resolución de 1 de junio de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se establecen los criterios de atención directa preferente de los fisioterapeutas adscritos a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y los Centros de Educación Especial de la Región de Murcia.
* Resolución de 27 de febrero de 2013, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se dictan instrucciones para la realización de la evaluación psicopedagógica y su inclusión en el Módulo de Diversidad del Programa Plumier XXI.
* Resolución de 2 de marzo de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad por la que se dictan instrucciones sobre los modelos de informe psicopedagógico y dictamen de escolarización que son de aplicación por parte de los Servicios de Orientación.
* Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se establece el alumnado destinatario de los planes de trabajo individualizados y orientaciones para su elaboración.
* Resolución de 30 de noviembre de 2015, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad y del Servicio Murciano de Salud, por la que se establece el Programa de Aulas Terapéuticas para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conducta internalizantes y externalizantes vinculados a problemas de salud mental en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
* Resolución de 15 de abril de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se establece un protocolo para la evaluación e intervención ante conductas problemáticas en alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

La relación de actividades complementarias para el curso escolar (actividades planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área) se incluye en la programación docente.

De acuerdo con la normativa vigente sobre organización y currículo de las enseñanzas en la Región de Murcia, para la organización de los espacios y el uso del entorno, los centros educativos deberán tener en cuenta las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todo el alumnado en las actividades del aula y del centro (incluidas las complementarias), y en particular de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia ha aprobado recientemente la *Ley 4/2017, de 27 de junio, de accesibilidad universal de la Región de Murcia* (BORM del 29 de junio <https://goo.gl/SyUHv9> ).

Dicha ley tiene por objeto garantizar la accesibilidad a los entornos y la utilización de los bienes, productos y servicios de la sociedad en aras de conseguir la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, a través de todos los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos posibles, de manera que los mismos puedan ser utilizados en condiciones de igualdad y de forma autónoma por cualquier persona.

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

La Ley 7/2017, de 21 de diciembre, de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para el ejercicio 2018, contempla un programa económico para Educación Especial con una asignación económica de 32.914.246 €.

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

El artículo 34.4 del Decreto *n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*, define los perfiles de los recursos humanos específicos a disposición del alumnado con discapacidad:

* Maestros de apoyo especialistas en educación especial.
* Maestros de audición y lenguaje.
* Auxiliares técnicos educativos.
* Fisioterapeutas.
* Profesores de psicología y pedagogía.
* Profesores técnicos de servicios a la comunidad.
* Cuantos otros determine la Administración de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Intérpretes de Lengua de Signos Española).

Los requisitos para su concesión se establecen en la *Resolución de 27 de febrero de 2013, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se dictan instrucciones para la realización de la evaluación psicopedagógica y su inclusión en el Módulo de Diversidad del Programa Plumier XXI*.

De acuerdo con dicha normativa, los informes psicopedagógicos, elaborados por los servicios de orientación educativa, deben incluir la previsión de las medidas organizativas y curriculares y de los recursos personales y materiales disponibles, o que razonablemente puedan ser incorporados, para la adecuada atención a la necesidad específica de apoyo educativo detectada.

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**

Ver Planes de Estudios de la Universidad.

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

El *Decreto n.º 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del Profesorado de la Región de Murcia*, establece en su artículo 4.1., establece que para cada curso escolar, o año natural, la Dirección General competente, contando con las aportaciones y sugerencias del resto de centros directivos de la Consejería competente en materia de Educación, elaborará el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, que concretará en Programas y actividades formativas el Plan Trienal.

Dicho plan contempla un programa específico para la respuesta a la diversidad del alumnado, y un itinerario formativo específico para la Convivencia y la Atención a la Diversidad.

Además, se contemplan modalidades de formación autónoma del profesorado (*Orden de 25 de julio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan las modalidades de formación autónoma del profesorado de la Región de Murcia*). Las modalidades son: Proyectos de formación en centros, seminarios de equipos docentes y grupos de trabajo.

Estas modalidades de formación tienen una característica común y diferenciadora, que es su carácter de formación autónoma en la que es el profesorado y los centros docentes los que realizan su propio proyecto de formación, de acuerdo con sus necesidades y trayectoria formativa.

Por último, los proyectos de innovación educativa (regulados por la *Resolución de 27 de septiembre de 2017 de la Directora General de Planificación Educativa y Recursos Humanos, por la que se regula la convocatoria, selección, seguimiento y evaluación de proyectos de innovación educativa para el profesorado de enseñanzas no universitarias de la Región de Murcia, para el curso 2017-2018 y se establece la concesión de premios a los mejores proyectos participantes*) se constituyen en actividades gestionadas por el Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia, pero realizadas en los centros docentes y hechas a petición de estos, con objeto de dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado que los propios centros han detectado y a sus propuestas de innovación.

Estas modalidades de formación están disponibles para el profesorado de todas las etapas educativas.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los aspirantes con discapacidad que reúnan los requisitos legales se someterán a las mismas pruebas selectivas que los aspirantes del turno libre, y habrán de demostrar su capacidad superando las calificaciones mínimas establecidas en las bases de la convocatoria. Todo ello sin perjuicio de las adaptaciones para la resolución de las pruebas que sean precisas.

La disposición adicional duodécima de la *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación* (BOE de 4 de mayo) establece que el sistema de ingreso en la función pública docente es el concurso-oposición. Dicho sistema queda regulado en el *RD 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley*.

De acuerdo con el mencionado Real Decreto, se establecerá el porcentaje de reserva correspondiente a las personas con discapacidad cuyo grado de minusvalía sea igual o superior al 33 por ciento.

En la última convocatoria de acceso a la función pública docente de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (*Orden de 11 de abril de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen las bases reguladoras y la convocatoria de los procedimientos selectivos para el ingreso en el Cuerpo de Maestros y la adquisición de nuevas especialidades para funcionarios de carrera del mismo Cuerpo, a celebrar en el año 2016, y por la que se regula la composición de las listas de interinidad para el curso 2016-2017*), se reserva un cupo del 5% de las plazas para ser cubiertas por personas con discapacidad cuyo grado de discapacidad sea igual o superior al 33%.

En dicha convocatoria, se establece que los aspirantes que, por padecer discapacidad o limitaciones físicas, precisen adaptaciones de tiempo y medios, independientemente del turno por el que se presenten, lo indicarán expresamente en la solicitud, utilizando el apartado correspondiente.

Por otro lado, los aspirantes con discapacidad que necesiten adaptación, deben adjuntar informe del órgano competente del IMAS (Instituto Murciano de Acción Social), relativo a las necesidades de adaptaciones de tiempo y medios materiales para la realización de las pruebas, y, en su caso, necesidades futuras de adaptación al puesto de trabajo.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

Cifra total y porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros ordinarios sobre la totalidad del alumnado por género y discapacidad. Curso 2016-2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Total alumnado** | | | **Alumnado con necesidades especiales** | | | | | |
| **Tipo discapacidad** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **%** | **Mujeres** | **%** | **Total** | **%** |
| **Total general** | **146.514** | **131.739** | **278.253** | **6.602** | **4,5** | **2.975** | **2,3** | **9.577** | **3,4** |
| Auditiva |  |  |  | 214 | 0,1 | 161 | 0,1 | 375 | 0,1 |
| Intelectual |  |  |  | 2.893 | 2,0 | 1.887 | 1,4 | 4.780 | 1,7 |
| Motora |  |  |  | 379 | 0,3 | 284 | 0,2 | 663 | 0,2 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 116 | 0,1 | 82 | 0,1 | 198 | 0,1 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 2.537 | 1,7 | 457 | 0,3 | 2.994 | 1,1 |
| Trastornos graves conducta |  |  |  | 373 | 0,3 | 52 | 0,0 | 425 | 0,2 |
| Visual |  |  |  | 90 | 0,1 | 52 | 0,0 | 142 | 0,1 |

**Fuente:** Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros ordinarios por género, etapa educativa y tipo de discapacidad. Curso 2016-2017.

|  | **Total alumnado** | | | **Alumnado con necesidades especiales** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa/tipo discapacidad** | **Hombre** | **Mujer** | **Total** | **Hombre** | **%** | **Mujer** | **%** | **Total** | **%** |
| **Total general** | **146.514** | **131.739** | **278.253** | **6.602** | **4,5** | **2.975** | **2,3** | **9.577** | **3,4** |
| **Ed. Infantil 2º ciclo** | **26.452** | **22.569** | **49.021** | **1.207** | **4,6** | **425** | **1,9** | **1.632** | **3,3** |
| Auditiva |  |  |  | 31 | 0,1 | 16 | 0,1 | 47 | 0,1 |
| Intelectual |  |  |  | 532 | 2,0 | 229 | 1,0 | 761 | 1,6 |
| Motora |  |  |  | 86 | 0,3 | 63 | 0,3 | 149 | 0,3 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 27 | 0,1 | 17 | 0,1 | 44 | 0,1 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 494 | 1,9 | 89 | 0,4 | 583 | 1,2 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 27 | 0,1 | 7 | 0,0 | 34 | 0,1 |
| Visual |  |  |  | 10 | 0,0 | 4 | 0,0 | 14 | 0,0 |
| **Ed. Primaria** | **57.375** | **51.076** | **108.451** | **3.344** | **5,8** | **1.470** | **2,9** | **4.814** | **4,4** |
| Auditiva |  |  |  | 95 | 0,2 | 73 | 0,1 | 168 | 0,2 |
| Intelectual |  |  |  | 1.436 | 2,5 | 949 | 1,9 | 2.385 | 2,2 |
| Motora |  |  |  | 174 | 0,3 | 133 | 0,3 | 307 | 0,3 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 53 | 0,1 | 35 | 0,1 | 88 | 0,1 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 1.339 | 2,3 | 228 | 0,4 | 1.567 | 1,4 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 207 | 0,4 | 25 | 0,0 | 232 | 0,2 |
| Visual |  |  |  | 40 | 0,1 | 27 | 0,1 | 67 | 0,1 |
| **E.S.O.** | 35.432 | 33.189 | 68.621 | 1.592 | 4,5 | 836 | 2,5 | 2.428 | 3,5 |
| Auditiva |  |  |  | 57 | 0,2 | 45 | 0,1 | 102 | 0,1 |
| Intelectual |  |  |  | 739 | 2,1 | 569 | 1,7 | 1.308 | 1,9 |
| Motora |  |  |  | 85 | 0,2 | 63 | 0,2 | 148 | 0,2 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 25 | 0,1 | 20 | 0,1 | 45 | 0,1 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 540 | 1,5 | 110 | 0,3 | 650 | 0,9 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 119 | 0,3 | 16 | 0,0 | 135 | 0,2 |
| Visual |  |  |  | 27 | 0,1 | 13 | 0,0 | 40 | 0,1 |
| **Bachillerato** | **12.218** | **13.205** | **25.423** | **113** | **0,9** | **49** | **0,4** | **162** | **0,6** |
| Auditiva |  |  |  | 11 | 0,1 | 13 | 0,1 | 24 | 0,1 |
| Intelectual |  |  |  | 3 | 0,0 | 4 | 0,0 | 7 | 0,0 |
| Motora |  |  |  | 11 | 0,1 | 13 | 0,1 | 24 | 0,1 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 1 | 0,0 | 2 | 0,0 | 3 | 0,0 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 74 | 0,6 | 11 | 0,1 | 85 | 0,3 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 3 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 0,0 |
| Visual |  |  |  | 10 | 0,1 | 6 | 0,0 | 16 | 0,1 |
| **CFGM** | **6.588** | **4.926** | **11.514** | **245** | **3,7** | **132** | **2,7** | **377** | **3,3** |
| Auditiva |  |  |  | 15 | 0,2 | 8 | 0,2 | 23 | 0,2 |
| Intelectual |  |  |  | 132 | 2,0 | 97 | 2,0 | 229 | 2,0 |
| Motora |  |  |  | 14 | 0,2 | 6 | 0,1 | 20 | 0,2 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 5 | 0,1 | 6 | 0,1 | 11 | 0,1 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 60 | 0,9 | 10 | 0,2 | 70 | 0,6 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 17 | 0,3 | 3 | 0,1 | 20 | 0,2 |
| Visual |  |  |  | 2 | 0,0 | 2 | 0,0 | 4 | 0,0 |
| **CFGS** | **6.042** | **5.493** | **11.535** | **39** | **0,6** | **15** | **0,3** | **54** | **0,5** |
| Auditiva |  |  |  | 4 | 0,1 | 6 | 0,1 | 10 | 0,1 |
| Intelectual |  |  |  | 7 | 0,1 | 2 | 0,0 | 9 | 0,1 |
| Motora |  |  |  | 5 | 0,1 | 4 | 0,1 | 9 | 0,1 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 22 | 0,4 | 3 | 0,1 | 25 | 0,2 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Visual |  |  |  | 1 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,0 |
| **CFPBásica**1 | **2.407** | **1.281** | **3.688** | **62** | **2,6** | **48** | **3,7** | **110** | **3,0** |
| Auditiva |  |  |  | 1 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,0 |
| Intelectual |  |  |  | 44 | 1,8 | 37 | 2,9 | 81 | 2,2 |
| Motora |  |  |  | 4 | 0,2 | 2 | 0,2 | 6 | 0,2 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 5 | 0,2 | 2 | 0,2 | 7 | 0,2 |
| Trastorno espectro autista |  |  |  | 8 | 0,3 | 6 | 0,5 | 14 | 0,4 |
| Trastorno grave conducta |  |  |  | 0 | 0,0 | 1 | 0,1 | 1 | 0,0 |
| Visual |  |  |  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

1En este apartado se han incluido los Programas Formativos Profesionales de modalidad adaptada y especial.

