

# *Perú*

**CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN  
SEGÚN ORIGEN ÉTNICO**

**2015**

**PEDRO PABLO KUCZYNSKI GODARD**  
Presidente Constitucional de la República

**PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS**

**FERNANDO ZAVALA LOMBARDI**  
Presidente

**INSTITUTO NACIONAL DE  
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**ANÍBAL SÁNCHEZ AGUILAR**  
Jefe

**NANCY HIDALGO CALLE**  
Directora Técnica  
Dirección Técnica de  
Demografía e Indicadores Sociales

**LEY DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**DECRETO LEGISLATIVO N° 604**

- Artículo 1° Los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática tienen por finalidad asegurar, en sus respectivos campos, que sus actividades se desarrollen en forma integrada, coordinada, racionalizada y bajo una normatividad técnica común, contando para ello con autonomía técnica y de gestión.
- Artículo 2° Son objetivos de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática:
- a. Normar las actividades de estadística e informática oficial;
  - b. Coordinar, integrar y racionalizar las actividades de estadística e informática oficiales; y
  - c. Promover la capacitación, investigación y desarrollo de las actividades de Estadística e Informática.
- Artículo 3° Los ámbitos de competencia de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática son: a. Del Sistema Nacional de Estadística: Los levantamientos censales, estadísticas continuas, las encuestas por muestreo, las estadísticas de población, los indicadores e índices en general, las cuentas nacionales y regionales, los esquemas macroestadísticos, análisis e investigación. Corresponde a éste las tareas técnicas y científicas que se desarrollan con fines de cuantificar y proyectar los hechos económicos y sociales para producir las estadísticas oficiales del país.

# *Perú*

**CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN  
SEGÚN ORIGEN ÉTNICO**

**2015**

Doctor

**ANÍBAL SÁNCHEZ AGUILAR**

Jefe (e) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

**NANCY HIDALGO CALLE**

Directora Técnica de Demografía e Indicadores Sociales

**HÉCTOR BENAVIDES RULLIER**

Director Adjunto – Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales

**ELVA DÁVILA TANCO**

Directora Ejecutiva de Demografía

## INTRODUCCION

La referencia al tema étnico, etnicidad o población indígena toca conceptos que aluden a problemas teóricos, metodológicos y políticos, que exceden a un trabajo como el que nos proponemos desarrollar.

Es necesario considerar que no existe consenso acerca de cuál debe ser la definición de "pueblos indígenas" más apropiada para una investigación científica. Según Stavenhagen se trata de aquellos grupos humanos que pueden considerarse como descendientes de los pobladores originales de América antes de la invasión europea y que en la actualidad manifiestan características culturales que los distinguen del resto de la sociedad nacional<sup>1</sup>.

Otro autor manifiesta que el concepto de raza se refiere sobre todo a los atributos, rasgos y señales físicas y fenotípicas de las personas y los grupos humanos. Pero la raza como concepto también ha sido construido socialmente atribuyéndosele a este término una fuerte carga valórica dirigida a clasificar a las personas en función de intereses de acumulación o uso gratuito o de la fuerza de trabajo, fundamentalmente. Este concepto estuvo cargado de las ideologizaciones propias de intereses históricos particulares desde el siglo XV y alcanza su auge racista durante los siglos XIX y XX con teorías que buscan justificar la supremacía de una raza sobre otra (Elizabeth Peredo Beltrán, 2004).

En los últimos años parece haberse llegado a un consenso en utilizar los criterios de lengua hablada, ubicación geográfica y autopercepción para establecer indicadores más o menos confiables, al menos en lo que se refiere a la información relacionada con la cantidad de personas de una u otra cultura o etnia. Éstos parecen proporcionar elementos que permitan identificar el componente de etnicidad en la información a recogerse. Pues en términos conceptuales, la etnicidad está relacionada con las diferencias o fronteras que se establecen entre los grupos humanos a partir de sus prácticas culturales, su lenguaje, un pasado histórico común, creencias, religión, visiones del mundo, cosmovisiones, etc.

La etnicidad se refleja en la identidad de cada integrante de un grupo étnico, permitiéndole verse a sí mismo como culturalmente diferente de otros agrupamientos en una sociedad y ser percibidos por los demás de igual manera (Giddens, 1991, citado por Bello y Range<sup>2</sup>).

Información básica de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) y de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), ambas del año 2015.

De la ENAHO se toman en cuenta las características sociales de la población, tales como educación, analfabetismo, características laborales y pobreza, todo lo cual se

---

<sup>1</sup> Sulmont Haak David, Problemas y métodos en la configuración de lo étnico en: Raza y Etnicidad desde las encuestas sociales y de opinión: dime cuánto quieres encontrar y te diré qué preguntar. PUC Junio, 2010.

<sup>2</sup> Elizabeth Peredo Beltrán. CEPAL, 2004.

enfoca según el origen étnico. De la ENDES se toman los aspectos de salud materna y salud reproductiva, según sus características de etnicidad.

Desde una perspectiva cuantitativa, existen dos grandes enfoques para medir las dimensiones de "raza" y "eticidad" según Sulmont, quien refiere que el primero, se concentra en procesos de categorización que usan marcadores culturales, raciales o étnicos, tales como lengua materna, lugar de origen, religión o color de la piel. El segundo, usa la auto identificación, según la cual se le pide a los entrevistados de una encuesta que se auto ubiquen en un rango de categorías étnicas, raciales o culturales. En este trabajo se consideran esos dos aspectos investigados en las encuestas mencionadas, uno, referido al idioma o lengua materna aprendido en la niñez (ENAHO y ENDES) y el otro, referido a la auto identificación con un grupo étnico (ENAHO).

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I. POBREZA Y ETNIA .....	9
1.1 Incidencia de la pobreza según lengua materna .....	11
1.2 Incidencia de la pobreza según autopercepción .....	13
CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y ETNIA .....	17
2.1 Nivel de educación.....	19
2.2 Promedio de años de estudio según lengua materna .....	25
2.3Asistencia a un centro educativo.....	28
2.4 Asistencia con atraso escolar.....	34
2.5 Analfabetismo .....	37
CAPÍTULO III. SALUD Y ETNIA.....	41
3.1 Acceso al sistema de salud .....	43
3.2 Población con enfermedades crónicas .....	48
3.3 Búsqueda de atención para el problema de salud crónico .....	50





# **CAPÍTULO I**

**POBREZA Y ETNIA**



## 1.1 INCIDENCIA DE LA POBREZA SEGÚN LENGUA MATERNA

A nivel nacional, el total de pobres<sup>3</sup> de origen nativo, es decir aquellos cuya lengua materna es el Quechua, Aymara u otra lengua nativa, es casi el doble de quienes tienen como lengua materna el Castellano (33,4% frente a 18,8% respectivamente) y no hay diferencias significativas según sexo en cada grupo.

La evolución de la pobreza desde el 2012 hasta el 2015 permite apreciar que en la población cuya lengua materna es alguna nativa, ha disminuido en 7,0 puntos porcentuales, en tanto que en la población de lengua materna Castellano disminuyó en menor porcentaje (3,4 puntos porcentuales).

Según área de residencia, la incidencia de pobres en el área urbana (14,5%) es mucho menor que la respectiva del área rural (45,2%)

La desigualdad y/o la desventaja de la población del área rural en comparación con la del área urbana, se evidencia en la proporción de personas que son pobres y cuya lengua materna es el Castellano (43,9%), la cual está muy cerca de la respectiva a pobres de lengua nativa (45,3%).

Por otro lado, en el área rural, tanto en la población cuya lengua materna es alguna nativa, como en la que aprendió en su niñez el castellano, la incidencia de pobreza tiende a ser mayor en las mujeres que en los hombres.

**CUADRO N° 01**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA, SEGÚN LENGUA MATERNA Y**  
**ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje respecto del total de población de cada lengua materna)

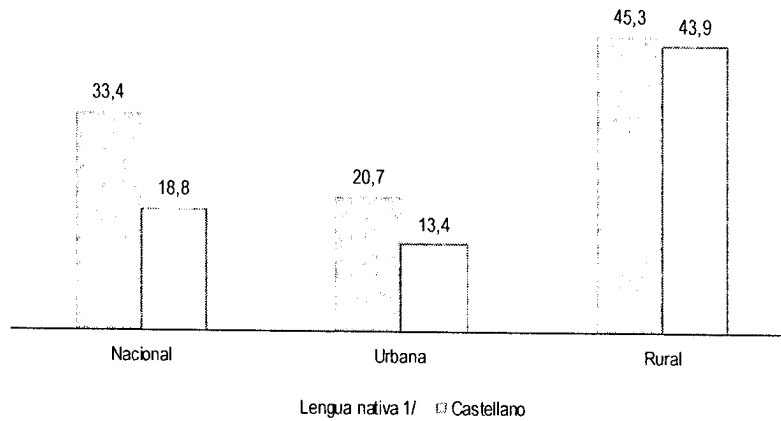
Área de residencia / Lengua materna	2015		
	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>21,8</b>	<b>21,7</b>	<b>21,9</b>
Lengua Nativa 1/	33,4	32,7	34,0
Castellano	18,8	19,0	18,6
<b>Área de residencia</b>			
<b>Urbana</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>14,6</b>
Lengua Nativa 1/	20,7	20,3	21,0
Castellano	13,4	13,5	13,3
<b>Rural</b>	<b>45,2</b>	<b>44,4</b>	<b>46,0</b>
Lengua Nativa 1/	45,3	43,9	46,6
Castellano	43,9	43,5	44,3

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.

<sup>3</sup> Se considera pobres monetarios a las personas que residen en hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos. INEI: Perú Perfil de la Pobreza por Dominios geográficos, 2004-2014. Lima, Agosto, 2015.

**GRÁFICO N° 01**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA, SEGÚN LENGUA MATERNA Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de cada lengua materna)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

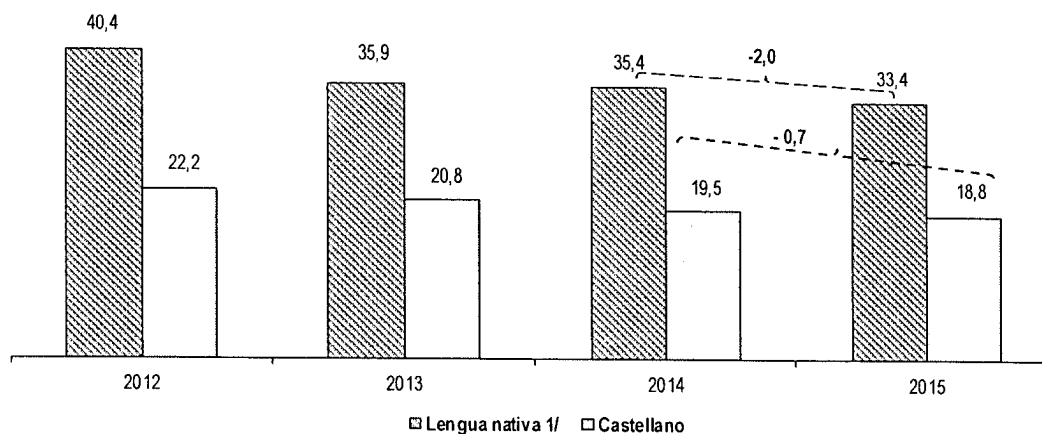
**CUADRO N° 02**  
**EVOLUCIÓN DE LA POBREZA DE ACUERDO A LA LENGUA MATERNA, 2012 - 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de cada lengua materna)

Lengua materna					Variación (en puntos porcentuales)	
	2012	2013	2014	2015	2015-2014	2015-2012
Total						
Lengua Nativa 1/	40.4	35.9	35.4	33.4	-2.0	-7.0
Castellano	22.2	20.8	19.5	18.8	-0.7	-3.4

1/ Incluye, quechua, aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

**GRÁFICO N° 02**  
**EVOLUCIÓN DE LA POBREZA SEGÚN LENGUA MATERNA, 2012 - 2015**  
 (Porcentaje del total de población de cada lengua materna)



1 Incluye, quechua, aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

## 1.2 INCIDENCIA DE LA POBREZA SEGÚN AUTOPERCEPCIÓN

A nivel nacional, la mayor proporción de pobres se encuentra en la población que se auto identifica de origen nativo (Quechua, Aymara u origen amazónico), le siguen los que se perciben como afrodescendientes (negros, mulatos, zambos). Entre aquellos que se perciben como mestizos, la incidencia de pobreza es en menor proporción que en aquellos que se definen como blancos (13,2% y 18,0% respectivamente).