**Fuente:** Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Cifra total y porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación especial sobre la totalidad del alumnado por género y discapacidad. Curso 2016-2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Total alumnado** | | | **Alumnado con necesidades especiales** | | | | | |
| **Tipo discapacidad** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **%** | **Mujeres** | **%** | **Total** | **%** |
| **Total general** | **146.514** | **131.739** | **278.253** | **523** | **0,4** | **280** | **0,2** | **803** | **0,3** |
| Intelectual |  |  |  | 236 | 0,2 | 102 | 0,1 | 338 | 0,1 |
| Motora |  |  |  | 1 | 0,0 | 3 | 0,0 | 4 | 0,0 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 153 | 0,1 | 127 | 0,1 | 280 | 0,1 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 120 | 0,1 | 43 | 0,0 | 163 | 0,1 |
| Trastornos graves conducta |  |  |  | 13 | 0,0 | 5 | 0,0 | 18 | 0,0 |

**Fuente:** Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación especial por género, etapa educativa y tipo de discapacidad. Curso 2016-2017.

|  | **Total alumnado** | | | **Alumnado con necesidades especiales** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa/tipo discapacidad** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **%** | **Mujeres** | **%** | **Total** | **%** |
| **Total general** | **146.514** | **131.739** | **278.253** | **523** | **0,36** | **280** | **0,21** | **803** | **0,29** |
| **Ed. Infantil 2º ciclo** | **26.452** | **22.569** | **49.021** | 12 | 0,00 | 21 | 0,09 | 33 | 0,07 |
| Intelectual |  |  |  | 2 | 0,00 | 3 | 0,01 | 5 | 0,01 |
| Motora |  |  |  | 0 | 0,00 | 1 | 0,00 | 1 | 0,00 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 9 | 0,00 | 12 | 0,05 | 21 | 0,04 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 1 | 0,00 | 5 | 0,02 | 6 | 0,01 |
| **Educación Primaria** | **57.375** | **51.076** | **108.451** | **172** | **0,03** | **76** | **0,15** | **248** | **0,23** |
| Intelectual |  |  |  | 46 | 0,01 | 21 | 0,04 | 67 | 0,06 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 69 | 0,01 | 45 | 0,09 | 114 | 0,11 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 51 | 0,01 | 10 | 0,02 | 61 | 0,06 |
| Trastornos graves conducta |  |  |  | 6 | 0,00 | 0 | 0,00 | 6 | 0,01 |
| **Educación Secundaria** | **35.432** | **33.189** | **68.621** | **163** | **0,05** | **88** | **0,27** | **251** | **0,37** |
| Intelectual |  |  |  | 87 | 0,02 | 30 | 0,09 | 117 | 0,17 |
| Motora |  |  |  | 1 | 0,00 | 1 | 0,00 | 2 | 0,00 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 35 | 0,01 | 36 | 0,11 | 71 | 0,10 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 35 | 0,01 | 18 | 0,05 | 53 | 0,08 |
| Trastornos graves conducta |  |  |  | 5 | 0,00 | 3 | 0,01 | 8 | 0,01 |
| **Formación Tran. Vida Adulta** | **154** | **87** | **241** | **154** | **100** | **87** | **100** | **241** | **100** |
| Intelectual |  |  |  | 83 | 5,39 | 41 | 47,1 | 124 | 51,4 |
| Motora |  |  |  | 0 | 0,00 | 1 | 1,15 | 1 | 0,41 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 38 | 2,47 | 34 | 39,0 | 72 | 29,8 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 31 | 2,01 | 9 | 10,3 | 40 | 16,6 |
| Trastornos graves conducta |  |  |  | 2 | 0,13 | 2 | 2,30 | 4 | 1,66 |
| **CFPBásica**1 | **2.407** | **1.281** | **3.688** | **22** | **0,09** | **8** | **0,62** | **30** | **0,81** |
| Intelectual |  |  |  | 18 | 0,07 | 7 | 0,55 | 25 | 0,68 |
| Pluridiscapacidad |  |  |  | 2 | 0,01 | 0 | 0,00 | 2 | 0,05 |
| Trastornos espectro autista |  |  |  | 2 | 0,01 | 1 | 0,08 | 3 | 0,08 |
| **Bachillerato** | **12.218** | **13.205** | **25.423** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** |
| **CFGM** | **6.588** | **4.926** | **11.514** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** |
| **CFGS** | **6.042** | **5.493** | **11.535** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** | **0** | **0,00** |

1En este apartado se han incluido los Programas Formativos Profesionales de modalidad adaptada y especial.

**Fuente:** Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Cifra total de alumnado con necesidades educativas especiales por modalidad de escolarización. Curso 2016-2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Total alumnado** | | | **Alumnado con necesidades especiales** | | | | | |
| **Modalidad de escolarización** | **Hombres** | **Mujeres** | **Total** | **Hombres** | **%** | **Mujeres** | **%** | **Total** | **%** |
| **Total general** | **146.514** | **131.739** | **278.253** | **7.490** | **5,1** | **3.420** | **2,6** | **10.910** | **3,9** |
| Centros ordinarios con apoyos |  |  |  | 6.602 | 4,5 | 2.975 | 2,3 | 9.577 | 3,4 |
| Aulas especializadas en centros ordinarios. |  |  |  | 365 | 0,2 | 165 | 0.1 | 530 | 0,2 |
| Centros Educación Especial |  |  |  | 523 | 0,4 | 280 | 0,2 | 803 | 0,3 |

**Fuente:** Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

La prevención, seguimiento y control del absentismo escolar está regulado, en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, por la *Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE)*.

De acuerdo con dicha norma, corresponde a todo el profesorado el control de la asistencia a clase de su alumnado, debiendo registrar diariamente las faltas de asistencia del alumnado mediante los medios habilitados y destinados a tal fin por la Consejería competente en materia de educación.

De este moto, se realiza el control de asistencia a clase, el registro de faltas y la justificación de ausencias de todo el alumnado menor de edad que curse las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional de grado medio.

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

La orientación y ordenación educativa en materia de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia está regulada por el *Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre (BORM del 3 de noviembre)*.

De acuerdo con dicha norma, corresponde a los profesionales de la orientación educativa de las distintas etapas recoger, analizar y valorar la información relevante del alumnado, del contexto social y familiar y de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para realizar la evaluación psicopedagógica e identificar al alumnado que presente necesidades educativas especiales y proponer decisiones con respecto a su escolarización y, a las adaptaciones curriculares precisas para facilitar la consecución de los fines establecidos.

La admisión a las distintas enseñanzas del alumnado con necesidades educativas especiales se rige por los principios de normalización, inclusión y no discriminación, garantizando su acceso, la permanencia y la igualdad de oportunidades.

En la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales se tienen en cuenta, entre otros principios, la eficiencia y calidad en el acceso a un puesto escolar (entendidas como el equilibrio entre la necesidad de dar la respuesta más adecuada a la dificultad identificada que el alumnado presente y las características de los centros y recursos de los que dispongan, tanto materiales como personales, para satisfacer dichas necesidades de forma eficaz y en el mayor grado posible); la libertad de elección de centro de los padres; la detección y atención temprana a las necesidades educativas que presenta el alumnado; la preferencia de los centros ordinarios sobre los centros de educación especial o aulas abiertas especializadas en centros ordinarios.

El dictamen de escolarización incluye los datos de identificación del alumno, las conclusiones de la evaluación psicopedagógica, las orientaciones sobre la propuesta curricular, la propuesta de escolarización y la opinión de los padres del alumno o alumna sobre la propuesta de escolarización.

Si la opinión de los padres es contraria a la propuesta de modalidad educativa que se recoge en el dictamen de escolarización, ellos pueden solicitar a la Consejería con competencia en educación la realización de un segundo dictamen que se realizará por otros profesionales expertos en el ámbito de la discapacidad (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específicos).

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

De acuerdo con la normativa vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, corresponde a la Consejería con competencia en educación, asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos del alumnado con necesidades educativas especiales. Igualmente le corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

El Decreto *n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*, dedica el artículo 37 a la participación y colaboración de las familias.

En este marco, la Consejería propicia la colaboración de los padres o tutores legales para la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, así como para el proceso de identificación de las necesidades de apoyo educativo y para el desarrollo de las actuaciones de carácter preventivo e inclusivo que se desarrollen en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, los centros educativos dan prioridad en el Plan de acción tutorial a las relaciones y encuentros con las familias de los alumnos con necesidades especiales con objeto de informarles y hacerles partícipes del proceso educativo de sus hijos. Asimismo, los centros educativos recogen en su Proyecto Educativo los medios precisos previstos para facilitar e impulsar la colaboración con las familias y el proceso de acogida del alumnado con necesidades especiales.

La Consejería de Educación también informa a los padres y madres o tutores legales de las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de sus hijos.

Por último, desde esta Consejería se propician los encuentros con las asociaciones de madres y padres y la atención individualizada a las familias o asociaciones de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, así como impulsar la labor de las asociaciones de madres y padres a través de subvenciones y ayudas destinadas a la atención educativa de este alumnado.

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

La formación en habilidades específicas en Braille se coordina desde los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica específicos de discapacidad visual. Estos equipos están formados por profesionales de la Consejería de Educación, así como de la ONCE, a través de un convenio entre ambas entidades.

El objeto del mencionado convenio es establecer las vías de colaboración entre la Consejería de Educación y la ONCE para la atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos ciegos o deficientes visuales escolarizados en cualquiera de los niveles o etapas educativas no universitarias. Entre las vías de colaboración se contempla la colaborar en la formación de los profesionales que intervengan en la educación y atención especializada de este alumnado, facilitando el acceso de los profesionales del Equipo Específico a los programas de formación ofertados tanto por la ONCE como por la Consejería de Educación.

En este marco, la ONCE aporta 10 maestros/as especialistas en educación de ciegos y deficientes visuales; así como otros profesionales: Trabajador Social, Técnico de Rehabilitación, Instructor de Tiflotecnología, Psicólogo, Animador Socio Cultural, Especialista en Núcleos Periféricos, Óptico, Oftalmólogo, todos ellos en base a las necesidades de los alumnos atendidos por el Equipo Específico. Además, pone a disposición sus centros: Centro de Recursos Educativos de Alicante y Centro Escolar de la ONCE en Madrid.

En lo que respecta a la lengua de signos, Murcia ha sido una de la primeras Comunidades Autónomas en incorporar su enseñanza en Primaria (5º y 6º) y Secundaria (1º, 2º y 3º) como asignatura de libre configuración autonómica.

La enseñanza de la Lengua de Signos Española en el marco del contexto escolar de la educación básica tiene una doble finalidad; por un lado por lo que respecta al alumnado con sordera, da una respuesta educativa acorde con sus necesidades escolares, consiguiendo que acceda a los currículos de la Educación Primaria con las mismas oportunidades lingüísticas que el resto de sus compañeros; por otra parte en el caso del alumnado oyente, posibilita el proceso de inclusión de sus compañeros en situaciones cotidianas y académicas.

Por otro lado, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, también ha sido una de las primeras en configurar, dentro del Cuerpo de Técnicos Especialistas (Grupo C-Subgrupo C1) de la Administración Pública Regional, la Opción Interpretación de Lengua de Signos (código CFX39) (*Orden de 25 de abril de 2017, de la Consejería de Hacienda y Administración Pública, por la que se configuran opciones de los Cuerpos y Escalas de la Administración Pública Regional. (BORM Nº 103, de 16 de mayo*).

Las funciones a desempeñar por la Opción Interpretación de Lengua de Signos del Cuerpo de Técnicos Especialistas serán las de ejecución, colaboración y análogas en relación con la interpretación y traducción de la información de la lengua de signos a la lengua oral y escrita, y viceversa, para asegurar la comunicación entre las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, usuarias de la lengua de signos, y su entorno social.

Posteriormente, mediante Orden de la Consejería de Hacienda y Administraciones Públicas, se convoca procedimiento extraordinario, para la provisión de puestos del Cuerpo de técnicos especialistas, opción interpretación de Lengua de Signos de la Administración Pública Regional, mediante nombramiento de personal interino o contratación laboral temporal.

En cuanto a la enseñanza de los sistemas aumentativos de comunicación, los servicios de orientación educativa, en colaboración con los centros de recursos de Educación Especial, son a los que les corresponden dichas funciones.

Estos servicios y centros, asesoran y forman a los equipos docentes y resto de profesionales que prestan sus servicios en centros educativos, sobre sistemas de comunicación aumentativa, ayudas técnicas, actuaciones ante necesidades sanitarias, tratamiento de la alimentación en alumnos gravemente afectados, habilidades de autonomía personal y social, conductas problemáticas, etc.; así como llevar a cabo, desde el punto de vista práctico, propuestas formativas al profesorado que contribuyan a generar estrategias de intervención en las dificultades que pueden presentar la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Además de la incorporación de la Lengua de Signos Española como asignatura de libre configuración en la enseñanza básica, en la Comunidad Autónoma de Murcia se desarrolla el programa ABC.

El programa ABC es un proyecto bilingüe (Lengua de Signos Española-Español), donde profesores de distintas especialidades utilizan la Lengua de Signos Española como medio válido para que los alumnos sordos adquieran cultura y conocimientos del mundo.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

Desde el ámbito de esta Consejería, no se ha llevado ninguna actividad de este tipo.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Desde el ámbito de esta Consejería, no se ha llevado ninguna actividad de este tipo.

**LA RIOJA**

1. ***DESARROLLO NORMATIVO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:***

* [Orden 6/2014 de 6 de junio](http://www.larioja.org/normativa-autonomica/es?modelo=NA&norma=1972), de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se dictan instrucciones que establecen el proceso de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales asociadas a patología clínica grave en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
* Resolución de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para regular los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
* Resolución de la Dirección General de Educación, por la que se autoriza la implantación del Proyecto Explora para la atención de alumnos con Altas Capacidades en veinte centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso académico 2016/2017 y se dictan instrucciones para regular su organización y funcionamiento.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se establece la organización del Programa de Currículo Adaptado - PROCUA impartido en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso académico 2017/2018.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se establecen las características generales de las aulas terapéutico educativas para los alumnos con graves trastornos de personalidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso académico 2017/2018.
* Resolución de 21 de marzo de 2017 de la Dirección General de Educación por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Programa de Adaptación Curricular en Grupo para alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que presentan dificultades graves de aprendizaje y convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se dictan instrucciones para establecer medidas de Intervención Educativa destinadas al alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria con necesidad específica de apoyo educativo que manifieste graves dificultades de adaptación escolar mediante Aulas Externas para el curso 2017/2018.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se regula el Programa de Atención Educativa Domiciliaria en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso académico 2017-2018.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se establecen las características generales de las aulas especializadas para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno de Espectro Autista escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil y en la etapa de Educación Primaria en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso académico 2017-2018.
* Resolución de la Dirección General de Educación por la que se establecen las características generales de las Aulas de Inmersión Lingüística en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja en el curso académico 2017/2018.
* [Resolución de 25 de marzo de 2017,](http://www.larioja.org/larioja-client/cm/edu-aten-diversidad/images?idMmedia=789901) de la Dirección General de Educación por la que se establece la organización general de los Programas de Atención a la Diversidad impartidos en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (PMAR: programa para mejora del aprendizaje y el rendimiento y el programa por ámbitos académicos de Refuerzo Curricular en 1º ESO).
* [Resolución](http://www.larioja.org/larioja-client/cm/edu-aten-diversidad/images?idMmedia=706988)  de 5 de junio de 2017 de la Dirección General de Educación, por la que se autoriza el Programa Especial de Cualificación Profesional Inicial en Servicios Administrativos y se aprueban las instrucciones por las que se regula su organización y funcionamiento para el curso académico 2017/2018.

Actualmente, el Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja está en trámite y pendiente de publicación de la siguiente normativa:

* Proyecto de Orden EDU………/2018, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se establecen las bases reguladoras de concesión de ayudas, para la permanencia extraordinaria en el primer ciclo de educación infantil, de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en centros autorizados, por la Consejería competente en materia de educación, para impartir dichas enseñanzas.
* Proyecto de Orden EDU……./2018, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja por la que se regula la Evaluación Psicopedagógica en los centros sostenidos con fondos públicos de La Rioja. Orden de evaluación psicopedagógica.

En la Comunidad Autónoma se intenta garantizar que los desarrollos normativos sobre legislación educativa sean inclusivos y de calidad. Esta normativa citada es específica para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, y en muchos de los casos con discapacidad reconocida. Tiene por objeto regular programas que dan respuesta a las demandas de sus necesidades y en ningún momento su casuística de discapacidad es causa de segregación.

Siguiendo la Orden ECD/42/2018 de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2017-2018 (BOE 26 de enero de 2018), hemos elaborado una Resolución de aplicación autonómica. En dicha Resolución del 12 de febrero de 2018 de la Dirección General de Educación por la que se dictan Instrucciones en el ámbito de la comunidad autónoma de La Rioja sobre la prueba de evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) para el curso 2017-2018, hemos recogido en el punto 8.8 y en el 16.5 las siguientes actuaciones:

* 1. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tomará como referencia las adaptaciones curriculares realizadas para el mismo a lo largo de la etapa. Particularmente, se contemplarán medidas de flexibilización y metodológicas en la evaluación de lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para los casos de alumnado con discapacidad auditiva, alumnado con dificultades en su expresión oral y/o con trastornos del habla. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
  2. Se garantizará que todas las actuaciones previstas en este artículo sean accesibles para personas con discapacidad.

La Universidad de la Rioja (UR) tiene un cupo de reserva de plazas para discapacitados del 5%. Además cuenta con un programa, UR INTEGRA, de apoyo e integración de estudiantes con discapacidad que tiene como objetivo facilitarles las adaptaciones curriculares que sean precisas, cuando así lo soliciten. Estas adaptaciones se realizarán en función de las necesidades específicas de cada alumno, siempre que éstas no afecten al contenido básico de los conocimientos mínimos exigidos, ni causen modificaciones de los contenidos académicos, ni afecten a la exigencia de dominio de competencias y habilidades ni discriminación para ningún otro alumno:

<http://www.unirioja.es/universidad/rii/RSU/URINTEGRA/URINTEGRA.shtml>

La UR va a impartir un curso en marzo de 2018 sobre técnicas de acogida y trato adecuado (atención al público) a personas con discapacidad:

<http://www.unirioja.es/servicios/sgpr/pas/formacion/Fichas/Atencion_publico_discapacidad.pdf>

La Universidad de La Rioja dispone de plazos en los que convoca becas para estudiantes con discapacidad dentro del Programa 'Becas Prácticas Fundación ONCE-CRUE' para desarrollar tres estancias de prácticas profesionales en empresas o instituciones durante tres meses; y con una dedicación de 25 horas semanales. Estas prácticas se desarrollarán entre el 1 de febrero y el 31 de diciembre de 2018 y cada una de ellas está dotada con una bolsa de ayuda de 600 euros mensuales:

<http://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Noticias?codnot=5234&accion=detnot>

Asimismo, existe un Taller de Formación Laboral e Inclusión Universitaria 'Discapacidad y empleo ordinario', que organiza la Universidad de La Rioja y la Asociación del Síndrome de Down de La Rioja (Arsido) tiene lugar del 27 de febrero al 13 de marzo:

<http://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Noticias?codnot=4813&accion=detnot>

En la Normativa de permanencia y progreso en los estudios universitarios oficiales de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja (Aprobada en Consejo Social de 26 de marzo de 2015) (BOR 20 de abril de 2015), aparecen contempladas las siguientes situaciones de discapacidad:

La Universidad promoverá la efectiva adecuación de las normas de permanencia a las necesidades de los estudiantes con discapacidad mediante la valoración de cada caso concreto y la adopción de las medidas específicas adecuadas.

La Universidad velará por la aplicación flexible y equitativa de estas normas cuando se presenten situaciones sobrevenidas o circunstancias extraordinarias que puedan influir en el rendimiento de los estudiantes.

La Comisión de Permanencia valorará cada caso concreto y adoptará las medidas que resulten pertinentes.

<http://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=2211259-1-PDF-491638>

En el proceso de matriculación de los másteres de la UR, se establece que “La matrícula podrá adaptarse a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad”:

<http://www.unirioja.es/escuela_master_doctorado/master/matricula.shtml>

Las actividades de tutoría deberán adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, procediendo los departamentos, bajo la coordinación y supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales y Responsabilidad Social, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades. Las tutorías se realizarán en lugares accesibles para personas con discapacidad:

<http://www.unirioja.es/servicios/opp/tutor/index.shtml>

1. ***PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:***

Actualmente la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se rige por los principios de normalización e inclusión, asegurando su **no discriminación y la igualdad** efectiva en el acceso y el disfrute **de todos los servicios del sistemaeducativo** riojano: comedor,aulas de acogida matinal, salidas del centro, excursiones, actividades ofertadas desde las asociaciones de madres y padres de los centros educativos.En el caso de alumnado diagnosticado de Trastorno de Espectro Autista, están siendo usuarios de dichos servicios como el resto del alumnado de los centros educativos.

En la Comunidad Autónoma La Rioja, todas aquellas actividades aprobadas en la Programación General Anual de los centros, como establece el artículo 125 de la LOMCE, están recogidas incluyendo todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro: proyectos, currículo, normas y planes de actuación acordados y aprobados para el curso escolar. Para ello se cuenta con los recursos precisos, entre ellos la figura del ayudante técnico educativo que atiende al alumnado con discapacidad que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria. Siendo el objetivo primordial de la intervención educativa tanto del profesorado como la del personal no docente, el logro la plena inclusión e integración de este alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. ***MEDIDAS LEGISLATIVAS Y MEDIDAS DE ACCESO QUE GARANTICEN QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD ESTÉN EN IGUALDAD DE CONDICIONES AL SISTEMA EDUCATIVO:***

En la Comunidad Autónoma de La Rioja, a través de Resolución de la Dirección General de Educación, se dictan Instrucciones que establecen el proceso de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales asociadas a patología clínica grave en los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales se realiza en función de criterios de carácter técnico mediante una evaluación psicopedagógica del alumno en la que se tendrá en cuenta tanto las condiciones y características del alumno como las de su entorno familiar y escolar. Esta evaluación psicopedagógica será realizada por los Servicios de Orientación Educativa.

El Servicio de Atención a la Diversidad, en coordinación con el Servicio de Planificación de Alumnos y la Inspección Técnica Educativa, gestiona la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. Previo a iniciarse el periodo ordinario de escolarización, se realizará una reserva de plaza para estos alumnos de acuerdo a la **dotación de recursos personales y materiales específicos de los centros educativos para dar respuesta a dichas necesidades y teniendo en cuenta las preferencias de las familias.**

Los centros educativos son los encargados de difundir e informar a las familias de cada uno de los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en el mismo, sobre el procedimiento de escolarización para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Los **padres o tutores legales del alumno con discapacidad tendrán una información continuada** de todas las decisiones relativas a la escolarización del alumno. Además podrán elegir el centro escolar para matricular a su hijo/a entre aquellos que reúnan los recursos personales y materiales adecuados para garantizar una atención educativa de calidad.

En la Comunidad Autónoma de La rioja se encuentra la siguiente **distribución de centros educativos preferentes según la tipología de la discapacidad:**

* Centros preferentes para la escolarización de alumnos con discapacidad motórica: son once centros y además de los recursos ordinarios, cuentan con fisioterapeuta y/o Ayudante Técnico Educativo. A su vez en las localidades fuera del ámbito de Logroño a través del Convenio de colaboración entre el Gobierno de La Rioja, a través de la Consejería de Educación, Formación y Empleo y la Asociación para la atención a personas con parálisis cerebral de La Rioja (ASPACE-Rioja), se desarrolla el programa “Atención fisioterapéutica a alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motórica”
* Centros preferentes para la escolarización de alumnos con problemas médicos que precisen atención especializada: son tres centros que, además de los recursos ordinarios, cuenta con un Ayudante Técnico Educativo y Enfermero/a.
* Centros preferentes para la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno de Espectro Autista: son cinco centros y cuentan con dotación incrementada de PT, AL y Ayudante Técnico Educativo.
* Centros preferentes para la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno Grave de Personalidad: son seis centros que cuentan con aula para alumnado de Primaria y para Educación Secundaria Obligatoria. Su dotación es de un orientador específico para el programa un profesor especialista en trastornos de conducta y un Ayudante Técnico Educativo.

Por otro lado, el Servicio de Atención a la Diversidad facilita el servicio de **préstamo de aparatos de FM para alumnos con discapacidad auditiva**. Además, la Consejería de Educación dispone de un maestro de audición y lenguaje especialista en sordos que atiende a los alumnos de los CEIPs de la zona única de Logroño, Villamediana y Lardero, que presenten una discapacidad auditiva que requiera una atención más específica.

La Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja dispone de un **profesor, asesorado por la ONCE**, que interviene y orienta a los centros con alumnos con discapacidad visual que requieran de adaptaciones de acceso.

En lo referido al **Transporte escolar de alumnos con necesidades educativas especiales** en la Orden 1/2016, de 29 de febrero de 2016, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja, por la que se regulan las bases de las ayudas individualizadas de transporte escolar, en su artículo 3, punto 6 se contempla la concurrencia de circunstancias excepcionales, a efectos de conceder una cantidad superior a la derivada de la aplicación de las escalas establecidas en la resolución de convocatoria. En esta situación se encuentra alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, con la circunstancia de que el alumno deba ser escolarizado en un centro bastante alejado de su residencia como consecuencia de no disponer de centros adaptados a sus necesidades educativas en su entorno, por lo que deben ser transportados a centros lejanos de su domicilio, puesto que tan sólo algunos cuentan con los recursos materiales y humanos necesarios para atenderlos. Además por su baja autonomía necesitan de un acompañante para realizar el transporte diario.

La Resolución de 7 de septiembre de 2017, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, de convocatoria de subvenciones educativas de ayudas individualizadas de transporte escolar para el curso 2017/2018, en su artículo 4 punto 2 a) se establecen las ayudas correspondientes y las escalas Kilométricas para los beneficiarios que hacen un traslado desde su localidad de residencia hasta el centro donde se encuentra escolarizado en un transporte diario privado.

En el caso de varios alumnos de esta comunidad han sido valorados por parte del Servicio de Atención a la Diversidad y en presente curso cinco alumnos de necesidades educativas especiales han solicitado ayuda de transporte individualizada que necesitan de un acompañante para realizar el transporte diario para lo que se ha dado trámite a ayudas que ascienden a 18.578 euros.

1. ***RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS DISPONIBLES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD***

El derecho a la educación es el garante que compensa aquellas diferencias individuales y ritmos evolutivos distintos en el alumnado. La enseñanza básica debe proporcionar a todo los menores una educación adecuada a sus características y necesidades. Es por ello que, en la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja, con objeto de atender a esa diversidad se organizan un conjunto de acciones y medidas que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades de alumnado en los centros educativos.Según el Programa Presupuestario de la Dirección General de Educación previsto para el 2018 en lo referido al Servicio de Atención a la diversidad son numerosos los programas y recursos dedicados. Se han ido incrementado los distintos programas respecto al 2016-17: PMAR y Refuerzo Curricular (86 centros curso pasado a 89 centros en 2018-19), PROCUA (de 3 centros curso pasado a 6 centros en presente curso), Aulas GTP (9 aulas curso pasado y se han aumentado 2 aulas más en 2017-18) Aulas TEA (4 aulas curso pasado y este año 1 aula más en Logroño), mantenimiento de los dos únicos centros de educación especial y sus 2 aulas sustitutorias en poblaciones fuera del ámbito de la capital, el PAED para alumnado enfermo. Aula de Inmersión lingüística. PROA (en el que participaban 73 centros y se han incorporado 4 centros más en este curso). Proyecto EXPLORA (curso pasado 20 centros y en este 2017-18 suben a 24 centros). Renovación de los Equipos de FM para niños con hipoacusia (este curso pasado se han adquirido 7 unidades nuevas y para el próxima se compararán otros 7 equipos FM). Todos estos programas están dotados con personal de apoyo y de recursos económicos de las partidas y programas superando los cinco millones de euros, el total es de 5.053.402 €.

* Continúan los convenios plurianuales 2017-18 con entidades y asociaciones sin ánimo de lucro para la atención a la diversidad 627.570 €
* Subvención para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del 1º ciclo de Educación Infantil que realizan una permanencia 8.300 €
* En los gastos de funcionamiento ordinarios de los centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Equipos de Orientación Educativa se destinan a conceptos específicos de atención a la diversidad como la integración y a la atención a la desventaja social cuyas partidas asciende a 1.081.300 €
* En el capítulo I de gastos de personal se incluyen profesorado especialista relacionado con la atención a la diversidad, de los centros públicos que asciende a un total de 12.932.792,22 €

- 56 AL suponen 1.766.639,84 €

- 183 PT suponen 5.773.126,62 €

- 68 Orientadores suponen 2.213.763,12 €

- 24 PTSC suponen 733.328,16 €

- 88 ATE suponen 2.445.934,48 €

* En el capítulo IV de gastos de subvención para los centros privados concertados sostenidos con fondos públicos respecto para el pago de las horas de apoyo del profesorado que imparte clases en los diferentes Programas de atención a la diversidad son (53,5) y además incluye a otros especialistas de PT (73,2), AL (8,4), ATE (4) y orientadores (28,2) está previsto para el 2018 dedicar 7.736.360,16 € incluidas las horas del profesorado contratado en para el PAED.
* El sumatorio total de todos los gastos relacionados con dotaciones económicas y gastos de personal especializado en atención a la diversidad hace un **sumatorio de 27.439.724,08 €.**

También en el acceso a la Universidad de La Rioja se recogen las causas de reducción de precios e incluso exención total, de la siguiente manera:

*h) Quienes tengan reconocido un grado de* ***minusvalía*** *igual o superior al 33% tendrán derecho a la exención de los precios de matrícula (incluidos tanto los precios académicos como las tarifas por servicios) en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario. Estos alumnos únicamente abonarán el seguro escolar obligatorio y los servicios voluntarios, en su caso. Para hacer efectivo el derecho a la exención de los precios de matrícula, será necesario presentar un certificado acreditativo del grado de minusvalía reconocido, que deberá estar vigente en el período establecido para la formalización de la matrícula:*

*http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/precios.shtml#6*

1. ***RECOPILACIÓN DE DATOS ANUALES RELACIONADOS CON EL ÍNDICE DE MATRICULACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD***

Al inicio de cada curso escolar, el Servicio de Planificación de esta Dirección General de Educación, **recopila los datos de todo el alumnado matriculado en la Comunidad Autónoma de La Rioja**, incluido el diagnosticado con necesidades educativas especiales normalmente asociadas a discapacidad. Esta información está clasificada por localidades (entorno rural y capital de la comunidad autónoma), cursos, etapas, tipo de centro y modalidad educativa. Se desarrolla un documento que se publica en la página oficial del Gobierno de La Rioja, dedicada a la temática educativa. Se aporta el enlace web donde aparece el documento, también se adjunta el PDF en archivo adjunto y se señalan aquellas páginas que refieren al citado alumnado.

<http://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=972466>

Las páginas de 24-30 recoge el número de alumnado con necesidades educativas especiales por localidades, cursos, etapas, tipo de centro y modalidad educativa. La página 52 se dedica a la distribución del alumnado según la modalidad educativa. La página 55 y 60 se dedica a la distribución del alumnado según la titularidad del centro educativo, si es público o privado concertado y los % que suponen. La Página 61 indica la evolución de los datos en los seis últimos cursos

1. ***PARTICIPACIÓN DE LOS TUTORES LEGALES EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS SOBRE EL EMPLAZAMIENTO DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD***

Para cualquier toma de decisiones referidas a la escolarización de alumnado con discapacidad, esta se realizará siempre en base a una evaluación psicopedagógica, siendo esta competencia de los servicios de orientación. Se llevará a cabo cuando se estime que un alumno/a manifiesta dificultades que repercuten directa o indirectamente en el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y necesite de medidas específicas para atenderlas, especialmente al inicio de la escolarización para la detección temprana de posibles necesidades educativas y previo a la transición de una etapa a otra.

Los servicios de orientación **deberán informar a los padres o tutores legales del alumno/a de la evaluación psicopedagógica, previamente a su realización y al final de la misma**. Los padres o tutores legales podrán solicitar a la dirección y /o al servicio de orientación del centro, información de los resultados de la evaluación psicopedagógica así como una copia del informe psicopedagógico, dejando constancia escrita de este hecho. En caso de disconformidad de los padres o representantes legales del alumno con las medidas propuestas en el informe psicopedagógico, se recabará constancia escrita de esta circunstancia.

Así mismo se solicita a las familias por escrito **su autorización para compartir datos** relevantes con otros profesionales de servicios externos que intervengan con el alumno/a: servicios de salud, servicios sociales, servicios jurídicos y entidades privadas.