### **Localización de la pobreza según área de residencia**

En el área urbana, la incidencia de la pobreza afecta en mayor proporción a aquellos que se perciben como afrodescendientes (negros, mulatos o zambos, 17,2%) y los de origen nativo (16,7%).

Los porcentajes de pobres son cercanos entre los que se perciben o blancos o mestizos (10,1% y 10,6%) sin mayor brecha entre ambos. Y aunque en general no hay mayor diferencia según sexo, la incidencia de la pobreza en el área urbana tiende a ser algo mayor en las mujeres que en los hombres que se auto identifican como nativos, así como en los blancos.

En el área rural, algo más de la mitad de los que se perciben blancos (52,8%) son pobres, le siguen los afrodescendientes (44,2%), luego los de origen nativo (39,8%) y los mestizos (32,5%). Como se observa, la incidencia de la pobreza es mayor en el área rural que en la urbana y es posible advertir en la primera, una tendencia hacia mayor proporción de pobres en las mujeres que se identifican como de origen nativo (Quechua, Aymara o de origen amazónico) y en las que se autoperciben blancas.

**CUADRO Nº 03**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA, SEGÚN AUTO PERCEPCIÓN DE ORIGEN**  
**ÉTNICO Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

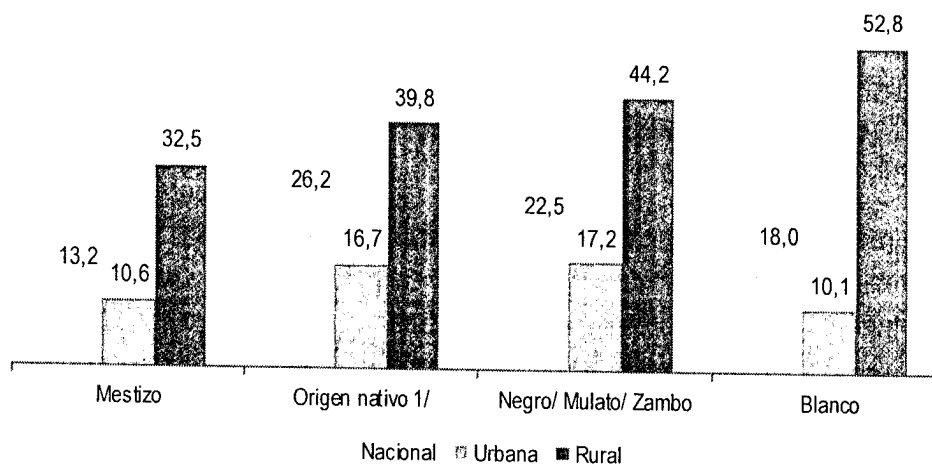
(Porcentaje respecto del total de cada origen étnico)

Área de residencia / Autopercepción	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>			
Origen nativo 1/	26.2	25.7	26.7
Negro/ Mulato/ Zambo	22.5	22.9	22.0
Blanco	18.0	17.9	18.1
Mestizo	13.2	13.5	13.0
<b>Urbana</b>			
Origen nativo 1/	16.7	16.1	17.2
Negro/ Mulato/ Zambo	17.2	18.1	16.2
Blanco	10.1	9.9	10.2
Mestizo	10.6	10.7	10.6
<b>Rural</b>			
Origen nativo 1/	39.8	38.8	40.7
Negro/ Mulato/ Zambo	44.2	44.5	43.9
Blanco	52.8	52.0	53.6
Mestizo	32.5	32.2	32.9

1/ Incluye, los de origen Quechua, Aymara y origen amazónico.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.**

**GRÁFICO Nº 03**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA, SEGÚN AUTO PERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO Y ÁREA DE**  
**RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de cada origen étnico)



1/ Incluye, los de origen Quechua, Aymara y origen amazónico.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.**

La evolución de la pobreza desde el 2012 hasta el 2015 da cuenta que en la población que se autoidentifica como perteneciente a un grupo nativo, la pobreza ha disminuido en 4,0 puntos porcentuales, le sigue la disminución en los que se perciben mestizos (3,8 puntos porcentuales) y luego con menor reducción están los que se autodefinen blancos (2,6 puntos porcentuales). En cambio entre los que se perciben integrantes de algún grupo de afrodescendientes, la pobreza ha aumentado entre el 2012 y el 2015 (1,4 puntos porcentuales) y ha continuado el incremento de pobres en el último año (3,2 puntos porcentuales).

**CUADRO Nº 04**  
**EVOLUCIÓN DE LA POBREZA, SEGÚN AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO Y ÁMBITO**  
**GEOGRÁFICO, 2012-2015**

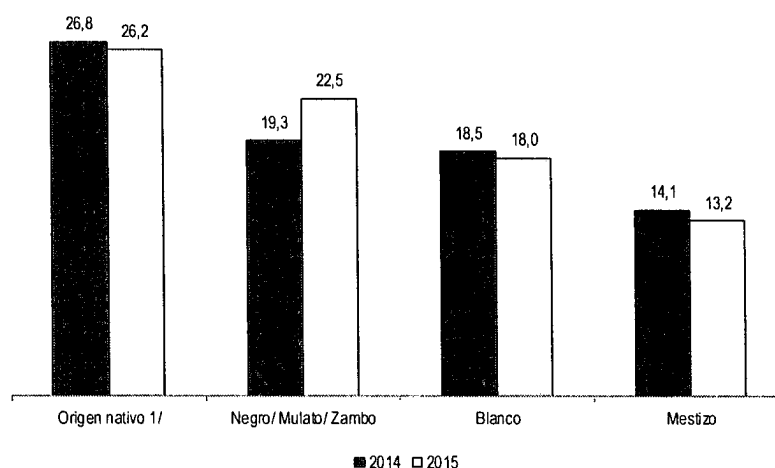
(Porcentaje respecto del total de cada origen étnico)

Origen étnico	2012	2013	2014	2015	Variación 2012-2015 (puntos porcentuales)
<b>Total</b>					
Origen nativo 1/	30,2	27,0	26,8	26,2	-4,0
Negro/ Mulato/ Zambo	21,1	23,3	19,3	22,5	1,4
Blanco	20,6	19,5	18,5	18,0	-2,6
Mestizo	17,0	15,8	14,1	13,2	-3,8

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015**

**GRÁFICO Nº 04**  
**INCIDENCIA DE LA POBREZA SEGÚN ORIGEN ÉTNICO, 2014 - 2015**  
(Porcentaje del total de población de cada origen étnico)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015**





# **CAPÍTULO II**

## **CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y ETNIA**



## 2.1 NIVEL DE EDUCACIÓN

A nivel nacional, en el 2015 el 45,4% de la población de 15 años a más tenía secundaria como el nivel educativo aprobado, un 28,9% contaba con educación superior, en su mayoría superior universitaria (16,4%) y el 25,7% tenía primaria o menos.

### ***Según lengua materna***

Según lengua materna existen marcadas diferencias en el nivel de educación de la población de 15 años y más. Mientras que la mitad de los que tienen como lengua materna alguna lengua nativa alcanzaron primaria o menos (50,5%), entre los que tienen el castellano como lengua materna es el 20,1%. Y en el nivel de educación superior (no universitaria y universitaria) se ubica al 11,4% de personas cuya lengua materna es alguna nativa frente a un tercio de los de lengua castellano (32,8%)

De acuerdo al sexo, no obstante existir diferencias en ambas poblaciones según lengua materna, la brecha es más amplia entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa, sobre todo entre quienes tienen primaria o menos, el 61,5% de mujeres está en esa situación frente al 39,6% de hombres

Según área de residencia, la desigualdad entre el área rural y el área urbana es bastante conocida, lo cual se evidencia también según lengua materna. En el área urbana el 43,7% tiene niveles educativos de primaria o menos entre aquellos cuya lengua materna es alguna nativa, en comparación al 14,9% de los de lengua castellano. Y los porcentajes en estos niveles educativos suben en el área rural a 58,0% entre los de lengua nativa y a 47,9% entre aquellos cuya lengua materna es el castellano.

La brecha según sexo es mayor entre aquellos cuya lengua materna es alguna nativa en comparación a los de castellano, tanto en el área urbana como en la rural.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN LENGUA MATERNA, ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia / Lengua Materna	Total	Hombre	Mujer	Castellano			Lengua Nativa 3/		
				Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 1/	25.7	21.4	29.9	20.1	17.3	22.9	50.5	39.6	61.5
Secundaria	45.4	49.7	41.1	47.1	50.6	43.6	38.1	46.4	29.7
Superior no universitaria	12.5	12.0	13.1	14.0	13.1	14.9	6.0	7.0	5.1
Superior universitaria 2/	16.4	16.9	15.9	18.8	19.1	18.6	5.4	7.1	3.7
<b>Urbana</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 1/	18.4	14.3	22.4	14.9	12.0	17.7	43.7	31.0	55.5
Secundaria	47.0	51.0	43.2	48.0	51.3	44.8	40.0	48.8	31.7
Superior no universitaria	14.7	14.0	15.3	15.6	14.6	16.5	8.2	9.3	7.2
Superior universitaria 2/	19.9	20.7	19.1	21.5	22.1	20.9	8.1	10.9	5.5
<b>Rural</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 1/	52.1	45.3	59.8	47.9	43.2	53.4	58.0	48.3	68.6
Secundaria	39.5	45.5	32.6	42.0	46.8	36.4	36.0	43.8	27.4
Superior no universitaria	4.8	5.3	4.2	5.6	5.8	5.5	3.6	4.6	2.5
Superior universitaria 2/	3.7	3.9	3.4	4.5	4.3	4.7	2.4	3.2	1.6

1/ Incluye sin nivel / inicial

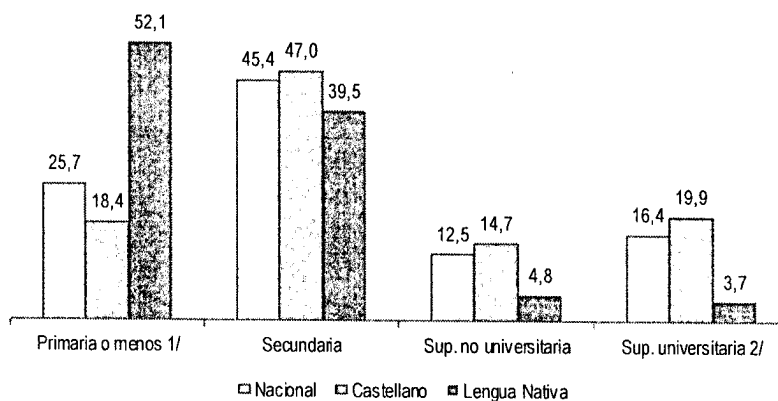
2/ Incluye postgrado

3/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 05  
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)



1/ Incluye sin nivel / inicial.