En los dictámenes de escolarización se recoge la modalidad de escolarización más conveniente para el alumno/a con discapacidad así como el tipo de apoyo, medidas y recursos necesarios para su desarrollo personal y social determinados previamente en el informe de evaluación psicopedagógica. Una vez realizado el dictamen de escolarización, se pondrá en conocimiento de los padres o representantes legales, quienes **podrán manifestar por escrito su opinión al respecto a la propuesta de escolarización**. Dicha opinión de conformidad o disconformidad deberá incluirse en el dictamen.

La derivación a los programas de atención a la diversidad se establece tras una conformidad previa de los padres o tutores legales, para que se lleve a efecto la escolarización en un Aula de Graves Trastornos de Personalidad, Aula TEA, Aulas Externas para alumnado con graves alteraciones conductuales, PMAR y Refuerzo Curricular

.

1. ***SERVICIOS ESPECÍFICOS EN SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS PARA LA COMUNICACIÓN Y BRAILLE Y MEDIDAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD LINGÜÍSTICA DE PERSONAS SORDAS Y SORDOCIEGAS***

La Consejería de Educación Formación y Empleo dispone de **dos profesionales con formación específica en el ámbito de la baja visión y/o ceguera y en la Hipoacusia y los sistemas aumentativos y de signos para comunicación de la población sorda.**  En colaboración y con el asesoramiento de la entidad de la ONCE esta maestra de la especialidad Pedagogía Terapéutica lleva a cabo intervención individualizada con el alumnado de baja visión y/o ceguera, que usa sistema de escritura Braille, máquina Perkins y a su vez ofrece al profesorado las estrategias didácticas oportunas ante las deficiencias visuale.

Por otro lado la especialista de Audición y Lenguaje para población sorda ofrece pautas sobre las actuales prestaciones técnicas en intervención logopédica para el alumnado con discapacidad auditiva. Esta profesional desarrolla habilidades y destrezas para intervenir con alumnado a través del uso de sistemas aumentativos. Y además asesora sobre desarrollo auditivo-lingüístico del alumnado con discapacidad auditiva con objeto de potenciar su desarrollo cognitivo y neuronal.

Durante el presente curso el 21 de octubre de 2017 en el salón de actos Ibercaja el Servicio de Atención a la Diversidad participó en una jornada para las familias y el profesorado que atiende al alumnado sordo. Esta **jornada fue organizada y divulgada por la Asociación de Personas Sordas de La Rioja**, tenía por objeto el conocimiento y difusión de los recursos tecnológicos y humanos que dispone la Consejería de Educación Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas a través del uso de la lengua de signos.

También el Servicio de Atención a la Diversidad ha asistido el 26 de abril de 2017 al **acto organizado porFOAPS: Fundación Once para la Atención de Personas con Sordo-ceguera en La Rioja**. El objetivo de este encuentro es conseguir la plena inclusión social de este colectivo en sus diez años de existencia. Se incidió en que las personas con esta discapacidad singular aspiran a participar, a ser ciudadanos como cualquiera, a tener el disfrute del ocio, la educación y el empleo. El Gobierno de la Rioja también colabora económicamente con esta fundación en la mediación socio-educativa, que se realiza con mediadores personales para promover y apoyar la comunicación de la persona con sordo-ceguera para que establezcan y mantengan un dominio máximo sobre el entorno. Esta fundación ofrece divulgación, mediante diferentes actividades de información, folletos y charlas encaminadas a que se conozca más esta discapacidad, así como las necesidades que tienen las personas sordo-ciegas.

En la Universidad de La Rioja, El itinerario de atención a la diversidad está contemplado tanto en el Grado de Educación Infantil como de Primaria. El Grado de Educación Infantil tiene una mayor carga de formación en atención a la diversidad que el de Educación Primaria.

De manera específica, en el Grado de Educación Infantil existen varias materias relacionadas con la atención a la diversidad y, específicamente en educación especial y discapacidad:

[720-Atención Temprana](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,720,2,2) (6 ECTS, 1º curso, obligatoria)

[727-Observación Sistemática en la Escuela Infantil](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,727,2,2)  (9 ECTS, 2º curso, obligatoria)

[272-Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,272,2,2) (9,5 ECTS, 3º curso, obligatoria)

[273-Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,273,2,2)(9,5 ECTS, 3º curso, obligatoria)

[280-Lengua castellana en atención temprana](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,280,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

[281-Intervención motriz en Educación Infantil](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,281,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

[282-Intervención educativa especial](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,282,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

[283-Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,205G,283,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

En el Grado de Educación Primaria tenemos las siguientes materias relacionadas con la diversidad y, en concreto, la discapacidad:

[737-Psicología del Desarrollo](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,737,2,2) (12 ECTS, 1º curso, obligatoria)

[739-Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,739,2,2) (6 ECTS, 2º curso, obligatoria)

[740-Educación para la convivencia](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,740,2,2) (6 ECTS, 2º curso, obligatoria)

[742-Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,742,2,2) (6 ECTS, 2º curso, obligatoria)

[676-Lengua castellana para atención a la diversidad](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,676,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

[309-Intervención motriz en las dificultades de aprendizaje](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,309,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

[310-Educación especial en educación infantil](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,206G,310,2,2) (4,5 ECTS, optativa)

Por otro lado, en el Máster universitario (habilitante) en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, no hay una asignatura como tal pero sí que en las distintas materias se indica la atención a la diversidad en los resultados de aprendizaje. Podríamos nombrar la asignatura donde se trata la diversidad de manera más directa:

Sociedad, familia y educación (4,5 ECTS, 1º curso, obligatoria)

En cuanto al Máster universitario (no habilitante) de Intervención e Innovación Educativa, algunas de las competencias específicas relacionadas con la diversidad son:

* E1 - Conocer y comprender la naturaleza y funcionamiento del desarrollo humano típico y atípico, así como la incidencia en él de condicionantes genéticos, educativos y ambientales.
* CE2 - Conocer las bases neurobiológicas del proceso de desarrollo y aprendizaje para intervenir ante posibles trastornos y dificultades.
* CE3 - Detectar, reconocer y prevenir posibles necesidades educativas desde edades tempranas
* CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
* CE7 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y su adaptación a las necesidades diferenciales del alumnado
* CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices
* CE10 - Optimizar el rendimiento académico y creativo del alumnado en una educación integral
* CE11 - Dar respuesta a las necesidades educativas específicas en entornos de enseñanza y aprendizaje bilingües

Las asignaturas como  las siguientes que son obligatorias en el Máster de Intervención tratan de atender la discapacidad desde distintas perspectivas:

[Tecnologías y adaptaciones de acceso para alumnos con necesidades educativas especiales](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,256M,5150) (3 ECTS, 1º curso, obligatoria)

[Prevención e intervención en dificultades de la lecto-escritura en la escuela de ed. infantil y prim](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,256M,5146) (3 ECTS, 1º curso, obligatoria)

[Neurociencia, desarrollo humano y educación](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,256M,5143) (3 ECTS, 1º curso, obligatoria)

[Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en la escuela infantil y prim](https://aps.unirioja.es/GuiasDocentes/servlet/agetguiahtml?2017-18,256M,5153) (3 ECTS, 2º curso, obligatoria)

1. ***CAMPAÑAS EDUCATIVAS SOBRE LA IMAGEN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD***

El día 2 de octubre de 2017 se puso en marcha en los colegios de La Rioja la vigésimo segunda edición del Programa **"Integra en la Escuela",** cuyo objetivo es fomentar entre los escolares riojanos valores y actitudes positivas hacia la discapacidad a través del juego y actividades lúdicas. "Integra en la Escuela" contribuye a conseguir un mundo de integración mediante la concienciación y sensibilización de los más pequeños. Es un programa con gran aceptación por parte de los colegios.

* Se realiza con niños y niñas de 3º de Educación Infantil- 5 años. Se plantea un primer acercamiento al mundo de las personas con discapacidad. Se enseñan las situaciones con las que tiene que enfrentarse una persona con discapacidad diariamente en su vida para poder utilizar un autobús, acudir al colegio, cruzar la calle, jugar en los parques, comunicarse, estudiar, tener un trabajo, en definitiva conocer sus necesidades y preocupaciones.

La novedad este curso ha sido el trabajo con Infantil mediante el cuenta cuentos del libro "Corre pequeño gorrión", que ha permitido desarrollar la sesión de una forma natural con los pequeños explicando las dificultades que se le presentan al gorrión en el cuento y cómo las afronta. También se han realizado diferentes juegos relacionados con la discapacidad: juegos de orientación, sentido del oído, del tacto y movilidad.

* También se lleva a cabo con niños y niñas de 4º de Educación Primaria años. Se pretende aumentar el conocimiento sobre la situación de las personas con discapacidad, las barreras, dificultades y limitaciones con las que se encuentran en la sociedad. Acercar su realidad conociendo diferentes tipos de discapacidades: físicas, como las que tienen las personas que utilizan silla de ruedas, psíquicas, como son las personas con discapacidad intelectual, y sensoriales, como las personas sordas o ciegas. Conocer las barreras existentes: urbanas, de comunicación y de transporte. El alumnado experimenta y comprueba los obstáculos que existen en sus centros y los alrededores para las personas con discapacidad. Y a través de un nuevo powerpoint en formato cómic, introducido por primera vez en este curso, se trabajan los objetivos propuestos para los alumnos de primaria, que realizan posteriormente actividades prácticas sobre los contenidos tratados.

Además se fomentan modalidades formativas en centros para el profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados) de La Rioja destinadas mejorar la atención pedagógica de los alumnos con discapacidad. Concretamente se han realizado durante los dos últimos cursos 2016/17 y 2017/18, 29 actividades formativas en centros para tratar sobre motodologías, elaboración de materiales planes de ayuda, dirigidos a alumnado con discapacidad.

A continuación se adjunta el anexo I con una relación de programas con los destinatarios y los profesionales que intervienen en cada uno de ellos y el anexo II con la relación de los convenios de atención a la diversidad con las entidades y el proyecto que se lleva a cabo.

**ANEXO 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **PROGRAMA** | **PERFIL USUARIO** | **PROFESIONALES IMPLICADOS** |
| 1 | Aulas T.E.A. | Alumnado nee de Educación Primaria con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista | Según Resolución la dotación es 1 P.T+1 A.T.E. por aula. (si están escolarizados a partir de 5 alumnos TEA se está dotando con 2 PTs). También se ha dotado con 1 AL más en el cupo del centro por las dificultades en la Comunicación de los TEA. Hay 5 aulas |
| 2 | Aulas G.T.P. | Alumnado de Primaria y Secundaria con graves trastornos de la personalidad | Por cada Aula: 1/2 orientador+1 maestro ó profesor de Secundaria +1/2 ATE por aula. Hay 9 aulas ordinarias (5 en Primaria y 4 en Secundaria) y 2 aulas en Ed Esp |
| 3 | Aulas Externas | Alumnado de Secundaria disruptivo e inadaptado | 4 P.T. |
| 4 | Aulas Retorno | Alumnado de Secundaria expulsado temporalmente de sus centros por conducta disruptiva y desajuste escolar. | Se dota de 20.000€ en Gastos de Funcionamiento en los conceptos PROA Integración y Compensatoria, a 5 IES de Logroño para financiar a APIR que es quien gestiona este programa. |
| 5 | Aula de inmersión lingüística | Alumnos inmigrantes Secundaria que no hablan el Castellano | 1 P.T. en el CEIP San Francisco |
| 6 | Programa de lengua Árabe y cultura marroquí | Alumnos procedentes de esas culturas | 3 profesores contratados por el Consulado |
| 7 | Programa de lengua y cultura rumana | Alumnos procedentes de esa cultura | 2 profesores contratados por el Consulado |
| 8 | P.A.E.D. | Alumnado de primaria y secundaria con atención educativa domiciliaria por enfermedad | Convenio con FARO +profesorado que hace PAED de la pública se le remunera en su nómina con horas extraordinarias. Y en la concertada se subvenciona al centro para que abone las facturas de FARO. Esta entidad contrata al profesorado . |
| 9 | Aula Hospitalaria | Alumnado hospitalizado en el hospital San Pedro | 1 P.T. |
| 10 | P.R.O.A. | Alumnado de Primaria y Secundaria desfavorecido socioculturalmente | Se asigna una cantidad económica a cada centro inscrito según tipología del alumnado |
| 11 | Proyecto Explora | Alumnado de Primaria de altas capacidades y / o altamente motivación o interés hacia los aprendizajes | 1 Orientador en el EOEP Oeste para gestionar los talleres on line+ 1/3 maestro a cada uno de los 20 centros de toda la CAR que participan modalidad presencial |
| 12 | P.M.A.R. | Mejora del Aprendizaje y Rendimiento con alumnado de 2º y 3º de ESO | Supone la dotación de un profesor (suma de las horas de los distintos ámbitos didácticos) en cada uno de los 60 centros en los que se desarrolla el programa |
| 13 | P.A.C.G. | Adaptación curricular en grupo para alumnos de secundaria | Se desarrolla en tres centros y supone un profesor y medio (suma de las horas de los distintos ámbitos didácticos) por centro. |
| 14 | PROCUA | Alumnado de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en Secundaria | Se desarrolla en seis centros y supone medio profesor PT complementario al destinado ordinariamente por centro. Organización por ámbitos y met |
| 15 | Plan estratégico con población gitana | Alumnado de población gitana de primaria y secundaria | Se distribuye económica, material y personal en diversos programas |
| 16 | Refuerzo Curricular | Alumnado de 1º de la ESO con dificultades del aprendizaje | Supone un profesor (suma de las horas de los distintos ámbitos didácticos) de en cada uno de los 24 centros que se desarrolla. |

**ANEXO II**

| **Asociación** | **Programa** |
| --- | --- |
| Asociación Pro-Infancia Riojana (APIR) | Atención educativa al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con graves problemas de conducta mediante el Proyecto Quiribó |
| Asociación Riojana para el Autismo, ARPA Autismo Rioja | Atención educativa a alumnos con trastorno del espectro autista y afines |
| Asociación Riojana de Padres de Niños Hiperactivos (ARPANIH) | Apoyo escolar a alumnos con trastorno de la atención con o sin hiperactividad |
| Asociación Riojana para el Síndrome de Down (ARSIDO) | Atención educativa complementaria a alumnos con síndrome de Down y afines |
| Asociación de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral de la Rioja (ASPACE-RIOJA) | Atención fisioterapéutica a alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motórica |
| Cruz Roja Española en La Rioja | Transporte de alumnos con necesidades educativas especiales |
| Asociación riojana de familiares y amigos de niños con cáncer (FARO) | Atención educativa complementaria a alumnos desescolarizados por motivos de enfermedad |
| Asociación de Promoción Gitana de La Rioja | Mediación escolar y formación permanente para la población gitana |
| YMCA | Atención educativa al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con graves problemas de conducta mediante aulas externas |
| Fundación Promete | Intervención educativa complementaria para el éxito escolar y el desarrollo del talento |
| Universidad de La Rioja | Atención educativa a alumnos con altas capacidades intelectuales |
| YMCA | Mediación Escolar con Población Inmigrante y Apoyo a la lectoescritura |
| Asociación Riojana de niños de altas capacidades (ARNAC) | Atención de las necesidades familiares relativas a las altas capacidades infantiles y juveniles |

**COMUNIDAD VALENCIANA**

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte está en proceso de trámite y próxima publicación del **Decreto por el que se desarrolla el principio de inclusión en el sistema educativo valenciano.**

En este decreto se recogen, en relación a la cuestión planteada, los siguientes aspectos:

**Responsabilidad de la Conselleria de Educación:**

1. Desarrollar y actualizar la normativa vigente para hacer efectivo el despliegue del presente decreto y la implantación de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano.

2. Promover la accesibilidad física, sensorial y cognitiva de los centros docentes y de los servicios educativos.

3. Proveer los centros docentes sostenidos con fondo públicos con los medios humanos y materiales necesarios para facilitar la respuesta educativa al alumnado en condiciones de equidad y calidad.

4. Facilitar la oferta formativa, los lugares escolares y las condiciones necesarias para dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y otros circunstancias del alumnado.

5. Establecer los protocolos, directrices y orientaciones necesarias para facilitar en los centros la implantación del modelo inclusivo.

6. Incorporar en los planes de formación del profesorado, de los equipos directivos, de la Inspección de Educación, del personal de la administración y otros agentes que participan en los centros educativos las competencias necesarias para desarrollar un modelo educativo inclusivo de calidad.

7. Garantizar la participación de todo el alumnado, tanto por lo que respecta a su presencia en los diferentes espacios y actividades, como en la presa de decisiones sobre los procesos que afectan el centro o a su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

8. Garantizar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijas e hijos, en los procesos de evaluación de los centros docentes y en el desarrollo del proyecto educativo.

9. Organizar dispositivos de información, orientación y asesoramiento integral a las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y otros necesidades, para que tengan conocimiento de las ayudas, los apoyos y las opciones disponibles para la respuesta a las necesidades de sus hijas e hijos.

10. Fomentar la creación de procesos y redes de trabajo en equipo en el propio centro, entre centros docentes, en el ámbito sociocomunitario y entre las diferentes administraciones y entidades.

11. Impulsar, junto a otros administraciones y entidades, acciones encaminadas a sensibilizar hacia el respeto y aceptación de la diversidad y a la erradicación de la violencia asociada a cualquier forma de intolerancia.

12. Promover los mecanismos necesarios para facilitar el éxito educativo de todo el alumnado, evitar el abandono prematuro del sistema educativo, y facilitar vías de reincorporación al sistema educativo para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

13. Orientar y promover la oferta formativa necesaria en las etapas postobligatorias porque el alumnado con mayor riesgo de exclusión, por situaciones personales, familiares, sociales o por tener necesidades específicas de apoyo educativo, pueda conseguir la calificación necesaria que aumente sus posibilidades de inserción sociolaboral.

14. Promover políticas de becas y ayudas al estudio a que sean eficaces, garanticen la igualdad de todas las personas en el ejercicio de su derecho a la educación y compensan las situaciones de desventaja en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

15. Establecer los procedimientos para la supervisión y evaluación de la inclusión en los centros docentes y en las políticas llevadas a cabo por la propia conselleria competente en materia de educación.

16. Promover la participación activa del profesorado en la orientación del alumnado y el asesoramiento a las familias durante todo el proceso de aprendizaje.

17. Proponer la redacción de planes de igualdad a los centros educativos para establecer un modelo coeducativo de espacio escolar libre de todo tipo de desigualdad o mecanismos discriminatorios por razón de sexo.

**Diseño universal y accesibilidad**

La conselleria competente en materia de educación y los centros docentes, dentro del ámbito de sus competencias, deben facilitar que los entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, programas, dispositivos o herramientas, puedan ser utilizados por todos los miembros de la comunidad educativa sin ningún tipo de discriminación, mediante la eliminación de barreras de acceso y la incorporación de las condiciones que faciliten la interacción, la participación y la máxima autonomía, permitiendo de esta manera la accesibilidad física, cognitiva y sensorial de la comunidad educativa. Todo ello sin perjuicio que, para determinado alumnado con discapacidad u otras necesidades, puedan realizarse ajustes personalizados o proveer productos de apoyo individualizados, cuando no sea posible la utilización de los medios ordinarios disponibles en el centro ni la adaptación estos.

Los centros docentes organizarán las condiciones de accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional, y acordarán las actuaciones que sensibilicen la comunidad educativa, promuevan y estimulen los cambios necesarios y eliminen las desventajas o situaciones de discriminación existentes por lo que respecta a la accesibilidad en todas sus dimensiones.

El diseño y desarrollo del proyecto educativo, de los planes, de las programaciones didácticas y de todas las decisiones educativas deberán considerar los diferentes tipos de accesibilidad y la perspectiva del diseño universal.

**Escolarización del alumnado**

La conselleria competente en materia de educación garantizará, entre otros, el derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad; el derecho a la escolarización de todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal y social. Asimismo, promoverá la escolarización del alumnado en el primer ciclo de educación infantil como mecanismo de compensación de las desigualdades.

La conselleria competente en materia de educación proveerá los medios necesarios por hacer efectiva la inclusión del alumnado en condiciones de equidad y calidad y garantizará una oferta de escolarización suficiente por dar respuesta a sus necesidades, prestando especial atención a la etapa de secundaria y a los estudios postobligatorios.

Los centros docentes dispondrán de una organización adecuada que facilite las condiciones y que permitan el máximo nivel de inclusión de todo el alumnado.

La escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y con necesidades de compensación de desigualdades se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Se procurará una escolarización equilibrada de este alumnado en todos los centros ordinarios sostenidos con fondo públicos. Todo ello sin perjuicio de la responsabilidad de la Administración de la Generalitat de desarrollar políticas sociales que incidan en la eliminación de los elementos del contexto sociocomunitario que generan desigualdad y exclusión.

La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales requerirá la elaboración del dictamen de escolarización, realizado por los servicios especializados de orientación, y la resolución de la dirección territorial competente en materia de educación, y se llevará a cabo, siempre que sea posible con los ajustes razonables, en aulas ordinarias, y, de forma excepcional, en unidades específicas ubicadas en centros ordinarios o en centros de educación especial. En cualquier caso, las decisiones sobre la escolarización estarán sujetos a un seguimiento continuado por parte de los centros docentes y de los servicios competentes, garantizando su carácter revisable y reversible, que será preceptivo en el cambio de etapa.

1. **¿Qué medidas adopta su comunidad autónoma para garantizar que los desarrollos normativos de la legislación educativa sean inclusivos y de calidad, incluyendo una cláusula explícita que no permita rechazar a un alumno por causa de su discapacidad?**

En el ámbito educativo coexisten dos enfoques. Por una parte, el enfoque tradicional que persigue la formación integral del alumnado como elemento individual. Y por otro lado, el enfoque inclusivo que promueve y defiende la diversidad mediante prácticas que tienen el centro como unidad de acción.

En sintonía con el segundo enfoque, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte trabaja en las siguientes lineas:

**A.** Por lo que respecta a la **modalidad de escolaridad**, el centro ordinario, dotado de los recursos personales y técnicos adecuados, resulta el contexto más normalizador, inclusivo e integrador ya que la escolarización debe producirse como norma general en él, utilizando únicamente las unidades específicas, las unidades terapéuticas transitorias y los centros específicos de Educación Especial en caso de que sean imprescindibles para que el alumnado pueda alcanzar el desarrollo integral como persona a través de una ruta académica normalizada y hacer una transición a la vida activa que le permita la integración social y laboral.

Partiendo de este objetivo, la modalidad de escolarización prioritaria será el centro ordinario pero se contemplan otras modalidades:

-combinada de centro ordinario de referencia y centro específico de educación especial.

-combinada de centro específico de educación especial de referencia y centro ordinario.

-unidad específica de educación especial en centro ordinario.

-centro de educación especial: estos centros facilitan las herramientas para que el alumnado pueda desarrollar sus capacidades no solo a nivel educativo sino también, y sobre todo, a nivel social. Este es el principal objetivo de la etapa de Transición a la Vida Adulta para los alumnos de entre 16 y 21 años.

**B.** En cuanto a los **recursos educativos, las medidas de apoyo y de refuerzo** se estructuran en tres bloques

**1) Medidas de apoyo ordinarias**

Tienen la consideración de medidas de apoyo ordinarias aquellas que suponen una adaptación metodológica, de las estrategias organizativas, o de la distribución temporal del currículo, sin que ello supongo transformación o eliminación de elementos prescriptivos del currículo, esto es, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Serán medidas de apoyo ordinarias los refuerzos pedagógicos, las adaptaciones curriculares no significativas, las adaptaciones de acceso al currículo que no implican la adopción de medidas de carácter extraordinario, la orientación educativa, la tutoría, y aquellas otras que, en el marco de la normativa vigente, proponen los centros como parte de su proyecto educativo.

Destacamos el Plan de actuación para la mejora (PAM), documento donde se concreta la intervención educativa que se llevará a cabo en el centro educativo y en su entorno c de incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa de Educación Primaria, aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria, reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria, mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa y desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

**2) Medidas de apoyo extraordinarias**

Son medidas de apoyo extraordinarias aquellas medidas o programas que suponen la transformación significativa de uno o más de los elementos prescriptivos del currículo, así como aquellas medidas de acceso al currículo que requieran recursos personales, organizativos y/o materiales de carácter extraordinario. Estas medidas se determinan como una respuesta individualizada al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, previa evaluación psicopedagógica, cuando se hayan demostrado insuficientes otros medidas de apoyo ordinarias.

**3) Medidas de apoyo específicas**

Se consideran medidas de apoyo específicas la repetición de curso y las consecuentes medidas complementarias de refuerzo que se adopten, así como la prolongación de la escolarización del alumnado en la etapa un año más.

Las medidas de apoyo específicas en la etapa de Educación Primaria son las adaptaciones de acceso al currículo que implican la adopción de medidas de carácter extraordinario, significativamente diferentes de las que los centros educativos de manera general pueden ofrecer, las adaptaciones curriculares individuales significativas; así como aquellos programas específicos que requieran adaptaciones significativas del currículo y/o de acceso a este.

Las medidas de apoyo específicas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria:

a) Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR)

Sirven para dotar a los centros de las medidas más adecuadas a las características de su alumnado y que permiten el mejor aprovechamiento de los recursos de que disponen.

b) Programa de Refuerzo para 4t de ESO (PR4)

Es un programa específico de atención a la diversidad para facilitar el éxito escolar y la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria a la totalidad del alumnado de los centros sostenidos con fondo públicos que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

c) Programa de aula compartida (PAC)

Este programa tiene como finalidad optimizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado que presenta dificultades de adaptación al entorno escolar y educativo, conductas disruptivas, riesgo de exclusión social, tendencia al abandono y al absentismo escolar, o escasas expectativas de obtener el título de Graduado en ESO de manera ordinaria.

d) Unidades específicas de educación especial en centro ordinario

Las unidades específicas son un recurso integrado en el centro ordinario para la atención al alumnado con necesidades educatives especiales de carácter grave que requieren una respuesta personalizada, especializada e individualizada que no se puede prestar en mejores condiciones mediante la escolarización a tiempo total en el aula ordinaria. Este recurso se entiende como necesario para conseguir la inclusión de este alumnado en el centro ordinario y su integración social.

**4) Actuaciones coordinadas por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte)**

Desde el ámbito de la convivencia (UAI, PREVI, Coordinadores de Igualdad y Convivencia, Planes de Convivencia, etc.) se trabaja para que las distintas acciones que se efectúan ayuden, en su caso, a la inclusión educativa y social del alumnado con necesidades educativas especiales.

El Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia en los centros escolares de la Comunidad Valenciana (Plan PREVI), estable las medidas y regula los protocolos de actuación con el fin de ayudar a los centros a prevenir y gestionar situaciones de conflicto y violencia escolar.

Además, se han creado los protocolos de enfermedades crónicas; de acompañamiento para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad y de atención a las enfermedades de salud mental. Están en fase de validación los protocolos de acogida a personas desplazadas; de absentismo escolar; y de actuación para la atención al duelo.

Además, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte está en proceso de trámite y próxima publicación del **Decreto por el que se desarrolla el principio de inclusión en el sistema educativo valenciano**.

Este decreto se recogen, en relación a la cuestión planteada, los siguientes aspectos:

a. La responsabilidad de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de desarrollar y actualizar la normativa vigente para hacer efectivo el despliegue del presente decreto y la implantación de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano.

b. La garantía, entre otros, del derecho del alumnado a ser escolarizado en un puesto escolar gratuito en la enseñanza básica y en el segundo ciclo de educación infantil en condiciones de igualdad y calidad; el derecho a la escolarización de todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal y social.

c. La aplicación de los principios de normalización e inclusión en la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, asegurando la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, asegurando esta escolarización, siempre que sea posible con los ajustes razonables, en aulas ordinarias, y, de forma excepcional, en unidades específicas ubicadas en centros ordinarios o en centros de educación especial. En cualquier caso, las decisiones sobre la escolarización estarán sujetas a un seguimiento continuado por parte de los centros docentes y de los servicios competentes, garantizando su carácter revisable y reversible, que será preceptivo en el cambio de etapa.

1. **¿Qué desarrollos normativos están actualmente vigentes sobre la educación de las personas con discapacidad en su comunidad autónoma? Cítelos brevemente.**

Actualmente, se encuentran vigentes las siguientes **disposiciones normativas**:

- Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Gobierno Valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, del Consejo de la Generalitat, por el que se modifica el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

- Orden de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación infantil (2º ciclo) y de educación primaria.

- Orden de 14 de marzo de 2005 de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros que imparten educación secundaria.

Con la publicación del **decreto de inclusión** se derogará esta normativa y se sustituirá por un marco legal inclusivo en la línea de lo que establece el decreto.

1. **¿Cómo se regula la participación del alumnado con discapacidad en las actividades extraescolares (teniendo en cuenta la accesibilidad de las mismas)? ¿Cómo se garantiza en los centros educativos el acceso, participación y permanencia de los niños y niñas con discapacidad en las actividades extraescolares y culturales impulsadas por los centros educativos?**

A continuación, se detallan las **disposiciones normativas** vigentes que regulan los aspectos relacionados con esta cuestión.

La Orden 25/2016, de 13 de junio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las condiciones, el procedimiento de solicitud y de autorización de un plan específico de organización de la jornada escolar en los centros sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la Comunitat Valenciana determina, en su artículo 7.4.g, que el plan específico de organización de la jornada escolar incluirá medidas para garantizar la atención al alumnado con necesidades de apoyo en las actividades extraescolares.

La Orden 32/2016, de 12 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la realización de actividades complementarias para el alumnado escolarizado en Centros de Educación Especial o en Unidades de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios sostenidos con fondos públicos tiene como objeto establecer las bases reguladoras que regirán la concesión de las subvenciones para la realización de actividades complementarias, programadas para el alumnado, con necesidades educativas especiales, escolarizado en centros de Educación Especial o en unidades de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana, cuya finalidad es el desarrollo de las habilidades sociales y de autonomía personal necesarias para su integración.

La Resolución de 27 de julio de 2016, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las unidades específicas de comunicación y lenguaje ubicadas en centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil (2.º ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria para el curso 2016-2017 define, en el artículo 1, las unidades específicas de comunicación y lenguaje integradas en centros ordinarios como un recurso dirigido a la atención especializada, en un contexto de inclusión, al alumnado con trastorno del espectro autista y otros trastornos análogos con afectación grave de la comunicación y la interacción social. Estas unidades se conciben como un aula de recursos abierta al centro y a la comunidad, que combina las funciones de atención directa al alumnado con las de asesoramiento a la comunidad educativa y dinamización de la inclusión socio·escolar. Las unidades específicas de comunicación y lenguaje deben posibilitar la inclusión del alumnado en el aula ordinaria en el mayor grado posible, por lo que este, independientemente de su modalidad de escolarización, dispondrá de un grupo de referencia para realizar las distintas actividades escolares y extraescolares. En ningún caso podrá escolarizarse un alumno o alumna en la unidad específica a tiempo total.