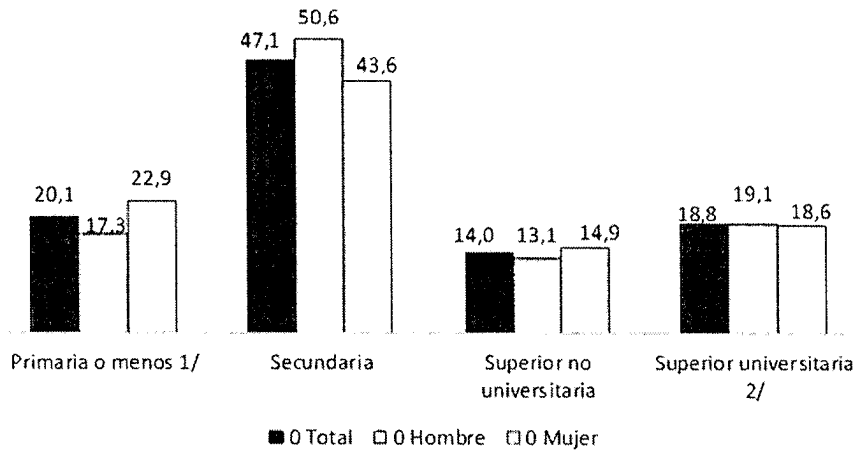
2/ Incluye postgrado

3/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 06**  
**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN LENGUA MATERNA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)

**CASTELLANO**

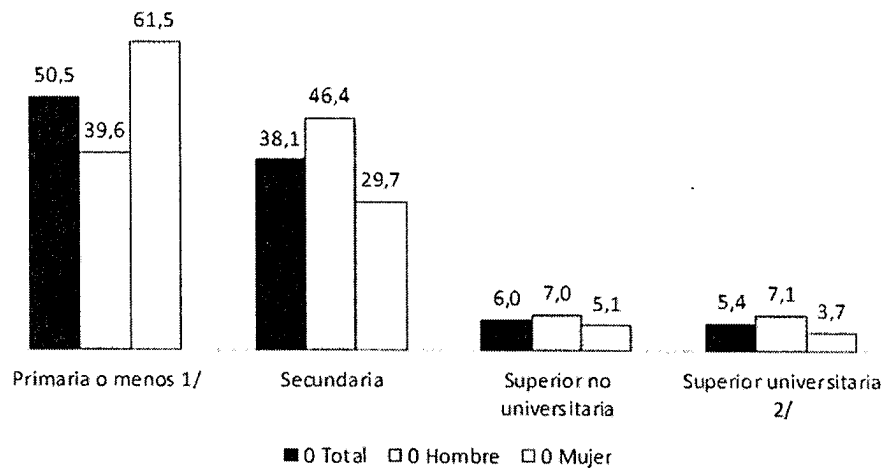


1 Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**LENGUA NATIVA 3/**



1 Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

3/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

## Según autopercepción

En la población que se autoidentifica de origen nativo (Quechua, Aymara u otro nativo), así como en los que se autoperciben como afrodescendientes (negro, mulato, zambo) alrededor de 4 de cada 10, en cada grupo, han logrado solo el nivel de educación de primaria o menos (37,3% en los nativos y 36,8% en los afrodescendientes), en tanto que los porcentajes son menores entre los que se autoperciben o blancos (25,6%) o mestizos (17,7%). Y las diferencias por sexo en estos últimos grupos mencionados son menores que las respectivas a los que se identifican o nativos o afrodescendientes.

En el otro extremo, mayores porcentajes de mestizos y blancos han logrado un nivel de educación superior (34,9% y 30,6% respectivamente) en comparación a los que se perciben o nativos (20,4%) o afrodescendientes (14,6%). En este nivel educativo no hay mayores diferencias por sexo.

**CUADRO N° 06**  
**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia	Origen Nativo 1/			Negro, Mulato, Zambo			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 2/	37.3	29.0	45.7	36.8	30.6	44.2	25.6	19.7	31.0	17.7	15.8	19.7
Secundaria	42.3	49.2	35.3	48.5	55.1	40.8	43.7	49.1	38.9	47.4	50.2	44.5
Superior no universitaria	9.5	10.1	9.0	8.0	8.0	8.1	11.9	11.3	12.5	14.8	13.6	16.0
Superior universitaria 3/	10.9	11.7	10.1	6.6	6.3	7.0	18.7	19.9	17.6	20.1	20.4	19.8
<b>Urbana</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 2/	27.5	18.7	35.9	28.9	23.0	36.0	18.2	12.1	23.6	14.2	11.9	16.4
Secundaria	43.5	50.3	37.1	53.7	60.5	45.3	45.7	50.8	41.1	47.9	50.6	45.2
Superior no universitaria	12.9	13.6	12.3	9.5	9.1	10.1	13.9	13.3	14.5	15.9	14.7	17.0
Superior universitaria 3/	16.1	17.5	14.7	7.9	7.4	8.6	22.2	23.8	20.8	22.1	22.8	21.4
<b>Rural</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Primaria o menos 2/	51.9	43.3	61.4	70.0	64.9	75.2	59.0	52.5	65.2	44.1	40.8	48.3
Secundaria	40.4	47.7	32.4	27.1	30.4	23.7	35.0	42.0	28.3	43.8	47.4	39.1
Superior no universitaria	4.4	5.2	3.6	1.8	3.1	0.4	3.1	2.7	3.4	6.8	6.8	6.8
Superior universitaria 3/	3.2	3.7	2.7	1.2	1.6	0.7	2.9	2.8	3.1	5.3	5.0	5.8

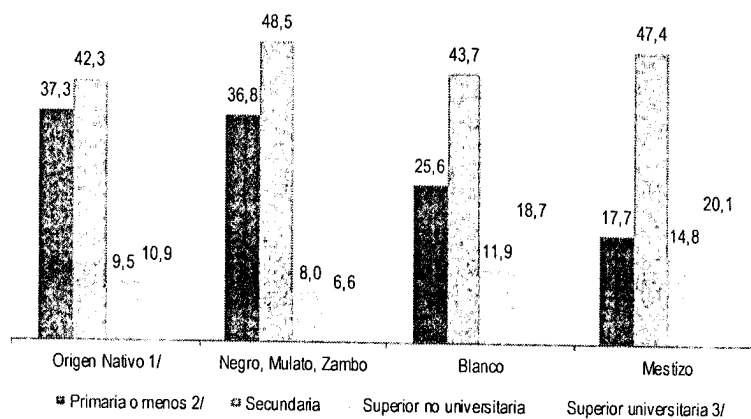
1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye sin nivel/ inicial

3/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 07**  
**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR**  
**AUTOPERCEPCIÓN, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye sin nivel / inicial.

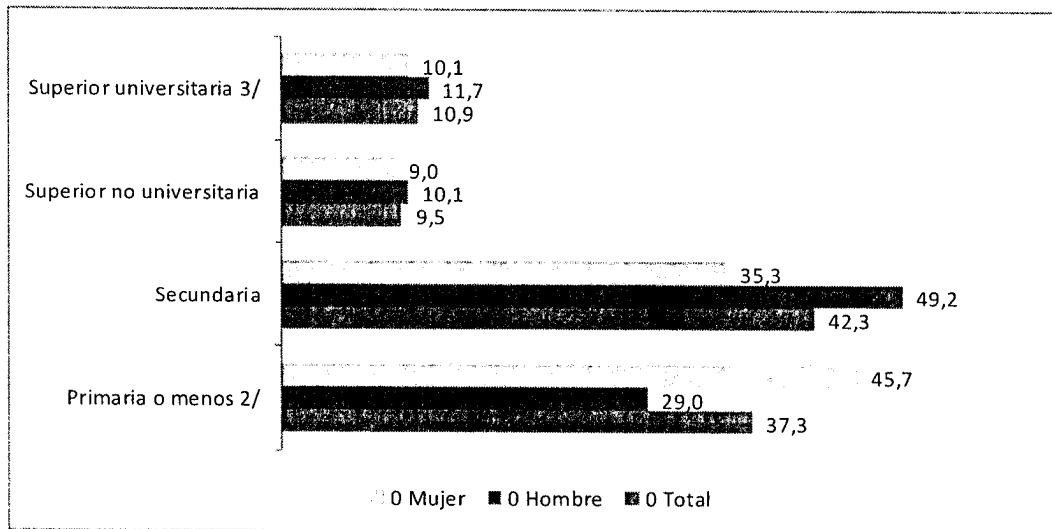
3/ Incluye postgrado.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.**

GRÁFICO N° 08

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN SEXO, 2015  
(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad )

ORIGEN NATIVO 1/



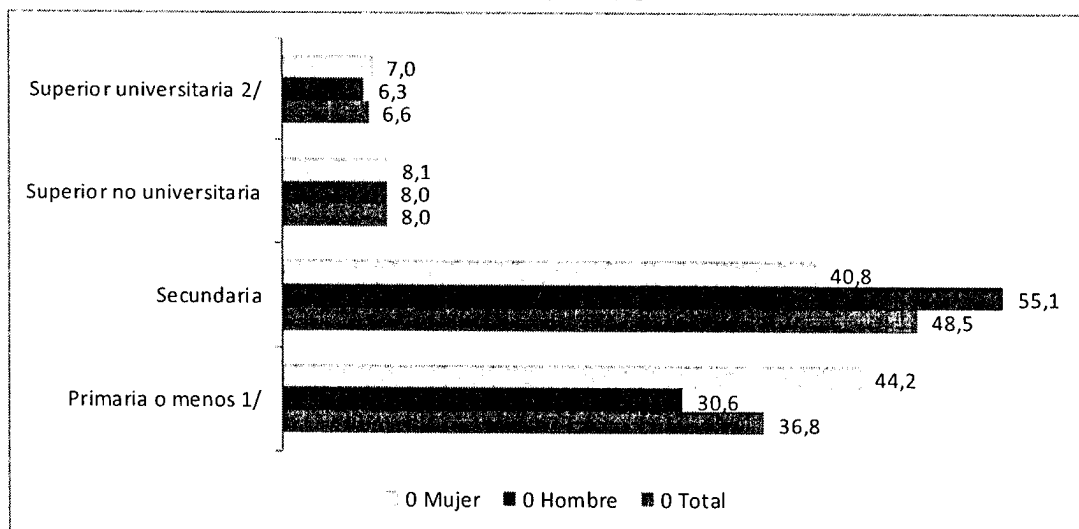
1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye sin nivel / inicial

3/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

AFRODESCENDIENTE



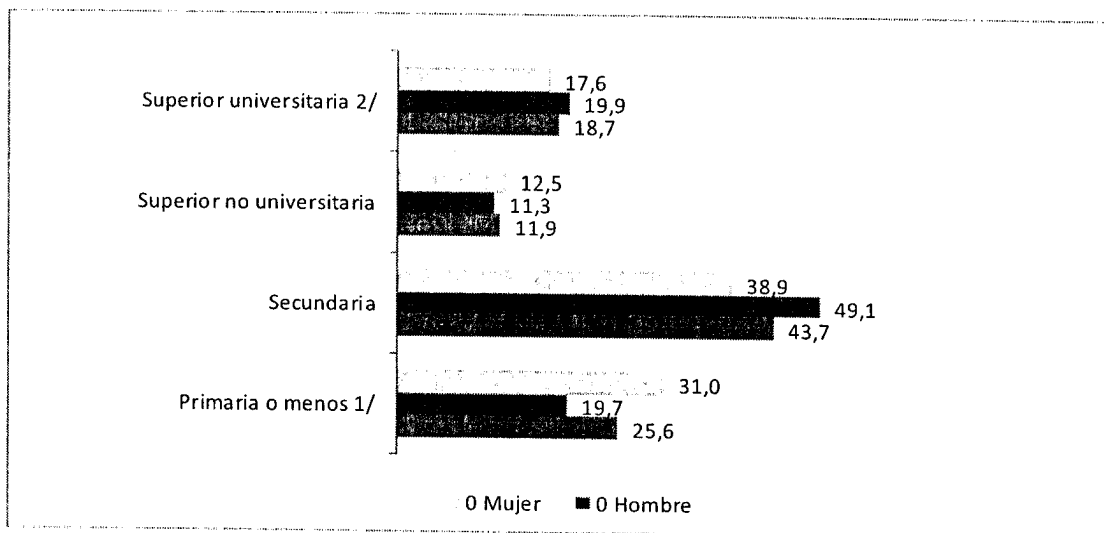
1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.