El artículo 8 sobre la organización del centro de la mencionada resolución establece que la organización del centro deberá favorecer la inclusión de todo el alumnado en el mayor grado posible, la coordinación de los profesionales y la participación de las familias. Además, en la Programación General Anual del centro se especificarán, al menos y entre otros, los criterios para la inclusión del alumnado en las áreas con el grupo·clase y en las actividades extraescolares y complementarias.

Por su parte, el **Decreto de inclusión** contempla las siguientes actuaciones:

a) La conselleria competente en materia de educación y los centros docentes, dentro del ámbito de sus competencias, deben facilitar que los entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, programas, dispositivos o herramientas, puedan ser utilizados por todos los miembros de la comunidad educativa sin ningún tipo de discriminación, mediante la eliminación de barreras de acceso y la incorporación de las condiciones que faciliten la interacción, la participación y la máxima autonomía, permitiendo de esta manera la accesibilidad física, cognitiva y sensorial de la comunidad educativa. Todo ello sin perjuicio que, para determinado alumnado con discapacidad u otras necesidades, puedan realizarse ajustes personalizados o proveer productos de apoyo individualizados, cuando no sea posible la utilización de los medios ordinarios disponibles en el centro ni la adaptación de estos.

b) Los centros docentes organizarán las condiciones de accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional, y acordarán las actuaciones que sensibilizan la comunidad educativa, promuevan y estimulen los cambios necesarios y eliminen las desventajas o situaciones de discriminación existentes por lo que respecta a la accesibilidad en todas sus dimensiones.

c) El diseño y desarrollo del proyecto educativo, de los planes, de las programaciones didácticas y de todas las decisiones educativas deberán considerar los diferentes tipos de accesibilidad y la perspectiva del diseño universal.

1. **¿Qué medidas legislativas y otras medidas se han emprendido para garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso, en igualdad de condiciones que los demás, al centro escolar, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales?**

En la Comunidad Valenciana, el alumnado de centros específicos de Educación Especial además del alumnado escolarizado en centros educativos no universitarios de titularidad de la Generalitat, entre otros, pueden optar a ayudas económicas para la subvención de los **servicios complementarios de transporte y comedor**.

La legislación que se detalla a continuación tiene como objeto establecer las bases reguladoras para la **concesión de ayudas a las familias para la financiación del servicio de comedor escolar**. El despliegue de esta normativa se aplicará, en primer lugar, al alumnado escolarizado en centros educativos no universitarios de titularidad de la Generalitat, dependientes de la conselleria con competencias en materia de educación, y al alumnado escolarizado en centros privados concertados o centros de titularidad pública diferente de la Generalitat, que disponen del servicio de comedor escolar, en niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria. En segundo lugar, al alumnado de los centros específicos de educación especial de titularidad de la Generalitat. Finalmente, al alumnado del nivel educativo de 2 a 3 años de los centros que participan en el proyecto experimental regulado por la Orden 7/2015, de 17 de septiembre, de la Conselleria d’Educación, Investigació, Cultura i Esport, por la que se regulan las bases que han de regir la implantación de un proyecto experimental de incorporación del nivel educativo de 2 a 3 años.

- Orden 46/2010, de 28 de mayo, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas de comedor escolar en los centros educativos no universitarios de titularidad de la Generalitat.

- Orden 63/2015, de 12 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden 46/2010, de 28 de mayo, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas de comedor escolar en los centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana.

En relación con el transporte, la legislación siguiente tiene como objeto convocar las **ayudas individuales con carácter de subvención destinadas a financiar el transporte escolar** de los alumnos escolarizados en niveles obligatorios de enseñanza en centros públicos dependientes de la Generalitat.

- Orden 65/2015, de 18 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la convocatoria de ayudas individuales para el servicio de transporte escolar y se aprueba la convocatoria correspondiente al curso 2015-2016.

- Orden 37/2016, de 25 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden 65/2015, de 18 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la convocatoria de ayudas individuales para el servicio de transporte escolar y se aprueba la convocatoria correspondiente al curso 2015-16.

Además, la siguiente normativa, que regula las **ayudas económicas** tanto del servicio de comedor como de transporte, tiene como **ámbito de aplicación** los centros privados concertados:

- Orden 52/2016, de 16 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras de las ayudas económicas para subvencionar los servicios complementarios de transporte y comedor del alumnado de los centros específicos de Educación Especial de titularidad privada concertados y de titularidad de corporaciones locales convenidos.

En cuanto a los **productos de apoyo individuales** para el alumnado con necesidades educativas especiales, la Resolución de 14 de febrero de 2017, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales para el ejercicio 2017 define, en su resuelvo primero, los productos de apoyo como cualquier producto (incluyendo dispositivos, equipos, herramientas y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.

Esta resolución tiene por objeto regular los criterios y procedimientos para la provisión y gestión de productos de apoyo individuales para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad que esté escolarizado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano que impartan enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

Los materiales asignados están destinados a su uso en el centro, en las actividades programadas, dentro o fuera de este, y en cualquier otra actividad realizada que tenga como objeto que el alumnado pueda conseguir los objetivos generales y específicos. No es objeto de esta convocatoria la provisión de equipamiento de carácter general de centro y de aula, que se ajustará a los criterios y procedimientos establecidos por la Dirección General de Centros y Personal Docente.

Por su parte, el **Decreto de inclusión**, en relación con esta cuestión, contempla:

a. Actuaciones que promuevan la accesibilidad en los centros docentes y servicios.

b. El establecimiento un sistema de becas eficaz que garantice la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación. Además de que el alumnado que, por presentar necesidades educativas especiales u otras necesidades, haya de ser escolarizado en un centro o unidad alejado de su residencia habitual, tendrá derecho a recibir beca de comedor y transporte.

c. El compromiso de la Conselleria de Educación de facilitar a los centros docentes el equipamiento material y tecnológico necesario para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Asimismo, promoverá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, como medio para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje, y ofrecerá plataformas digitales y tecnológicas accesibles a toda la comunidad educativa, que podrán incorporar recursos didácticos y orientaciones aportadas por los centros u otros agentes para su uso compartido

1. **¿Qué tipo recursos financieros hay disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad? (inversiones, ajustes razonables, etc.).**

La siguiente table recoge los recursos financieros disponibles en relación con la educación de las personas con discapacidad correspondientes al año 2017, especificando la denominación del recurso, la cuantía asociada y los destinatarios de la acción.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AÑO 2017** | | |
| Denominación | Financiación | Destinatarios |
| Subvenciones actividades integración del alumnado de centros de educación especial | 62.130,00 € | Centros de educación especial  (CEE) |
| Ayudas a centros concertados para la educación de compensatoria | 160.000,00 € | Centros privados concertados |
| Recursos económicos destinados a las unidades pedagógicas hospitalarias (UPH), y a los centros docentes públicos para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora | 1.450.000,00 € | UPH y centros públicos |
| Equipamiento material no modulado para alumnado con necesidades educativas especiales en centros o unidades de educación espacial (primaria) | 800.000,00 € | Centros educación primaria |
| Equipamiento material no modulado para alumnado con necesidades educativas especiales (secundaria) | 400.000,00 € | Centros educación secundaria |
| Ayudas a programas formativos de cualificación básica para el alumnado con necesidades específicas | 2.787.875,53 € | Programas de Formación de  Cualificación Básica (PFCB) |
| Gastos de los recursos destinados a la atención a la diversidad (incluídos todos los profesionales que integran las plantillas de los CEE (pedagogía terapéutica (PT), audición y lenguaje (AyL), Orientador/a (OE), educación física (EF), música (MUS), M. Taller) | 36.101.150,93 € | Centros de educación especial  (CEE) |
| CEIP centros ordinarios: pedagogía terapéutica (PT) | 54.118.224,25 € | Centros de primaria (centros ordinarios) |
| CEIP centros ordinarios: audición y lenguaje (AyL) (incluídos los AyL de las unidades específicas de comunicación y lenguaje (aulas CyL) | 40.216.977,14 € | Centros de primaria (centros ordinarios) |
| CEIP centros ordinarios: educador/a especial (EEE) | 20.301.543,48 € | Centros de primaria (centros ordinarios) |
| CEIP centros ordinarios: fisioterapeuta (F) | 1.623.332,27 € | Centros de primaria (centros ordinarios) |
| IES centros ordinarios: orientador/a (OE) | 21.891.694,12 € | Centros de secundaria  (centros ordinarios) |
| IES centros ordinarios: pedagogía terapéutica (PT) | 18.361.540,53 € | Centros de secundaria  (centros ordinarios) |
| IES centros ordinarios: audición y lenguaje (AyL) | 2.806.267,91 € | Centros de secundaria  (centros ordinarios) |
| IES centros ordinarios: educador/a especial (EEE) | 3.416.187,76 € | Centros de secundaria  (centros ordinarios) |
| IES centros ordinarios: fisioterapeuta (F) | 215.340,03 € | Centros de secundaria  (centros ordinarios) |
| SPE centros ordinarios: orientador/a (OE) | 19.641.817,56 € | Servicios Psicopedagógicos escolares  (centros ordinarios) |
| SPE centros ordinarios: audición y lenguaje (AyL) | 12.882.582,98 € | Servicios Psicopedagógicos escolares  (centros ordinarios) |
| Centro privado concertado: centrro de educación especial (CEE) (previsión gasto 2018) | 10.127.750,83 € | Centros de educación especial  (CEE)  Centros privados concertados |
| Centro privado concertado: unidades de educación especial (centros ordinarios) (previsión gasto 2018) | 3.242.975,77 € | Centros privados concertados (unidades educación especial centros ordinarios) |
| Centro privado concertado: unidades de soporte a la integración  (centros de primaria) | 12.424.351,05 € | Centros privados concertados (unidades soporte integración centros primaria) |
| Centro privado concertado: unidades de soporte a la integración  (centros de secundaria) | 5.629.188,96 € | Centros privados concertados (unidades soporte integración centros secundaria) |

1. **¿Qué recursos humanos están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo en su comunidad autónoma? Detallar el perfil y los requisitos para su concesión.**

El sistema educativo de la Comunidad Valenciana cuenta con numeroso profesionales que están a disposición de las personas con discapacidad en el ámbito educativo según se recoge en diferentes disposiciones normativas de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

* + 1. Maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica
    2. Maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad de Audición y Lenguaje
    3. Educador/a de Educación Especial
    4. Fisioterapeuta
    5. Orientación educativa
    6. Persona coordinadora de igualdad y convivencia
    7. Personal especializado en atención a alumnado ciego (se presta a través de contrato con la ONCE)
    8. Intérprete de lengua de signos (pendiente de regulación)

**a) Maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica**

Estos profesionales tienen asignadas las siguientes funciones:

a) Participar, como miembro activo, en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

b) Coordinar con el/la orientador/a del centro y con los tutores, mediante el horario establecido al efecto, la detección, valoración y seguimiento de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

c) Colaborar en la elaboración de las adaptaciones curriculares.

d) Intervenir directamente con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, evaluando el proceso de aprendizaje junto con el tutor o tutora y los demás maestros.

e) Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos y alumnas con los que interviene a fin de conseguir la mayor colaboración e implicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

f) Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con n.e.e.

El maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica establecerá las siguientes prioridades en su dedicación horaria:

a) Atención al alumnado con n.e.e. permanentes que, en el propio centro, cursa estudios correspondientes al 2º Ciclo de Educación Infantil.

b) Atención al alumnado de Educación Primaria con n.e.e. permanentes cuya ACIS comprenda la totalidad de las áreas o todas las áreas instrumentales:

c) Atención al alumnado de Educación Primaria con n.e.e. permanentes cuya ACIS afecte a alguna de las áreas instrumentales.

d) Atención al alumnado de Educación Primaria con n.e.e. temporales cuya ACIS afecte a todas o a alguna de las áreas instrumentales.

e) Atención al alumnado de Educación Primaria con dificultades manifiestas de aprendizaje en las áreas instrumentales.

f) Atención al alumnado que, en el propio centro, presenta n.e.e. derivadas de sobredotación intelectual.

**b) Maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad de Audición y Lenguaje**

Estos profesionales tienen las siguientes funciones:

a) Participar en la prevención, detección, evaluación y seguimiento de problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación.

b) Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con n.e.e. en el ámbito de su competencia.

c) Intervenir directamente sobre el alumnado que presenta trastornos del lenguaje y la comunicación.

d) Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos y alumnas con los que interviene a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

e) Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con n.e.e.

Serán de atención preferente en Audición y Lenguaje aquellos alumnos y alumnas que presenten trastornos del lenguaje que afecten gravemente su desarrollo cognoscitivo y sus posibilidades de acceso al currículo, así como los alumnos o alumnas con gran afección en la expresión verbal que dificulte seriamente su habla.

La intervención en Audición y Lenguaje se determinará en función de la patología (tal y como aparece a continuación) y de la edad del alumno o alumna (tendrán atención prioritaria los niños o niñas de menor edad), según el orden siguiente de preferencia:

1º) Alumnos y alumnas con afasia y disfasia y alumnos con deficiencia auditiva severa y profunda.

2º) Alumnos y alumnas con deficiencia auditiva media.

3º) Alumnos y alumnas con retraso simple del lenguaje.

4º) Alumnos y alumnas con disartrias.

5º) Alumnos y alumnas con disglosia.

6º) Alumnos y alumnas con disfemia que dificulte gravemente su comunicación. Alumnos y alumnas con disfonía.

7º) Alumnos y alumnas con otras dificultades: dislalias, retraso del lenguaje asociado a deficiencia intelectual, desorganización del lenguaje como consecuencia de trastornos de la personalidad,...etc

**c) Educador/a de Educación Especial**

Estos profesionales tienen las siguientes funciones (en proceso de revisión):

a) Cuidar del alumnado durante el tiempo de recreo, comedor, traslados e higiene personal.

b) Colaborar con los programas educativos del centro y en actividades extraescolares.

c) Realizar actividades de juego y tiempo libre para el desarrollo del alumnado.

d) Colaborar en la aplicación de programas para la autonomía personal y social, realizando los registros oportunos.

e) Redactar partes de incidencias e informes sobre actividades realizadas con el alumnado.

f) Realizar la memoria de actividades.

El educador/a de Educación Especial desarrollará sus funciones legalmente establecidas –con la finalidad de optimizar el recurso-, a nivel de localidad y/o zona.

La ratio educador-a/nº alumnos y alumnas con n.e.e. vinculada a su actuación será la siguiente:

a) Alumnado con trastornos profundos del desarrollo (psicosis, autismo): 1/ 3-5

b) Alumnado plurideficiente con discapacidad motórica: 1/4-5

c) Alumnado con retraso mental grave y profundo: 1/ 12-16

d) Alumnado con retraso mental moderado: 1/ 25-40

**d) Fisioterapeuta**

Estos profesionales tienen las siguientes funciones (en proceso de revisión):

a) Elaborar la programación general del servicio y la memoria de actividades.

b) Aplicar técnicas fisioterapéuticas para la rehabilitación de las funciones motrices.

c) Evaluar el progreso del alumnado.

d) Realizar el expediente personal de fisioterapia.

e) Mantener al día el equipamiento del servicio, proponiendo el cuadro de necesidades.

f) Prestar atención sanitaria ante circunstancias de especial dificultad.