### BLANCO

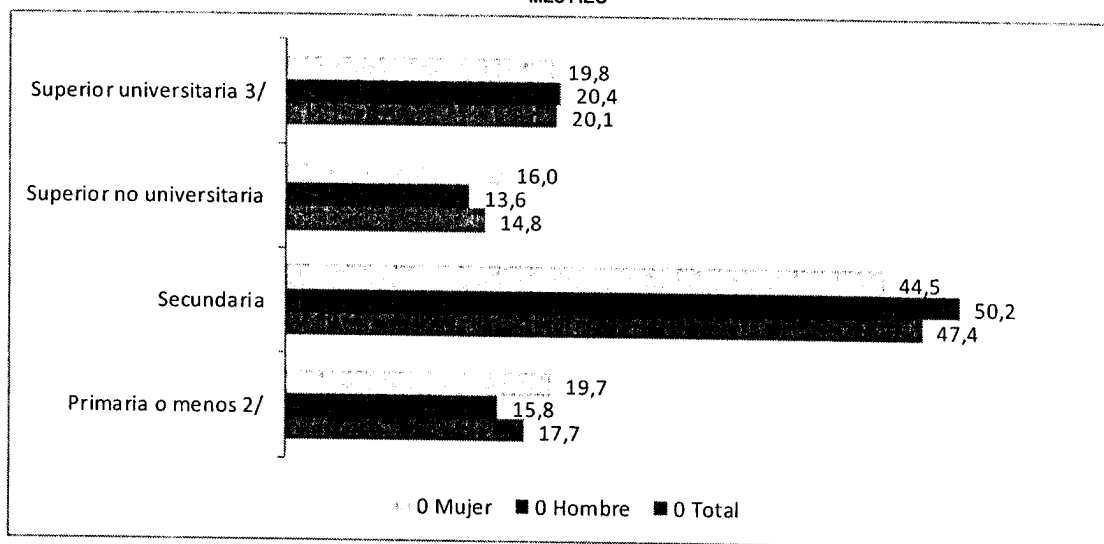


1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### MESTIZO



1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

## 2.2 PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO SEGÚN LENGUA MATERNA

La población de 25 años a más de edad tiene un promedio de 9,9 años de educación. Es mayor entre aquellos cuya lengua materna es el castellano (10,4 años) en comparación a los de lenguas nativas (7,6 años).

Las mujeres están en desventaja en comparación a los hombres, de acuerdo a este indicador, en particular aquellas cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara o alguna lengua amazónica).

De acuerdo al área de residencia, tanto en el área urbana como en la rural existen diferencias según sea la lengua materna el castellano o alguna nativa, en detrimento de la última. Así, en el área urbana mientras en los que tienen como lengua materna el castellano el promedio es 11,0 años de estudio, para los de lengua nativa es 8,4 años. Y en las mujeres la diferencia es mayor: 10,7 años de estudio en aquellas de lengua materna castellano, frente a un promedio de 7,4 años para las de alguna lengua nativa.

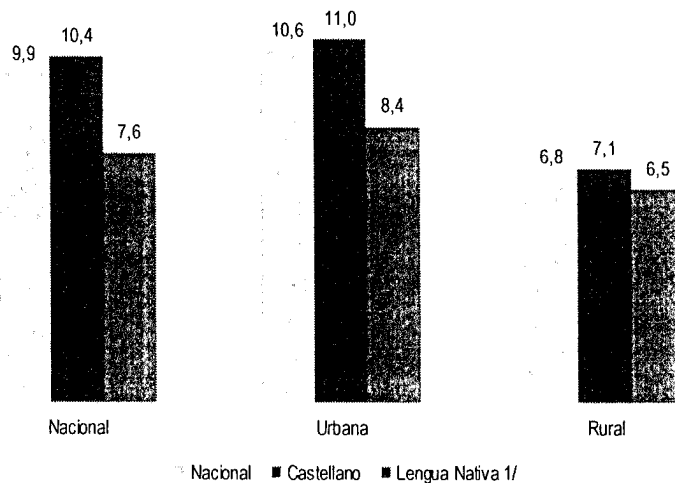
**CUADRO N° 07**  
**PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA**  
**POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA**  
**MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Años de estudio)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>9.9</b>	<b>10.1</b>	<b>9.6</b>
Castellano	10.4	10.6	10.3
Lengua Nativa 1/	7.6	8.3	6.7
<b>Urbana</b>	<b>10.6</b>	<b>10.9</b>	<b>10.3</b>
Castellano	11.0	11.2	10.7
Lengua Nativa 1/	8.4	9.2	7.4
<b>Rural</b>	<b>6.8</b>	<b>7.3</b>	<b>6.1</b>
Castellano	7.1	7.4	6.6
Lengua Nativa 1/	6.5	7.2	5.4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 09**  
**PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE**  
**EDAD POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Años de estudio)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### Promedio de años de estudio según autopercepción

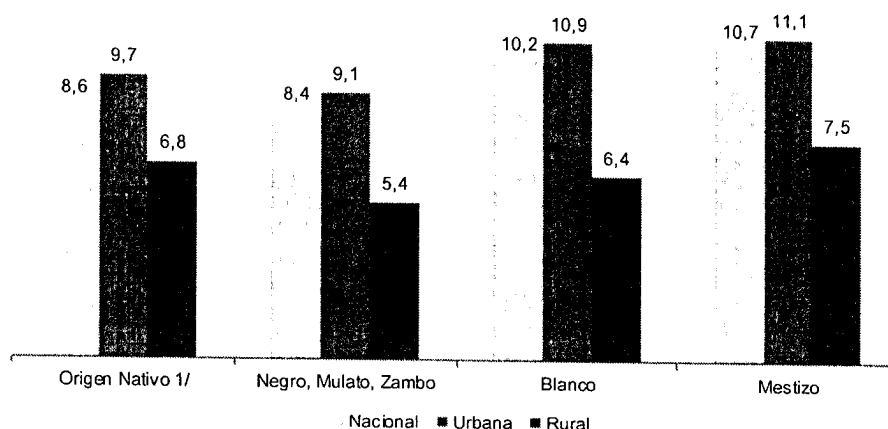
Las personas que se perciben como blancos (10,2 años) y aquellas que se identifican como mestizos (10,7) han logrado 10 años de estudio, llegando al nivel de educación secundaria. En cambio los que se perciben de origen nativo (8,6) y aquellos que se identifican afrodescendientes (8,4) lograron 2 años menos de estudio en el nivel de secundaria. En ninguno de los cuatro grupos son amplias las diferencias según sexo.

**CUADRO N° 08**  
**PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA**  
**POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR**  
**AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Años de estudio)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>9.9</b>	<b>10.1</b>	<b>9.6</b>
Origen Nativo 1/	8.6	9.1	8.0
Negro, Mulato, Zambo	8.4	8.8	8.0
Blanco	10.2	10.6	9.9
Mestizo	10.7	10.8	10.6
<b>Urbana</b>	<b>10.6</b>	<b>10.9</b>	<b>10.3</b>
Origen Nativo 1/	9.7	10.2	9.1
Negro, Mulato, Zambo	9.1	9.5	8.7
Blanco	10.9	11.4	10.4
Mestizo	11.1	11.3	10.9
<b>Rural</b>	<b>6.8</b>	<b>7.3</b>	<b>6.1</b>
Origen Nativo 1/	6.8	7.4	5.9
Negro, Mulato, Zambo	5.4	5.8	5.0
Blanco	6.4	6.6	6.1
Mestizo	7.5	7.8	7.2

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
 Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 10**  
**PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS**  
**DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN, 2015**  
 (Años de estudio)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### 2.3 ASISTENCIA A UN CENTRO EDUCATIVO

Se considera la tasa neta de asistencia escolar de la población al nivel o grado que le corresponde de acuerdo a la edad.

#### **Población de 3 a 5 años de edad**

La tasa neta de asistencia a educación inicial de la población de 3 a 5 años de edad era el 78,8% en el 2015, con tendencia a ser algo mayor en el área rural que en la urbana (79,4% y 78,6%, respectivamente).

En estas edades es posible observar que las mujeres tienden a asistir en mayor porcentaje a educación inicial que los hombres, especialmente en el área rural (80,3% de mujeres frente a 78,5% de hombres).

A nivel nacional, según lengua materna no hay mayor brecha en la asistencia a educación inicial en la población cuya lengua materna es alguna nativa (79,6%) en comparación a la población cuya lengua materna es castellano (78,8%).

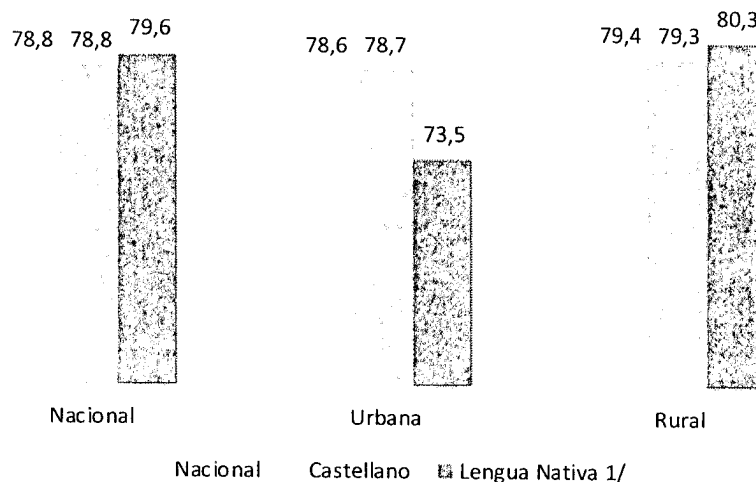
**CUADRO N° 09**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 3 A 5**  
**AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN INICIAL POR LENGUA**  
**MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje del total de población de 3 a 5 años de edad de cada sexo y  
área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>78.8</b>	<b>78.5</b>	<b>79.2</b>
Castellano	78.8	78.6	79.1
Lengua Nativa 1/	79.6	78.5	80.8
<b>Urbana</b>	<b>78.6</b>	<b>78.5</b>	<b>78.8</b>
Castellano	78.7	78.7	78.7
Lengua Nativa 1/	73.5	67.1	100.0
<b>Rural</b>	<b>79.4</b>	<b>78.5</b>	<b>80.3</b>
Castellano	79.3	78.3	80.5
Lengua Nativa 1/	80.3	80.7	79.9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
Encuesta Nacional de Hogares.**

**GRÁFICO N° 11**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN**  
**INICIAL POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 3 a 5 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### ***Población de 6 a 11 años de edad***

La tasa neta de asistencia a educación primaria de la población de 6 a 11 años de edad en el 2015 era 91,0%, y también en este grupo etareo la tasa de asistencia tiende a ser algo mayor en el área rural que en la urbana (92,2% y 90,6%, respectivamente). Según sexo no existen mayores diferencias a nivel de área de residencia.

Según lengua materna aprendida en la niñez, la tasa neta de asistencia escolar es algo mayor entre aquellos cuya lengua materna es alguna lengua nativa (93,6%) en comparación a los que aprendieron Castellano en la niñez (90,9%); en lo que no hay mayor brecha entre área urbana y rural. (93,5% y 93,6% respectivamente).

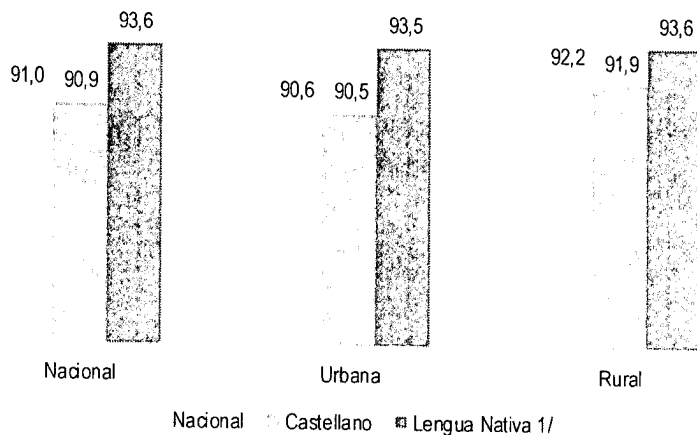
Según sexo se puede advertir la tendencia hacia menor asistencia en las mujeres de lengua materna nativa que la respectiva a hombres.

**CUADRO N° 10**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11**  
**AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN PRIMARIA POR LENGUA**  
**MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y  
 área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>91.0</b>	<b>91.2</b>	<b>90.9</b>
Castellano	90.9	91.0	90.7
Lengua Nativa 1/	93.6	94.7	92.6
<b>Urbana</b>	<b>90.6</b>	<b>90.8</b>	<b>90.4</b>
Castellano	90.5	90.8	90.3
Lengua Nativa 1/	93.5	94.2	93.0
<b>Rural</b>	<b>92.2</b>	<b>92.2</b>	<b>92.2</b>
Castellano	91.9	91.6	92.3
Lengua Nativa 1/	93.6	94.7	92.4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.  
**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.**

**GRÁFICO N° 12**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.  
**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.**

### **Población de 12 a 16 años de edad**

La tasa neta de asistencia a educación secundaria de la población de 12 a 16 años de edad es 83,4% a nivel nacional, sin mayor diferencia según sexo: 83,1% en hombres y 83,8% en mujeres, lo que significa que de cada 100 adolescentes, asisten al colegio 83 hombres y 84 mujeres.