**e) Orientación educativa**

Estos profesionales tienen las siguientes funciones:

a) Prevenir las dificultades del aprendizaje en el alumnado para contribuir a la consecución de las finalidades de la educación.

b) Contribuir, colaborar y acompañar en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que resulte lo más ajustada posible a las necesidades de cada alumno o alumna, desde una perspectiva inclusiva y personalizada.

c) Cooperar y colaborar en la prevención de conductas de violencia en cualquiera de sus manifestaciones para garantizar que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia.

d) Promover programas o acciones que contribuyan al desarrollo personal, emocional, profesional y social del alumnado.

e) Ayudar al alumnado y sus familias en los momentos de transición o de toma de decisiones que afecten a su desarrollo personal, académico o profesional de acuerdo con sus capacidades, expectativas y valores.

f) Contribuir a la promoción de los valores de equidad, igualdad en la diferencia, diálogo igualitario, solidaridad, tolerancia, respeto y justicia propios de una sociedad inclusiva y democrática.

g) Promover programas que mejoren la convivencia y las relaciones personales entre los diversos integrantes de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

h) Aportar una competencia psicopedagógica en el centro.

i) Elaborar materiales de información, orientación y asesoramiento profesional utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

j) Informar y orientar al alumnado y la ciudadanía, sobre las oportunidades de acceso a la ocupación, oferta de cursos de perfeccionamiento o especialización, así como de las posibilidades de adquisición, evaluación y acreditación de competencias y calificaciones profesionales y de progreso en estas a lo largo de la vida.

**f) Persona coordinadora de igualdad y convivencia**

En todos los centros de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato habrá un docente que actuará de persona coordinadora de igualdad y convivencia.

Esta persona realiza las siguientes funciones:

a) Colaborar con la dirección del centro y con la comisión de coordinación pedagógica, en la elaboración y desarrollo del plan de convivencia del centro, tal como establece la normativa vigente.

b) Coordinar las actuaciones previstas en el Plan.

c) Coordinar las actuaciones de igualdad referidas en la Resolución de las Cortes, nº 98/IX, del 9 de diciembre de 2015.

d) Formar parte de la comisión de convivencia del consejo escolar del centro.

e) Trabajar conjuntamente con la persona coordinadora de formación del centro en la confección del plan de formación del centro en materia de igualdad y convivencia.

**g) Personal especializado en atención a alumnado ciego** (se presta a través de contrato con la ONCE)

Será objeto de atención todo el alumnado con ceguera o deficiencia visual grave escolarizado en centros docentes sostenidos con fondo públicos de todas las etapas educativas y enseñanzas, no universitarios y universitarios, que tenga un grado de visión igual o inferior a 1/10 (Escalera de Wecker), una reducción del campo visual a 10 grados y/o que la agudeza visual no supere los 3/10, y que, después de la correspondiente valoración de la funcionalidad visual por parte de un oftalmólogo externo a la entidad, y de acuerdo con el informe psicopedagógico elaborado por el servicio psicopedagógico escolar, gabinete autorizado, departamento de orientación o, en su caso, de las unidades para la integración de las personas con discapacidad de las Universidades, se estime que precisa de una atención escolar especializada por causa de su baja visión que no puede prestarse con los apoyos disponibles en el sistema educativo o por parte de otros servicios públicos o concertados por la Administración.

Las prestaciones incluidas en el servicio de apoyo educativo directo se facilitarán a través de un equipo específico de apoyo a la inclusión del alumnado con ceguera y deficiencia visual, que intervendrá en el centro donde el alumnado esté escolarizado y tendrá las siguientes funcionas:

a) Ofrecer apoyo directo al alumnado: lectura braille, utilización de dispositivos tecnológicos, entrenamiento en el uso de programas específicos, reconocimiento y adaptación del espacio, y cualquier otra necesidad que, por su especificidad, no pueda ser cubierta por los profesionales del centro docente.

b) Adaptar y aportar los materiales específicos para el desarrollo de las actividades escolares.

c) Colaborar con los equipos especializados de orientación en la evaluación psicopedagógica de este alumnado y, en su caso, en las propuestas del plan de adaptación personalizado, que incluyen las adaptaciones de acceso al currículo.

d) Colaborar con los equipos docentes, las comisiones de coordinación pedagógica, los departamentos didácticos, los departamentos de orientación o los servicios psicopedagógicos escolares en el diseño de las adaptaciones curriculares que pueda precisar el alumnado con ceguera o deficiencia visual, especialmente en las de acceso al currículo.

e) Colaborar con el equipo docente, bajo la coordinación del tutor o la tutora, en la elaboración del Plan de actuación personalizado, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa.

f) Colaborar con los profesionales del centro en el seguimiento de los programas y actuaciones para este alumnado, y en los programas de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa.

g) Asesorar a los profesionales de la educación que atienden directamente a este alumnado, en coordinación con el personal de orientación educativa y el personal especializado de apoyo a la inclusión.

h) Colaborar con el profesorado y el personal de orientación educativa en la orientación y el asesoramiento a las familias.

El personal destinado a la prestación del servicio es el siguiente:

**Personal destinado a la atención directa**

25 maestros especializados de apoyo a la inclusión del alumnado con ceguera o deficiencia visual.

2 especialistas en sordoceguera.

1 técnico/a en rehabilitación.

1 instructor/a de Tiflotecnologia y Braille.

**Personal destinado a la adaptación de materiales**

 6 técnicos en adaptación de materiales.

**Personal complementario**

 1 especialista en pedagogía.

 1 especialista en psicología.

 1 especialista en trabajo social.

**h) Intérprete de lengua de signos (pendiente de regulación)**

Estos profesionales tienen las siguientes funciones:

a) Interpretar de manera simultánea de la lengua oral, valenciana y castellana, a la lengua de signos valenciana y española, y de la lengua de signos a la lengua oral, utilizando los recursos adecuados, asegurando la fiabilidad y exactitud de la interpretación realizada que posibilite la interacción con el profesorado, los compañeros y el resto de miembros de la comunidad educativa.

b) Colaborar con el profesorado en la preparación de las clases, asesorando sobre la metodología y las adaptaciones más adecuadas para el alumnado sordo.

c) Preparar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de su trabajo, comprobando la adecuación de los espacios y de los medios técnicos dispuestos para la actividad.

d) Aportar la información necesaria y colaborar con el especialista de orientación educativa en la evaluación sociopsicopedagógica del alumnado sordo, dentro del ámbito de sus competencias.

e) Colaborar con el equipo docente en la elaboración y evaluación del Plan de actuación personalizado para el alumnado sordo que requiera el apoyo de intérprete de lengua signos.

f) Coordinarse con el profesorado de los grupos donde esté escolarizado el alumnado atendido con el fin de planificar las sesiones de interpretación, adaptar los materiales i, en su caso, hacer el seguimiento del alumnado.

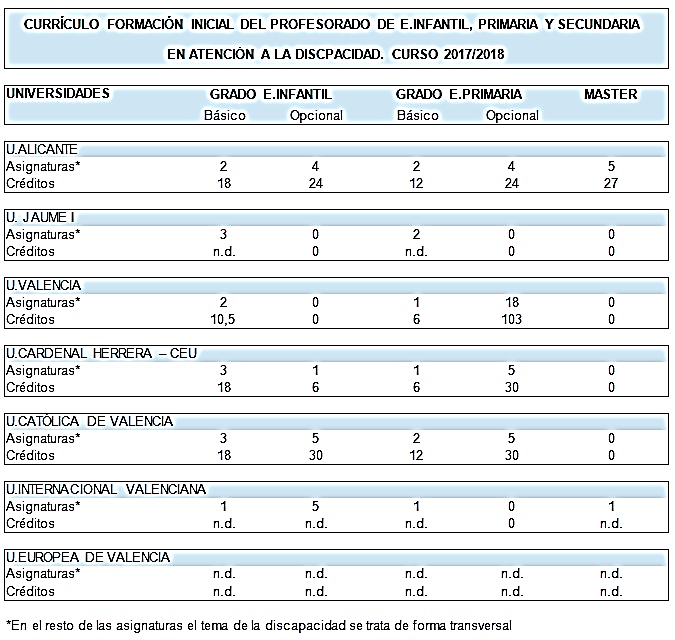
g) Resolver problemas y tomar decisiones sobre su propia actuación o la de otros, identificando los procedimientos adecuados, dentro del ámbito de sus competencias y consultando estas decisiones cuando sus repercusiones afecten a otros ámbitos o áreas.

h) Acompañar el alumnado en actividades extraescolares y en otras actividades que se realizan en el centro que, por sus características, requieren la interpretación en lengua de signos.

i) Fomentar al desarrollo y la autonomía del alumnado que atiende, evitando la excesiva dependencia y/o el aislamiento del entorno.

j) Promover el aprendizaje de la lengua de signos entre los compañeros oyentes y el profesorado

1. **¿En el currículo de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se incluyen contenidos obligatorios y específicos sobre discapacidad? Indique el número de créditos y/o asignaturas y su tipología (obligatorias, optativas, etc.).**



\*En el resto de las asignaturas el tema de la discapacidad se trata de forma transversal

1. **¿Qué opciones de formación continua, relacionada con la discapacidad, están a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a nivel público autonómico? Desglóselos por etapas educativas.**

En el año 2017 se ha invertido 84.400 euros en formación relacionada con la inclusión del alumnado con NEE y necesidades de apoyo educativo, en la que han participado 8.700 docentes en más de doscientas acciones formativas.

Se han destinado aproximadamente 38.000 euros de este gasto a formación para la atención educativa de alumnado con necesidades educativas específicas.

La formación impartida y prevista abarca desde cursos y talleres, jornadas de actualización y de intercambio de experiencias, así como formación en centros a través de programas formativos en los propios centros, seminarios y grupos de trabajo.

La formación se dirige a los docentes en general, equipos directivos y de orientación y también se han diseñado acciones formativas dirigidas a centros de educación especial, unidades específicas, unidades específicas de Comunicación y Lenguaje para alumnado con TEA, Unidades pedagógicas hospitalarias, etc. También se ha colaborado con el IVAP en el diseño y desarrollo de formación específica de educadores de educación especial y fisioterapeutas.

Por otra parte, se ha creado un Centro de Formación del Profesorado específico, en el que trabajan 20 asesores de formación, cuyo objetivo es dar un impulso a la formación permanente del profesorado para la inclusión educativa. Además, se ha reforzado la red de asesores de toda la comunidad, pasando de seis, del curso pasado, a 20 asesores en todo el territorio.

Para el diseño y desarrollo de la formación hemos contado con la colaboración de las entidades pertenecientes al CERMI de la Comunitat Valenciana.

1. **¿Existe una vía de acceso a la función pública docente diferente para aquellos docentes que presentan discapacidad? En caso afirmativo, detalle en qué consiste la vía de acceso para los docentes con discapacidad.**

Hay una reserva del 50% de las plazas.

Las convocatorias a cuerpos docentes que se realizan desde esta Conselleria no prevén una vía de acceso diferente para quienes participan por el turno de reserva para personas con diversidad funcional, únicamente se realizan las correspondientes adaptaciones de tiempo y/o medios para la realización de las pruebas, las cuales deben venir prescritas por el órgano competente en esa materia, actualmente la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas.

En alguna ocasión, cuando se han distribuido las plazas por tribunal, se crearon tribunales únicos para cubrir plazas reservadas a ese turno para las especialidades en que las había.

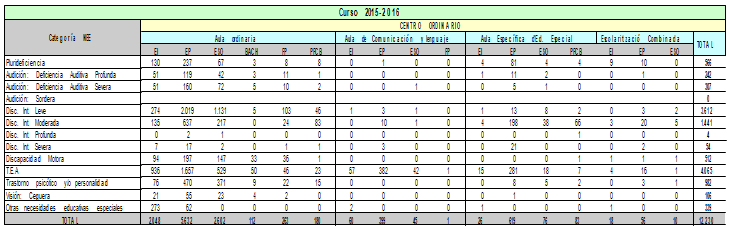
Todo ello teniendo en cuenta las últimas convocatorias realizadas por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte en materia de selección de personal docente, [ORDEN 16/2017, de 10 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el procedimiento selectivo de ingreso en el cuerpo de profesores de Artes Plásticas y Diseño y la ORDEN 15/2017, de 10 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el procedimiento selectivo de ingreso y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades en el cuerpo de profesores técnicos de Formación Profesional.]

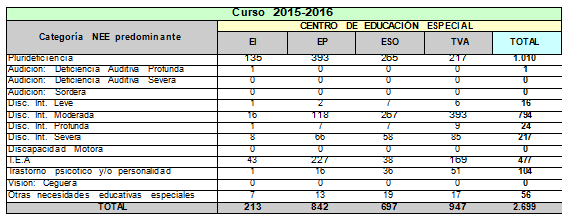
Los órganos de selección adoptarán las medidas precisas en aquellos casos que sea necesario, de manera que las personas con diversidad funcional gocen de semejantes oportunidades para la realización de los ejercicios que el resto de participantes. En este sentido, se establecerán, para las personas con diversidad funcional que lo soliciten en la forma prevista en la base 3.1.2.b) de esta convocatoria, las adaptaciones posibles en tiempo y medios para su realización, de acuerdo con la certificación expedida por los órganos competentes en materia de diversidad funcional de la Generalitat, del Estado o de otras comunidades autónomas.

3.1.2.b) Los que, por reunir las condiciones establecidas, desean acogerse a la reserva de diversidad funcional, deberán indicarlo en la solicitud, para lo cual utilizarán el recuadro correspondiente, consignando necesariamente en la misma, el porcentaje de discapacidad que padecen. Asimismo, deberán efectuar la declaración expresa, prevista en la instancia, de que reúnen los requisitos exigidos para participar en dicha reserva y adjuntarán a la instancia la certificación correspondiente. Las personas con diversidad funcional, con independencia del turno por el que accedan, deberán indicar en la solicitud esta circunstancia y podrán solicitar, expresándolo en el recuadro habilitado a este efecto, las posibles adaptaciones de tiempo y medios para la realización de los ejercicios en que esta adaptación sea necesaria, y para eso adjuntarán a la instancia una certificación de las adaptaciones requeridas expedida por los servicios competentes en materia de diversidad funcional de la Generalitat, del Estado o de otras comunidades autónomas.

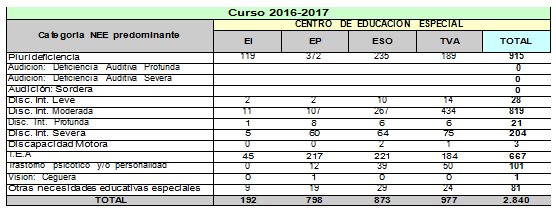
1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de alumnado con discapacidad matriculado en su comunidad autónoma? Indique los datos clasificados por curso, etapa, tipo de discapacidad, tipo de centro y modalidad educativa.**

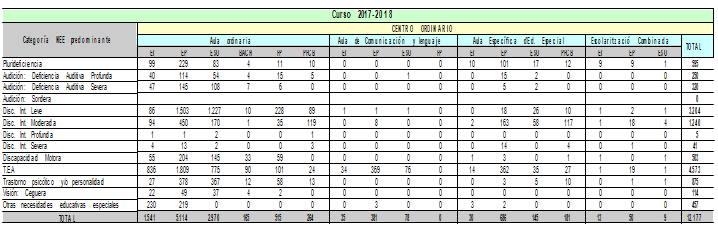
A continuación se detallan los datos recopilados anualmente desde el curso 2015-2016

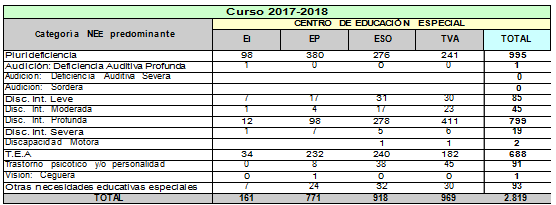












1. **¿Se recopilan anualmente los datos sobre el índice de absentismo del alumnado con discapacidad en comparación con el alumnado no etiquetado como "alumno con discapacidad" en cada etapa?**

El término "absentismo" no está definido de manera homogeneizada en la estadística estatal. La estadística educativa de la Comunitat Valenciana no recoge ninguna información relativa al mismo

1. **¿Cómo se garantiza la apelación rápida y eficaz las decisiones educativas sobre el emplazamiento del alumnado con discapacidad?**

La definición de la **modalidad de escolarización** más adecuada, así como los apoyos necesarios se determinan antes de que el alumnado con necesidades educativas especiales inicie su escolarización, con el fin de poner en marcha la respuesta educativa lo más pronto posible, oídas las familias.