En este grupo de edades existen diferencias en la asistencia escolar según área de residencia de los adolescentes. Mientras en el área urbana el 86,8% asiste al colegio, en el área rural lo hace el 75,8%.

Igualmente existen diferencias según la lengua materna. Así, tanto en el área urbana como en la rural es menor la asistencia de adolescentes cuya lengua materna es alguna lengua nativa en comparación a los que aprendieron castellano en la niñez.

Por otro lado, según sexo es posible advertir que en el área urbana hay una tendencia hacia mayor asistencia de las adolescentes en comparación a los hombres (87,3% y 86,3%, respectivamente), en especial entre las que aprendieron alguna lengua nativa (78,9% de mujeres frente a 72,3% de hombres). En cambio en el área rural, la asistencia de las mujeres con lengua materna nativa es en menor porcentaje que la de los hombres (71,3% frente a 75,0%).

**CUADRO N° 11**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 12 A 16**  
**AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN SECUNDARIA POR LENGUA**  
**MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y  
área de residencia)

<b>Área de residencia</b>	<b>Total</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>
<b>Nacional</b>	<b>83.4</b>	<b>83.1</b>	<b>83.8</b>
Castellano	84.7	84.2	85.2
Lengua Nativa 1/	73.8	74.5	73.1
<b>Urbana</b>	<b>86.8</b>	<b>86.3</b>	<b>87.3</b>
Castellano	87.2	86.8	87.7
Lengua Nativa 1/	76.0	72.3	78.9
<b>Rural</b>	<b>75.8</b>	<b>76.0</b>	<b>75.5</b>
Castellano	77.0	76.7	77.4
Lengua Nativa 1/	73.2	75.0	71.3

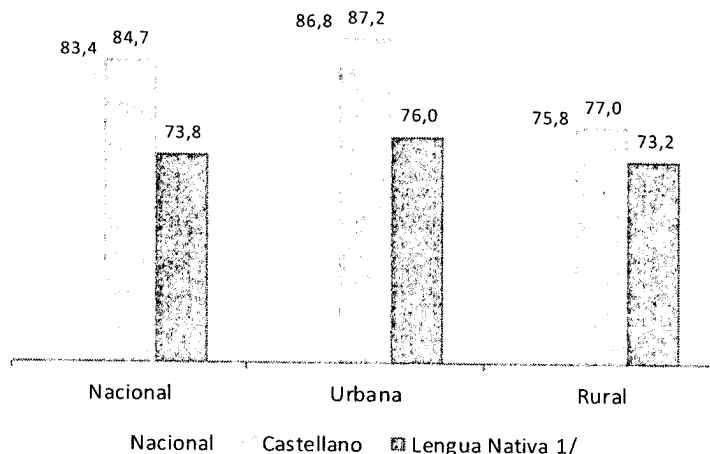
1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -  
Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 13

**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN SECUNDARIA POR LENGUA MATERNA Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### **Población de 17 a 24 años de edad**

En este grupo de edades la asistencia a un centro de educación superior es francamente menor, solo llega al 27,0% a nivel nacional y existen diferencias según área de residencia (30,4% en el área urbana frente a 14,8% en la rural), como de acuerdo al sexo de las personas.

Según lengua materna aprendida en la niñez, hay una diferencia importante entre los de lengua materna castellano y alguna lengua nativa, sobre todo en el área urbana, donde la brecha es 8,7 puntos porcentuales a favor de los que aprendieron castellano (30,8%) en comparación a los de alguna lengua nativa (22,1%), en tanto que en el área rural la diferencia es menor (3,5 puntos porcentuales), aunque en ambas áreas las mujeres de origen nativo están en mayor desventaja.

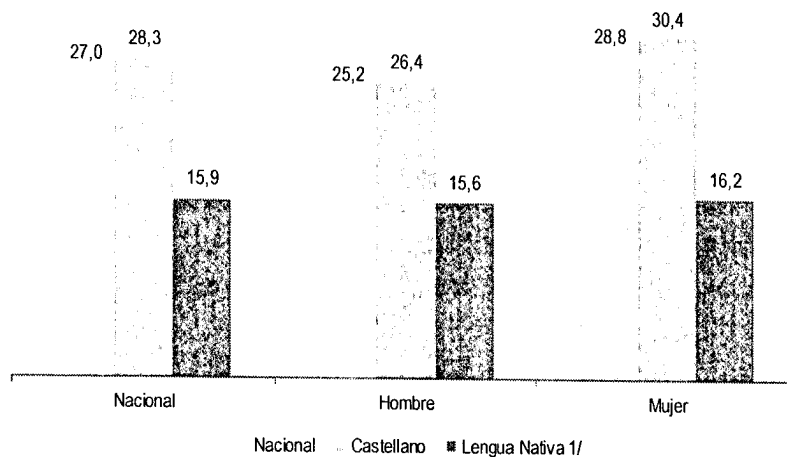


**CUADRO N° 12**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 17 A 24**  
**AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN SUPERIOR POR LENGUA**  
**MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 17 a 24 años de edad de cada sexo y  
 área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>27.0</b>	<b>25.2</b>	<b>28.8</b>
Castellano	28.3	26.4	30.4
Lengua Nativa 1/	15.9	15.6	16.2
<b>Urbana</b>	<b>30.4</b>	<b>28.5</b>	<b>32.2</b>
Castellano	30.8	28.9	32.8
Lengua Nativa 1/	22.1	20.5	23.4
<b>Rural</b>	<b>14.8</b>	<b>14.1</b>	<b>15.6</b>
Castellano	15.9	14.4	17.6
Lengua Nativa 1/	12.4	13.2	11.5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
 Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 14**  
**TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 17 A 24 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR POR LENGUA MATERNA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 17 a 24 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.

## 2.4 Asistencia con atraso escolar

El 26,2% de las niñas y niños de 6 a 11 años de edad que asisten a educación primaria tienen atraso escolar, es decir aunque asisten en la edad normativa hay atraso en el grado al que deben asistir.

Según lengua materna el porcentaje de los que asisten a Primaria con atraso escolar llega a más de un tercio (36,3%) entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa frente a un cuarto en los de lengua castellano (25,1%). Las brechas entre estos dos grupos se mantienen según sexo.

De acuerdo al área de residencia, existe mayor diferencia en el área rural (7,4%) que en la urbana (4,5%), en los que asisten a Primaria con atraso escolar entre los de lengua materna nativa en comparación a los que aprendieron castellano en la niñez.

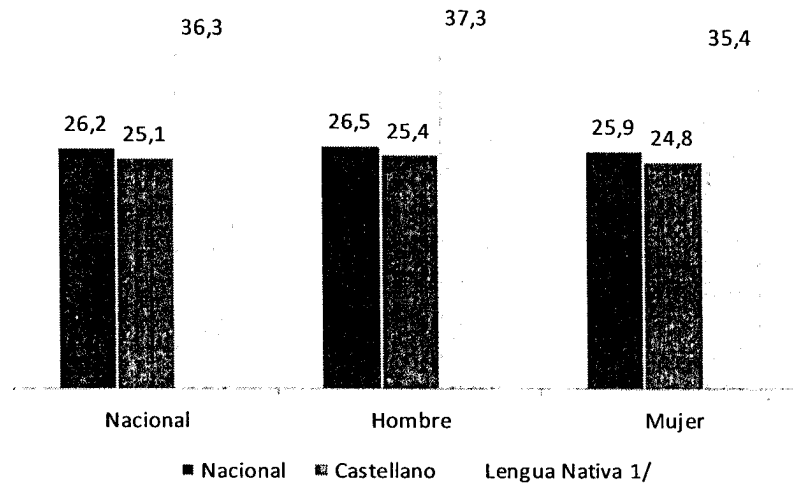
**CUADRO N° 13**  
**POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA CON ATRASO ESCOLAR POR**  
**LENGUA MATERNA, SEGÚN SEXO Y ÁREA DE RESIDENCIA,**  
(Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y  
área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>26,2</b>	<b>26,5</b>	<b>25,9</b>
Castellano	25,1	25,4	24,8
Lengua Nativa 1/	36,3	37,3	35,4
<b>Urbana</b>	<b>23,5</b>	<b>23,8</b>	<b>23,2</b>
Castellano	23,3	23,7	22,9
Lengua Nativa 1/	27,8	30,1	26,2
<b>Rural</b>	<b>32,6</b>	<b>32,8</b>	<b>32,5</b>
Castellano	30,8	31,0	30,6
Lengua Nativa 1/	38,2	38,6	37,8

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 15**  
**POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A EDUCACIÓN PRIMARIA CON**  
**ATRASO ESCOLAR POR LENGUA MATERNA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende. Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

La población de 12 a 16 años de edad que asiste a secundaria con atraso escolar alcanza al 24,8% y entre las mujeres tiende a ser menos que en los hombres (23,1% y 26,5%, respectivamente).

Según lengua materna, tanto en el área urbana como en la rural es mayor el porcentaje de los que asisten a secundaria con atraso escolar entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa en comparación a los que aprendieron el castellano. En ambos grupos, tiende a ser menor la proporción de mujeres que de hombres que asiste a secundaria con atraso escolar.

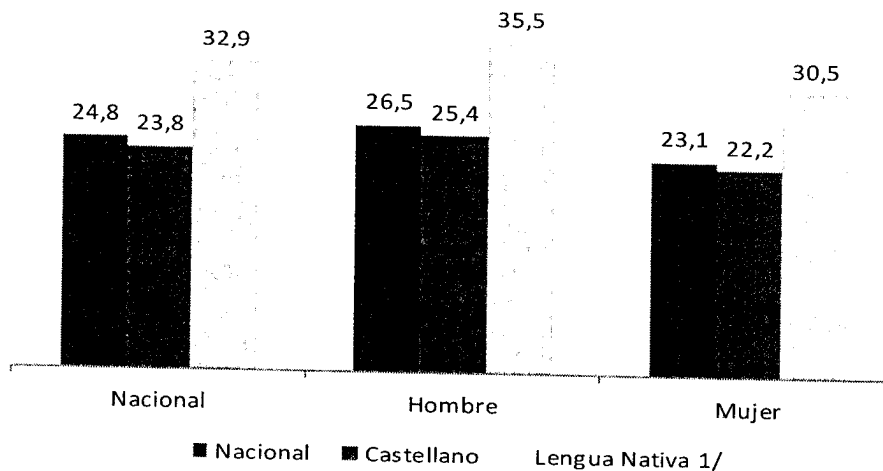
**CUADRO N° 14**  
**POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ATRASO ESCOLAR POR**  
**LENGUA MATERNA, SEGÚN SEXO Y ÁREA DE RESIDENCIA,**  
 (Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y  
 área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>24,8</b>	<b>26,5</b>	<b>23,1</b>
Castellano	23,8	25,4	22,2
Lengua Nativa 1/	32,9	35,5	30,5
<b>Urbana</b>	<b>21,8</b>	<b>23,6</b>	<b>20,1</b>
Castellano	21,6	23,2	19,9
Lengua Nativa 1/	28,3	30,1	26,8
<b>Rural</b>	<b>31,6</b>	<b>33,1</b>	<b>30,1</b>
Castellano	30,7	31,9	29,5
Lengua Nativa 1/	34,3	36,9	31,6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
 Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 16**  
**POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A EDUCACIÓN SECUNDARIA CON**  
**ATRASO ESCOLAR POR LENGUA MATERNA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

## 2.5 ANALFABETISMO

Una persona es analfabeta si tiene 15 años a más de edad y no sabe leer ni escribir. En el 2015, el 6,0% de la población de 15 años a más era analfabeta, en mayor proporción la residente en el área rural en comparación al área urbana (14,8% frente a 3,6%).

Según sexo, mayor porcentaje de mujeres que hombres son analfabetas, sobre todo en el área rural, donde cerca de un cuarto de mujeres son analfabetas (23,4%) frente a 7,4% de hombres.

La incidencia del analfabetismo es mayor en la población cuya lengua materna es alguna nativa (16,8%) en comparación a las personas que aprendieron castellano en su niñez (3,5%). Según sexo, las mujeres cuya lengua materna es alguna nativa y residen en el área rural (33,6%) están en mayor desventaja que aquellas que aprendieron castellano en su niñez y residen en el área rural (15,9%). En ambos casos es menor la proporción de hombres analfabetos en comparación a las mujeres.

CUADRO N° 15

**TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015**

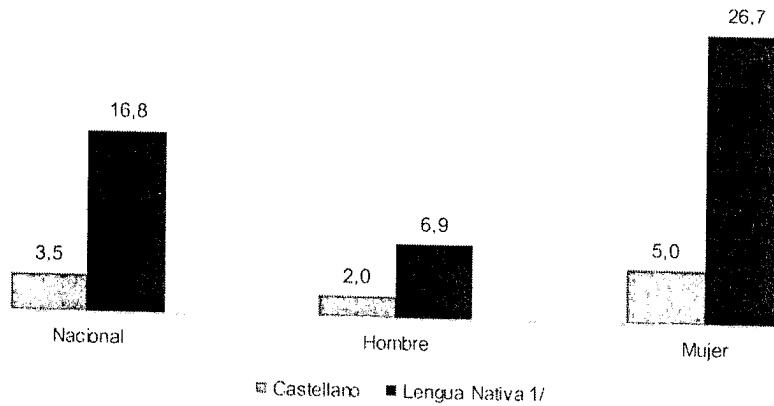
(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>	<b>6.0</b>	<b>3.0</b>	<b>9.0</b>
Urbana	3.6	1.7	5.3
Rural	14.8	7.4	23.4
<b>Castellano</b>	<b>3.5</b>	<b>2.0</b>	<b>5.0</b>
Urbana	2.2	1.2	3.1
Rural	10.5	5.8	15.9
<b>Lengua Nativa 1/</b>	<b>16.8</b>	<b>6.9</b>	<b>26.7</b>
Urbana	13.1	4.8	20.8
Rural	20.8	9.2	33.6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 17**  
**TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD**  
**POR LENGUA MATERNA Y SEXO, 2015**  
(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)



1/ Comprende: Quechua, Ayмара y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

De manera similar la autoidentificación de la persona muestra mayor porcentaje de analfabetos, entre los que se perciben dentro del grupo nativo (11,8%) y dentro de los afrodescendientes (8,4%) en comparación a los que se perciben o blancos (5,8%) o mestizos (2,6%).

La incidencia del analfabetismo en esos grupos es mayor en el área rural en comparación con la urbana, particularmente en las mujeres.

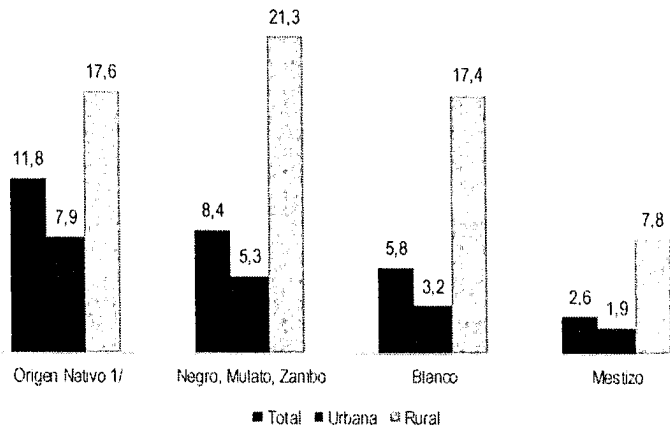
**CUADRO N° 16**  
**TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS**  
**AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN,**  
**SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
<b>Origen Nativo 1/</b>	<b>11.8</b>	<b>5.0</b>	<b>18.6</b>
Urbana	7.9	3.0	12.5
Rural	17.6	7.9	28.4
<b>Negro, Mulato, Zambo</b>	<b>8.4</b>	<b>5.5</b>	<b>11.7</b>
Urbana	5.3	3.1	7.9
Rural	21.3	16.5	26.1
<b>Blanco</b>	<b>5.8</b>	<b>3.3</b>	<b>8.1</b>
Urbana	3.2	1.6	4.7
Rural	17.4	10.5	24.1
<b>Mestizo</b>	<b>2.6</b>	<b>1.5</b>	<b>3.6</b>
Urbana	1.9	1.1	2.6
Rural	7.8	4.4	12.3

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 18**  
**TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR**  
**AUTOPERCEPCIÓN Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.





# **CAPÍTULO III**

## **SALUD Y ETNIA**



## 3.1 ACCESO AL SISTEMA DE SALUD

La afiliación al sistema de salud es importante para mantener y mejorar la salud de la población, a través de sus servicios preventivos y curativos. A nivel nacional, en el 2015 algo menos de tres cuartos del total de población estaba afiliada al sistema de salud (73,0%), el porcentaje es mayor en el área rural (81,6%) que en el área urbana (70,3%).

Tanto en el área urbana como en la rural, mayor porcentaje de mujeres que de hombres están afiliadas a un sistema de salud.

**CUADRO N° 17**  
**POBLACIÓN POR CONDICIÓN DE AFILIACIÓN A SALUD, POR SEXO SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)

Área de residencia	Esta Afiliado		
	Total	Hombre	Mujer
Nacional	73,0	70,3	75,5
Urbana	70,3	67,5	72,9
Rural	81,6	78,9	84,2

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.**

### **Tipo de seguro de salud**

La población afiliada al sistema integral de salud (SIS) alcanza al 43,4%, en tanto que menos de un cuarto está afiliada a EsSalud (24,5%) y la proporción afiliada a otro tipo de seguro es menor (5,0%).

Según área de residencia, en el área rural es notable la proporción de población afiliada al SIS (75,5%) tanto en mujeres como en hombres, en comparación a otro tipo de seguro de salud. En el área urbana también tiende a ser algo mayor la afiliación de personas a este tipo de seguro frente a los afiliados a EsSalud, sin embargo las proporciones son más cercanas.

**CUADRO N° 18**  
**POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Área de residencia	Con Sistema de Seguro de Salud								
	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros 2/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	24.5	24.4	24.7	43.4	40.6	46.1	5.0	5.3	4.7
Urbana	30.4	30.2	30.5	33.5	30.5	36.4	6.4	6.8	6.0
Rural	5.6	6.0	5.2	75.5	72.4	78.5	0.5	0.5	0.4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### **Condición de afiliación y lengua materna**

Según lengua materna, la afiliación al sistema de salud es mayor en la población que aprendió alguna lengua nativa en su niñez, en comparación a la que aprendió castellano (77,2% y 71,6% respectivamente). Y en ambas poblaciones mayor proporción de mujeres que de hombres están afiliadas al sistema de salud.

### **Tipo de seguro y lengua materna**

En la población que aprendió castellano en su niñez predomina la afiliación al SIS (38,7%), en tanto que a EsSalud está afiliada 27,0%. Esto sucede tanto en hombres como en mujeres; particularmente en el área rural, donde el 75,9 % de mujeres que aprendieron castellano en su niñez y el 70,2% de hombres, están afiliados al SIS.

En los que aprendieron alguna lengua nativa en su niñez, el panorama es similar, el mayor porcentaje de mujeres y de hombres están afiliados al SIS en comparación a EsSalud.

**CUADRO N° 19**  
**POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Lengua Materna / Área de residencia	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros 2/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Lengua Nativa 1/</b>									
Nacional	13.1	14.9	11.5	63.1	57.8	67.8	1.0	1.2	0.9
Urbana	22.9	26.3	19.9	45.1	37.6	51.6	2.0	2.3	1.7
Rural	4.0	4.7	3.3	79.8	76.0	83.3	0.2	0.2	0.1
<b>Castellano</b>									
Nacional	27.0	26.4	27.6	38.7	36.3	41.0	5.9	6.2	5.6
Urbana	31.4	30.8	31.9	31.3	28.7	33.9	7.0	7.4	6.7
Rural	6.7	6.8	6.5	73.0	70.2	75.9	0.6	0.7	0.6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

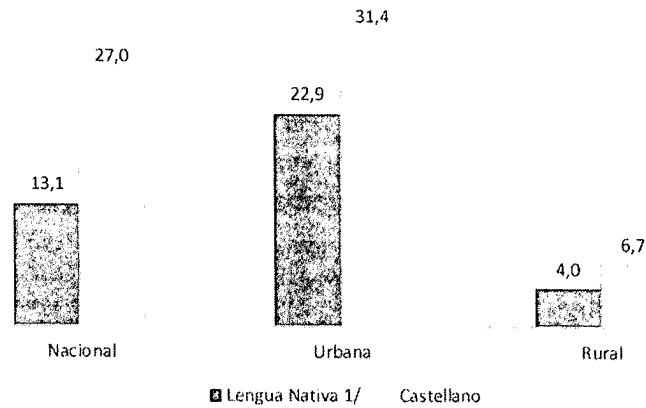
2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 19**  
**POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

**SOLO ESSALUD**

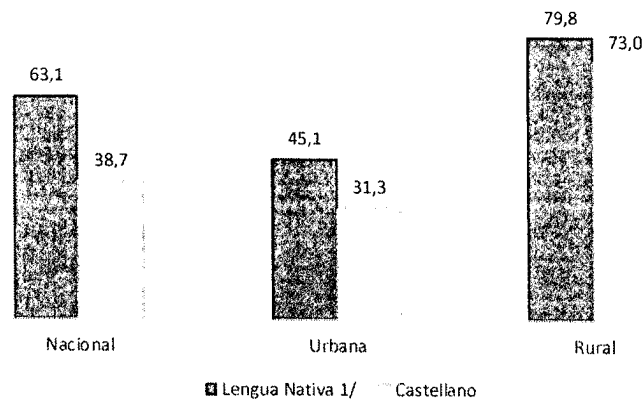


1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Institut Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**SOLO SIS**



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Institut Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### Tipo de seguro y autopercepción

Más de la mitad de las personas que se autoperciben de origen nativo están afiliadas al SIS (54,5%) frente a menos de un quinto que está afiliada a EsSalud (16,5%). En el área rural, la afiliación al SIS entre la población que se percibe de origen nativo es mayor, alcanzando al 75,9 %, en cambio en el área urbana predomina la afiliación a EsSalud, sin embargo el porcentaje alcanza a 24,5%

Entre los que se perciben afrodescendientes, 44,8% está afiliado al SIS frente a 22,3% que lo está a EsSalud. En este grupo, similarmente al anterior mencionado, la afiliación al SIS en el área rural es mayor (63,8%) en tanto que en el área urbana predomina la afiliación a EsSalud, aunque en menor porcentaje (25,5%)

En los que se autodefinen como blancos, más de un tercio está afiliado al SIS (34,8%) frente a más de un quinto que lo está a EsSalud (28,2%). Entre los residentes en el área rural la afiliación al SIS alcanza al 77,0%.

La afiliación al SIS y a EsSalud, entre la población que se autodefine como mestizo, tiene porcentajes similares (32,0% y 30,1% respectivamente), la diferencia se observa por área de residencia. En el área rural el 65,2% está afiliado al SIS, en tanto que en el área urbana, un 33,0% los está a EsSalud.