En cualquier momento de la escolarización se puede solicitar una revisión de la modalidad, por parte del centro o de las familias, las cuales pueden presentar un recurso de alzada contra la decisión de escolarización en el plazo máximo de un mes desde la resolución.

1. **¿Qué medidas se contemplan para dar mayor participación al alumnado y a sus padres y madres?**

Desde la Dirección General de Política Educativa de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte existen dos líneas de **subvenciones ideadas para fomentar la participación** de las familias y del alumnado, en general, en el ámbito educativo reguladas por la Orden 29/2016, de 17 de junio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones dirigidas a las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas, asociaciones de alumnos y alumnas, sus federaciones y confederaciones.

Las **subvenciones a las familias** van destinadas a la financiación de los gastos de funcionamiento y el fomento de actividades de participación, asociación y formación de las asociaciones de madres y padres de alumnos y sus respectivas federaciones y confederaciones, en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana. Son beneficiarios las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) de centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, con sede en la Comunitat Valenciana, y sus confederaciones y federaciones. La última convocatoria de subvención está regulada por la Resolución de 31 de marzo de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para financiar el fomento de actividades de la participación, asociación y formación de madres y padres del alumnado, realizados por las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas de centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana sostenidos con fondos públicos, sus federaciones y confederaciones.

Las **subvenciones al alumnado** van destinadas a la financiación de los gastos de funcionamiento y el fomento de actividades de participación, asociación y formación de las asociaciones de alumnos y alumnas y sus respectivas federaciones, en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana. Son beneficiarios las asociaciones de alumnos y alumnas de centros docentes públicos y concertados no universitarios, con sede en la Comunitat Valenciana, y sus federaciones. La última convocatoria de subvención está regulada por la Resolución de 31 de marzo de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para financiar el fomento de actividades de la participación, asociación y formación de alumnado, realizadas por las asociaciones de alumnos y alumnas de centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana sostenidos con fondos públicos y sus federaciones.

Por otro lado, el Director general de Política Educativa ha mantenido entrevistas con numerosas asociaciones de familias que trabajan para los niños y niñas con discapacidad. Entre ellas:

• ADOPTANTS (Familias adoptantes y de acogida de la Comunidad Valenciana)

• AFEVAC (Asociación de Familias Educadoras de Valencia, Alicante y Castellón)

• ALCE (Asociación de Epilepsia de la Comunidad Valenciana)

• ASOCIACIÓN ENFERMEDAD DE CHRON

• ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PERSONAS CON ALERGIA A ALIMENTOS Y LÁTEX

• ASOCIACION SINDROME DE DOWN

• ASPAU (Asociación Proyecto Autismo)

• ASPAYM (Asociación de personas con lesión medular y otras discapacidades físicas de la Comunidad Valenciana)

ASSOCIACIÓ D'AUTISME de la Comunitat Valenciana

• ASTEA SAFOR (Asociación de familias de personas con Trastorno de Espectro Autista de la Safor)

• AVADIS (Asociación Valenciana de Dislexia y Otras Dificultades de Aprendizaje)

• AVAPACE (Asociación valenciana de ayuda a la parálisis cerebral) y la confederación ASPACE (Atención a la Parálisis Cerebral) de ámbito estatal

• AVAST (Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso)

• CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL CONCERTADA

• CERMI (Comité español de representantes de personas con discapacidad)

• COCEMFE (Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica)

• CODIFIVA (Coordinadora de discapacitados físicos de la Comunidad Valenciana)

• FEAPS-CV (Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual de la Comunidad Valenciana)

• FEDER CV (Federación de Enfermedades Raras de la Comunidad Valenciana)

• FESORD-CV (Federación de Personas Sordas de la Comunidad Valenciana)

• FUNDACIÓ ONCE

• FUNDACIÓN MIRA'M (Fundación para mejorar la calidad de vida de las personas con un trastorno del espectro autista)

• PLATAFORMA DE EDUCADORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INFANTIL

1. **¿De qué servicios disponen en relación a la formación en habilidades específicas para niños, personas adultas y el profesorado que lo requiera en Braille, lengua de signos, comunicación aumentativa y alternativa, movilidad, y otras áreas?**

**El Servicio de Formación del Profesorado** de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte tiene asignadas las funciones de realizar la promoción, actualización y mejora continua de la calificación profesional del profesorado y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de la ciencia y de las didácticas específicas, y su certificación, por medio de convocatorias públicas de formación y de programas de perfeccionamiento del profesorado que imparte educación preescolar y enseñanzas escolares; proponer la autorización de actividades de formación; gestionar los recursos humanos y económicos de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de la Comunidad Valenciana, así como supervisar y coordinar las suyas actividades; proponer la homologación de actividades de formación del profesorado no universitario y la expedición de certificaciones relativas a las referidas actividades; efectuar el seguimiento y la supervisión de las actividades formativas que realizan las entidades colaboradoras; promover y desarrollar acciones formativas en colaboración con otros administraciones públicas;

Los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) de la Comunidad Valenciana son los órganos de la administración educativa para la formación permanente del profesorado de enseñanza no universitaria de régimen general y especial regulada por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. La red de CEFIRE cuenta con un **centro específico de educación inclusiva**.

Según el decreto de 2 de septiembre de 1997, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los CEFIREs, los centros de formación, innovación y recursos educativos tienen como finalidad favorecer la formación del docente como profesional exigida por el actual sistema educativo en sus aspectos fundamentales referentes a la formación personalizada, la participación y colaboración de los padres y tutores, la atención a la diversidad, el desarrollo de capacidades, el fomento de hábitos educativos e instructivos, la actividad investigadora, la orientación educativa, la metodología activa, la evaluación de los procesos de enseñanza, la relación con el entorno, la formación en el respecto y defensa del medio ambiente y la educación en valores

1. **¿Qué medidas se han tomado para la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas y sordociegas?**

Además de la provisión de personal intérprete de lengua de signos, se ha puesto en marcha un **proyecto experimental** en el centro ordinario CEIP IVAF-Luis Fortich de València para enseñanza de la lengua de signos a todo el alumnado**.**

La **proposición de ley por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano** aprobada por las Cortes Valencianas este 14 de febrero de 2018 recoge, en el artículo 3.3 sobre las lenguas en el sistema educativo, la identidad de la lengua de signos. Así pues, “podrán ser objeto de estudio y promoción, y así se establecerá en el proyecto lingüístico de centro, el romanó, lengua propia del Pueblo Gitano, la lengua de signos, usada por las personas sordas de la Comunitat Valenciana, y el braille, sistema de lectura y escritura que utilizan las personas con discapacidad visual o ceguera”.

El **Decreto de inclusión** contiene un artículo dedicado a la formación y sensibilización, que incluye las siguientes actuaciones:

a) El establecimiento de planes de formación continua dirigidos al profesorado, equipos directivos, Inspección de Educación y otros agentes que participan en los centros educativos, que tengan por finalidad la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo del modelo de escuela inclusiva, poniendo especial énfasis en su incorporación a la tarea cotidiana, a los procesos de evaluación y a la mejora de los indicadores de inclusión del centro.

b) La promoción y el desarrollo de actuaciones de orientación, información, sensibilización, formación y todas aquellas que sean necesarias, dirigidas a toda la comunidad educativa, que tengan por objeto la promoción de la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la prevención y la erradicación de cualquier tipo de violencia con la finalidad de concienciar, cambiar actitudes y desarrollar comportamientos que contribuyan a la inclusión social y a la igualdad de todas las personas.

c) La creación de un banco de recursos accesibles para la formación en inclusión y la elaboración de guías y orientaciones dirigidas a las y a los profesionales de la educación y a las familias, con el fin de facilitar los procesos de identificación y evaluación de necesidades, el desarrollo de prácticas inclusivas y la respuesta adecuada al alumnado con diversas necesidades educativas y con riesgo de exclusión. Este banco de recursos incorporará las experiencias de calidad y éxito desarrolladas por los centros y los servicios educativos.

d) La promoción de las buenas prácticas y los proyectos de innovación desarrollados por los centros docentes, servicios o entidades que contribuyan a la implantación del modelo de escuela inclusiva, mediante la convocatoria de ayudas y su reconocimiento y difusión.

e) La sensibilización hacia la inclusión educativa y la divulgación de los principios establecidos en este decreto a toda la comunidad educativa, la formación continua, la promoción de la investigación y la difusión de sus resultados, que formarán parte de los planes de formación del profesorado.

f) La implantación de las medidas necesarias para que la formación inicial reglada (universidad, formación profesional, etc.) de los futuros profesionales de la educación, docentes y no docentes, y los procedimientos selectivos de ingreso del personal incorpore las competencias necesarias para la escuela inclusiva.

1. **¿Qué actividades (campañas públicas, actividades en centros escolares, actividades con padres, etc.) se han llevado a cabo para asegurar una imagen adecuada de las personas con discapacidad?**

La Resolución de 5 de octubre de 2017, de la Secretaría Autonómica de Educación e Investigación, por la que se establece el **Plan anual de formación permanente del profesorado** para el curso 2017-2018 define el Plan anual de formación permanente del profesorado (PAF) como el instrumento que establece las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado no universitario con carácter anual y, en concreto, para el curso 2017-2018 para toda la Comunitat Valenciana. El documento favorece una oferta amplia y diversificada de actividades que garantiza la posibilidad de mejorar las competencias profesionales del profesorado y la actualización sobre las temáticas relevantes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

El principal cometido del documento es concretar las líneas estratégicas generales de actuación, las áreas prioritarias de desarrollo de la formación permanente, dar instrucciones que definen las guías para el diseño, desarrollo y evaluación de las acciones formativas impulsadas desde la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte a través del Servicio de Formación del Profesorado, así como las recogidas en los planes anuales de actuación de los CEFIRE y en los programas anuales de formación de los centros educativos.

La detección de las necesidades del sistema educativo y de las demandas reales, tanto del profesorado como de los centros, constituye un elemento primordial en el diseño de los planes de formación permanente.

Mediante varias herramientas los centros detectan cuáles son las necesidades de formación prioritarias del profesorado, con el ánimo de mejorar aquellos aspectos del sistema educativo que contribuyen a favorecer la convivencia, la igualdad, la inclusión y los procesos de enseñanza-aprendizaje. El análisis de estas necesidades permitirá desarrollar iniciativas de actuación cuya finalidad será la implicación de la comunidad educativa en el proyecto común de una escuela que aprende.

Mediante el Plan de actuación para la mejora (PAM) los centros educativos planifican la parte pedagógica de la PGA. Los centros deben diseñar aquellas actuaciones que tengan interés, determinando qué línea de formación les hará falta iniciar para desarrollar las tareas que les van a permitir mejorar la calidad educativa. Será el equipo directivo el encargado de motivar y dinamizar el claustro a participar, a partir del itinerario de formación que el centro ha desarrollado en los últimos años y de las necesidades detectadas.

Los objetivos del PAF para el curso 2017-2018 se basan en la consolidación de las líneas estratégicas de actuación, la adaptación normativa y el desarrollo de las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado.

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte define cuáles son las líneas estratégicas que pretende fomentar en la formación del profesorado, con la intención de que los CEFIRE y los centros educativos las incorporen a su planificación, dada su importancia en la preparación del ciudadano del siglo XXI entre las cuales se incluye escuela inclusiva: convivencia, atención a la diversidad y tutoría.

La inclusión se define, según la UNESCO, como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.

Está relacionada con la presencia, la participación y los éxitos de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte reforzará la oferta de formación permanente del profesorado referente a metodologías didácticas innovadoras, entre estas, el aprendizaje cooperativo, dialógico, los proyectos interdisciplinares, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y metodologías activas que favorezcan la ducación inclusiva.

La construcción de una escuela inclusiva requiere una transformación, un proceso de cambio en que los docentes necesitan apoyo y formación. Es tarea de la red de formación del profesorado que el personal docente de todas las áreas de conocimiento y de las diferentes etapas educativas cuenten con estrategias y herramientas que les permitan trabajar con un alumnado diverso en su aula, mediante acciones formativas que contribuyan a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, y con la asistencia técnica de los equipos de orientación.Adoptar una perspectiva inclusiva en los procesos de orientación y asesoramiento a los centros en el proceso hacia la inclusión supone impulsar políticas, culturas y prácticas inclusivas y, en particular, que se articulen los apoyos e intervenciones que se ofrecen a los centros de una manera diferente. Por lo que será necesario, a su vez, formación específica dirigida a los miembros de los departamentos y equipos de orientación.

Asimismo, la formación del profesorado contribuirá a la promoción de una convivencia inclusiva y democrática, a fomentar los procesos de mediación y de ayuda entre iguales como modelo de intervención para superar los conflictos y creará un entorno respetuoso y acogedor que favorezca el aprendizaje y la participación en condiciones de igualdad de todo el alumnado. La formación se orientará, por tanto, al desarrollo y mejora de los planes de convivencia, así como a la formación específica del profesorado coordinador de igualdad y convivencia. La acción tutorial se configura como un elemento clave para facilitar la inclusión de todo el alumnado y en los procesos de mejora de la convivencia y prevención, por lo que también será objeto de formación en esta línea

Entre los documentos del centro que vertebran acciones de carácter inclusivo, destacan:

- el Plan de acción tutorial que debe incluir, entre otros, actividades de sensibilización de carácter coeducativo, igualitario e inclusivo.

- el Plan de igualdad y convivencia recoge las recomendaciones en cuanto a la implementación de medidas que persigan la igualdad real de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

La Dirección General de Política Educativa de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, a través de diferentes jornadas y congresos, difunde el modelo de escuela inclusiva. Entre otros, destacan:

- Jornada “La escuela inclusiva y la atención educativa del alumnado con dificultades específicas en la lectura y en el lenguaje” celebrada el 1 de marzo de 2017 en València

- Jornada “Edusiona’t. Una mirada de paz” celebrada los días 16 y 17 de octubre de 2017 en València

El próximo 24 de marzo se llevará a cabo la III Jornada de Participación e Intercambio de la Comunidad Educativa: “Los Derechos Humanos” en Castellón de la Plana. Asimismo, los días 4 y 5 de mayo tendrá lugar en València el Congreso de Educación Inclusiva.

El **Decreto de inclusión** contempla que los centros docentes y las administraciones implicadas promuevan y desarrollen actuaciones de orientación, información, sensibilización, formación y todas aquellas que sean necesarias, dirigidas a la toda la comunidad educativa, que tengan por objeto la promoción de la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la prevención y la erradicación de cualquier tipo de violencia con la finalidad de concienciar, cambiar actitudes y desarrollar comportamientos que contribuyan a la inclusión social y a la igualdad de todas las personas.

1. **¿Qué acciones se han realizado para informar a las personas con discapacidad, y otros miembros de la sociedad, sobre la Convención de las Naciones Unidas y los derechos que ésta incluye?**

Las acciones formativas desarrolladas y relacionadas con la inclusión incluyen este tipo de contenidos; aspectos que se regulan en el decreto de inclusión, tal y como se refleja en el artículo sobre “formación y sensibilización”