**CUADRO N° 20**  
**POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Lengua Materna / Área de residencia	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros 2/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Origen Nativo 1/</b>									
Nacional	16.5	17.6	15.4	54.5	49.0	59.4	2.2	2.6	1.7
Urbana	24.5	26.3	22.9	39.5	32.9	45.3	3.5	4.2	2.8
Rural	5.0	5.7	4.3	75.9	71.3	80.1	0.3	0.4	0.2
<b>Negro, Mulato, Zambo</b>									
Nacional	22.3	23.9	20.6	44.8	39.3	51.0	3.8	4.7	2.7
Urbana	25.5	26.6	24.1	40.2	34.7	46.6	4.7	5.7	3.4
Rural	9.4	11.3	7.5	63.8	60.2	67.3	0.1	0.0	0.3
<b>Blanco</b>									
Nacional	28.2	28.9	27.6	34.8	30.5	38.4	9.3	8.7	9.8
Urbana	33.5	34.4	32.7	25.2	20.6	29.0	11.3	10.7	11.7
Rural	4.8	5.2	4.4	77.0	72.6	80.9	0.8	0.3	1.2
<b>Mestizo</b>									
Nacional	30.1	28.9	31.4	32.0	29.2	34.7	7.3	7.9	6.8
Urbana	33.0	31.8	34.1	27.5	24.4	30.5	8.2	8.9	7.5
Rural	9.2	9.3	9.1	65.2	61.8	69.1	1.1	1.2	0.9

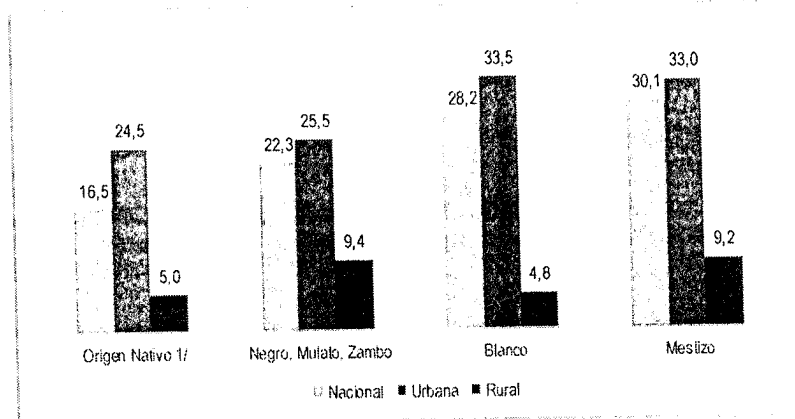
1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 20**  
**POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN**  
**Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

**SOLO ESSALUD**

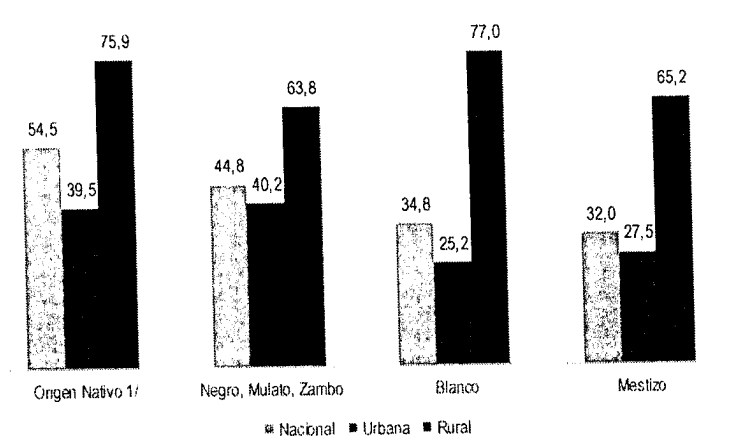


1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**SOLO SIS**



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### 3.2 POBLACIÓN CON ENFERMEDADES CRÓNICAS

En medicina se llama enfermedades crónicas aquellas de larga duración y que no son curables, salvo raras excepciones.

Más de un tercio de personas presentó algún problema de salud crónico en el 2015 (34,9%), la proporción es mayor en las mujeres que en los hombres (39,2% y 30,4%, respectivamente). Y según área de residencia, el porcentaje de personas con algún problema de salud crónico es mayor en el área urbana en comparación al área rural.

CUADRO N° 21

**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO,  
POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
Nacional	34,9	30,4	39,2
Urbana	36,4	31,5	41,0
Rural	30,0	26,9	33,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
Encuesta Nacional de Hogares.

#### **Según lengua materna**

El 46,8% de las personas que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) han sufrido de algún problema de salud crónico en comparación al 34,0% de aquellas cuya lengua materna es el Castellano, según los datos del 2015. En cada uno de estos grupos, es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres que han padecido de algún problema de salud crónico.

De acuerdo al área de residencia, tanto en el área urbana como en la rural, las personas de origen nativo han tenido algún problema de salud crónico en mayor porcentaje que las de idioma castellano.



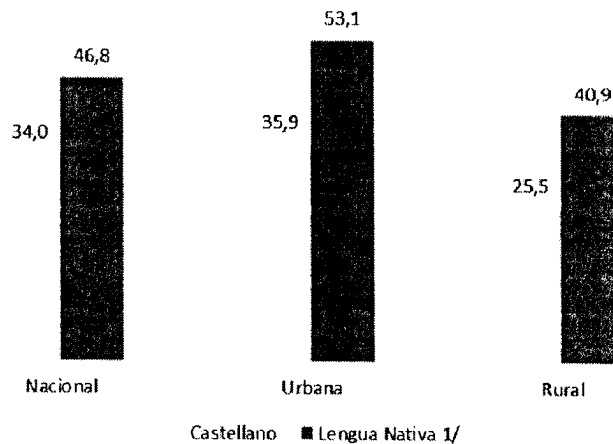
**CUADRO N° 22**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR LENGUA MATERNA,**  
**SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje)

Área de residencia	Castellano			Lengua Nativa 1/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	34.0	29.4	38.5	46.8	42.4	50.7
Urbana	35.9	30.9	40.6	53.1	48.3	57.3
Rural	25.5	22.8	28.4	40.9	37.0	44.4

1 Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 21**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR LENGUA MATERNA,**  
**Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje)



1 Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### Según Autopercepción

Las personas que se autoidentifican como integrantes de alguna etnia de origen nativo (Quechua, Aymara u origen Amazónico) adolecen en mayor porcentaje de alguna enfermedad crónica (45,9%), en comparación a las que se identifican con otros grupos. En el extremo opuesto (38,8%) a los de origen nativo están los que se autoperciben como afrodescendientes (negro, mulato, zambo). En cada uno de estos cuatro grupos, según su autopercepción, las mujeres en mayor porcentaje que los hombres son las que sufren de algún problema crónico de salud.

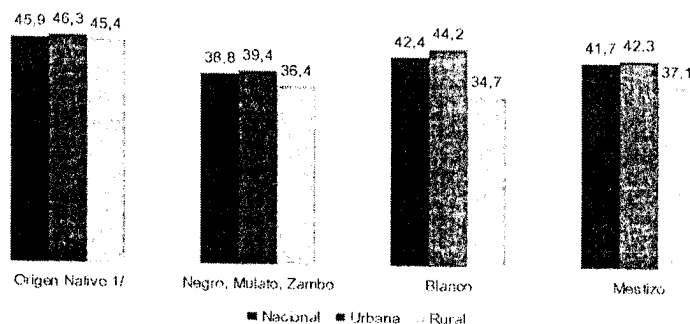
**CUADRO N° 23**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR AUTOPERCEPCIÓN,**  
**SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje)

Área de residencia	Origen Nativo 1/			Negro, Mulato, Zambo			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	45.9	40.5	50.7	38.8	30.9	47.7	42.4	34.6	49.0	41.7	36.2	46.9
Urbana	46.3	40.2	51.6	39.4	30.8	49.3	44.2	36.3	50.7	42.3	36.6	47.6
Rural	45.4	41.0	49.5	36.4	31.1	41.4	34.7	27.2	41.2	37.1	33.4	41.3

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 22**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR AUTOPERCEPCIÓN,**  
**Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**  
 (Porcentaje)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

### 3.3 BÚSQUEDA DE ATENCIÓN PARA EL PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO

Menos de la mitad de personas con algún problema de salud crónico buscaron atención en salud (47,1%), siendo mayor el porcentaje en el área urbana en comparación al área rural (48,7% y 41,8%, respectivamente). Por otro lado, en ambas áreas mayor porcentaje de mujeres que de hombres buscaron atención en salud por su problema de salud crónico.

**CUADRO N° 24**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD QUE BUSCÓ**  
**ATENCIÓN POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
Nacional	47,1	45,6	48,4
Urbana	48,7	47,3	49,9
Rural	41,8	40,2	43,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-  
Encuesta Nacional de Hogares.

**Lugar de Consulta**

La población con algún problema de salud, acudió en mayor proporción a algún establecimiento del Ministerio de Salud (MINSa), le siguen, a distancia, los de EsSalud, que alcanza porcentaje similar a los que acuden a otro establecimiento de salud como de las Fuerzas Armadas o Policiales, a clínica o consultorio privados. Cerca de un quinto (17,0%) eligió otras alternativas como farmacias, curanderos, etc.

**CUADRO N° 25**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR LUGAR O**  
**ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE**  
**RESIDENCIA, 2015**

(Porcentaje)

Lugar de Consulta	Total	Hombre	Mujer
<b>Total Buscó Atención</b>	<b>47,1</b>	<b>45,6</b>	<b>48,4</b>
MINSa 1/	15,9	14,1	17,4
EsSalud 2/	6,8	6,3	7,1
MINSa y EsSalud	0,1	0,1	0,1
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 3/	7,4	7,0	7,7
Otros 4/	17,0	18,1	16,0

1/ Incluye centro de salud MINSa, puesto de salud MINSa, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSa.

2/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

3/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

4/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

## Según lengua materna

En la proporción que busca atención no hay diferencias importantes según la lengua materna de la población. Tanto la que aprendió en su niñez alguna lengua nativa o la que aprendió castellano, recurrió en mayor porcentaje a establecimientos del Ministerio de salud.

**CUADRO N° 26**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR LENGUA MATERNA SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA, 2015**  
 (Porcentaje)

Lugar de Consulta	Castellano			Lengua Nativa 1/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total Buscó Atención	46,7	45,0	48,2	43,1	41,3	44,6
MINSA 2/	13,5	11,7	15,1	20,8	17,6	23,3
EsSalud 3/	7,3	6,5	7,9	4,4	5,0	3,9
MINSA y EsSalud	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 4/	7,7	7,3	8,0	4,6	3,9	5,1
Otros 5/	18,2	19,4	17,1	13,4	14,6	12,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

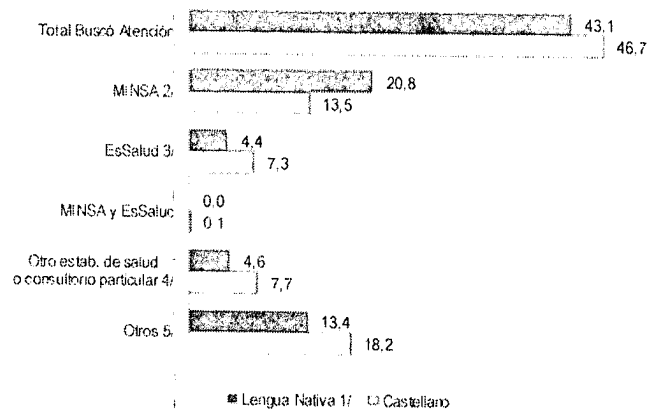
3/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

4/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

5/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 23**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE**  
**CÓNSULTA POR LENGUA MATERNA, 2015**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.  
 2/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.  
 3/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.  
 4/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.  
 5/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.  
**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.**

**Según Autopercepción**

Este indicador tampoco evidencia gran diferencia en cuanto al lugar al que acude la población con algún problema de salud crónico. La mayor proporción acudió a establecimientos del MINSA, aunque el porcentaje es algo mayor entre los de origen nativo; se perciben como de origen Quechua, Aymara, o alguna etnia Amazónica (17,8%), en comparación a los otros grupos. A establecimientos de EsSalud, acude mayor porcentaje de aquellos que se perciben o blancos (8,1%) o mestizos (8,3%), que probablemente tiene relación con la actividad económica que desempeñan.

**CUADRO N° 27**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA,**  
**2015**  
 (Porcentaje)

Lugar de Consulta	Origen Nativo 1/			Negro, Mulato, Zambo			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
<b>Nacional</b>												
Total Buscó Atención	43,7	41,5	45,4	43,9	41,8	45,8	47,3	44,3	49,5	46,1	43,6	48,1
MINSA 2/	17,8	14,5	20,5	13,4	10,2	16,2	11,6	8,6	13,8	11,1	8,6	13,1
EsSalud 3/	4,3	4,5	4,2	7,0	7,2	6,7	8,1	7,8	8,3	8,3	7,1	9,3
MINSA y EsSalud	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 4/	4,3	3,8	4,7	5,2	4,2	6,0	8,9	8,7	9,0	8,6	8,0	9,1
Otros 5/	17,2	18,7	15,9	18,4	20,2	16,8	18,7	19,1	18,4	18,0	19,7	16,5

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

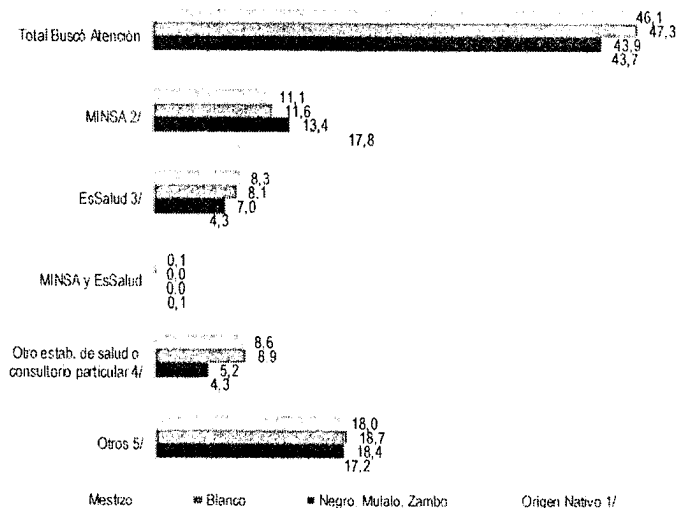
3/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

4/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

5/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

**GRÁFICO N° 24**  
**POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN, SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA, 2015**  
 (Porcentaje)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

3/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

4/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

5/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.







## **ANEXO 2**

**Cuestionario Estudio sobre Etnicidad – III Prueba Conceptual, setiembre 2016**





# ESTUDIO SOBRE ETNICIDAD III PRUEBA CONCEPTUAL - SETIEMBRE 2016

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL AMPARADA  
EN EL DECRETO SUPREMO 043-2001-PCM DEL SECRETO ESTADÍSTICO



CP-01

CONGLOMERADO	N° DE SELECCIÓN DE LA VIVIENDA	CUESTIONARIO N°	Cuestionario Adicional <b>1</b>
--------------	--------------------------------	-----------------	------------------------------------

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. UBICACIÓN MUESTRAL	
1. DEPARTAMENTO:		5. ZONA N°:	
2. PROVINCIA:		6. MANZANA N°:	
3. DISTRITO:		7. AER N°:	
4. CENTRO POBLADO:		8. VIVIENDA N°:	

9. NOMBRE Y APELLIDO DE LA (DEL) RESPONSABLE DEL HOGAR: (Anoté solo un nombre y el primer apellido)

\_\_\_\_\_

## 10. ENTREVISTA

Visita N°	ENCUESTADORA					Resultado de la visita (*)	(*) Códigos de Resultado			RESULTADO FINAL DE ENCUESTA
	Fecha	Hora		Próxima visita			1. Completa	4. Rechazo	7. Otro _____	
1°		De	A	Fecha	Hora				Fecha: _____	
2°								(Especifique)	Resultado: _____	

## I. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

(101) N° de Ord.	(102) ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN PERMANENTEMENTE EN ESTE HOGAR Y DE LAS QUE ESTÁN ALOJADAS AQUÍ?  (No olvide registrar a los miembros del hogar ausentes y recién nacidos)	(103) ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE PARENTESCO CON LA (EL) RESPONSABLE DEL HOGAR?  <i>Responsable del hogar ..... 1</i> <i>Esposa(o) ..... 2</i> <i>Hija(o) / Hijastra(o) ..... 3</i> <i>Yerno/Nuera ..... 4</i> <i>Nieta(o) ..... 5</i> <i>Padres/Suegros ..... 6</i> <i>Otras(os) parientes ..... 7</i> <i>Trabajadora(or) del hogar ..... 8</i> <i>Pensionista ..... 9</i> <i>Otras(os) No Parientes ..... 10</i>	(104) SEXO		(105) ¿QUÉ EDAD TIENE EN AÑOS CUMPLIDOS?  <i>Sin nivel ..... 1</i> <i>Educación inicial ..... 2</i> <i>Primaria incompleta ..... 3</i> <i>Primaria completa ..... 4</i> <i>Secundaria incompleta ..... 5</i> <i>Secundaria completa ..... 6</i> <i>Superior No Universitaria completa ..... 7</i> <i>Superior No Universitaria incompleta ..... 8</i> <i>Superior Universitaria completa ..... 9</i> <i>Superior Universitaria incompleta ..... 10</i> <i>Postgrado ..... 11</i>	PARA 3 AÑOS Y MÁS		PARA 6 AÑOS Y MÁS		PARA 12 AÑOS Y MÁS		PARA 14 AÑOS Y MÁS	
			Código	H		M	Años	(106) ¿CUÁL ES EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO?  <i>Sin nivel ..... 1</i> <i>Educación inicial ..... 2</i> <i>Primaria incompleta ..... 3</i> <i>Primaria completa ..... 4</i> <i>Secundaria incompleta ..... 5</i> <i>Secundaria completa ..... 6</i> <i>Superior No Universitaria completa ..... 7</i> <i>Superior No Universitaria incompleta ..... 8</i> <i>Superior Universitaria completa ..... 9</i> <i>Superior Universitaria incompleta ..... 10</i> <i>Postgrado ..... 11</i>		Código	Si	No	Código
1			1	2				1	2				1
2			1	2				1	2				2
3			1	2				1	2				3
4			1	2				1	2				4
5			1	2				1	2				5
6			1	2				1	2				6
7			1	2				1	2				7
8			1	2				1	2				8
9			1	2				1	2				9
10			1	2				1	2				10
11			1	2				1	2				11
12			1	2				1	2				12
13			1	2				1	2				13
14			1	2				1	2				14



## **ANEXO 3**

### **COMUNIDADES NATIVAS DE LA AMAZONÍA PERUANA**



## COMUNIDADES NATIVAS DE LA AMAZONÍA

Según el XI Censo de Población y VI de vivienda 2007 (CPV) y II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana 2007 (CNA) la población de estas comunidades correspondió a 332 mil 975 habitantes. Se presentan las diversas familias lingüísticas en un mapa georreferenciado sobre la malla de ríos y carreteras para mostrar la ubicación geográfica de sus correspondientes asentamientos.

CUADRO N° 1  
PERÚ: COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA AMAZONÍA, 2007

Población total	332 975
Comunidades indígenas	1 786
Familias lingüísticas	13
Grupos étnicos	52

Fuente: Características sociodemográficas de los grupos étnicos de la amazonía peruana y del espacio geográfico en el que residen.  
Colección Análisis de Resultados Censos 2007. Lima, enero 2011.

El Cuadro N° 2 presenta las familias lingüísticas identificadas con su respectiva población. Estas familias lingüísticas se encuentran distribuidas en los departamentos de Huánuco, Junín, Loreto, Ayacucho, Cusco, Pasco, Ucayali, Madre de Dios, San Martín, Amazonas y Cajamarca.

CUADRO N° 2  
PERÚ: FAMILIAS LINGÜÍSTICAS DE LA AMAZONÍA, 2007

Familia lingüística	Etnias	Habitantes
	52	332 975
1. Arahua	10	128 512
2. Jibaro	5	79 871
3. Quechua	3	36 163
4. Pano	10	30 409
5. Cahuapana	3	21 776
6. Tupi-Guarani	1	11 307
7. Peba -Yagua	1	5 679
8. Huitoto	5	2 709
9. Harakmbut-Harakmbet	7	2 092
10. Tucano	2	1 111
11. Záparo	2	922
12. Tacana	1	588
13. Sin clasificación	2	11 836

Fuente: Características sociodemográficas de los grupos étnicos de la amazonía peruana y del espacio geográfico en el que residen.  
Colección Análisis de Resultados Censos 2007. Lima, enero 2011,





## **ANEXO 4**

**Perú, país de todas las sangres: Conformación étnica – Mapa etnolingüístico**



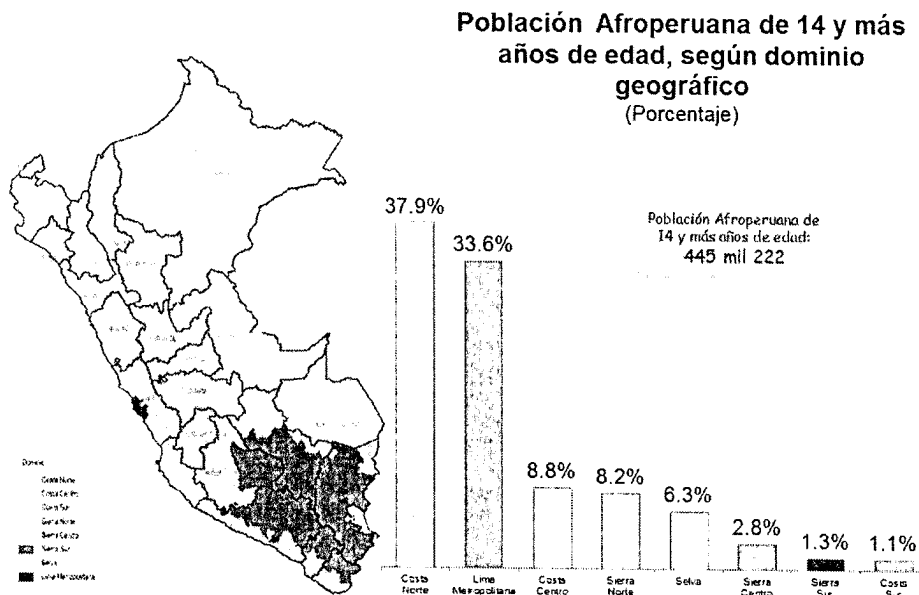
## 1. Población Afroperuana

La presencia de afrodescendientes en el Perú data de aproximadamente 500 años. Sin embargo, debido a la ausencia de una pregunta sobre etnicidad en los Censos Nacionales, el volumen de la población afroperuana se estima, desde el año 2012, a partir de la información relevada en encuestas a hogares proveídas con una pregunta sobre autoidentificación étnica.

Así, en base a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del año 2014, se estimó la proporción de población afrodescendiente de 14 y más años de edad en 2,0% (unas 445 mil 222 personas de un total nacional de 22 millones 668 mil 626 personas pertenecientes al mismo grupo etario).

La población afroperuana descende de diversas etnias africanas provenientes de la zona ubicada al sur del desierto del Sahara (África negra), y de la isla de Madagascar. Luego de su arribo, se asentaron a lo largo de la costa peruana, desde Tumbes hasta Tacna, concentrándose principalmente en los departamentos de Lima, Ica y Piura y la Provincia Constitucional del Callao. Adicionalmente, según investigación realizada en el año 2010, por el Instituto Nacional de los Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos (INDEPA), existen 132 centros poblados con predominio de población afrodescendiente.

GRÁFICO N°



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares 2014

## 2. Población indígena (andina y amazónica)

Extracto del artículo Mapa Etnolingüístico del Perú, 2009. Publicado en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. 2010; 27(2): 288-91.

“El instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos (INDEPA), formuló una propuesta de Mapa Etnolingüístico del Perú, 2009. Este mapa ubica en el territorio nacional los asentamientos ancestrales de todos los pueblos indígenas (descendientes de las poblaciones originarias) del país<sup>1</sup>.

Para su elaboración se construyó una matriz por Familias Etnolingüísticas (poblaciones con culturas y lenguas emparentadas entre sí), etnias (poblaciones unidas por vínculos culturales y lingüísticos) y lenguas basada en la identificación de identidades culturales y lenguas que existen en el territorio nacional.

Así tenemos que 3 919 314 personas de 5 a más años hablan lenguas indígenas, de las cuales 3 261 750 son quechuahablantes, 434 370 aymarahablantes y, 223 194 hablan otra lengua nativa; todos ellos están organizados en torno a 7 849 comunidades de las cuales 6 063 son campesinas y 1 786 son nativas.

La matriz mencionada da cuenta de la coexistencia no siempre pacífica de 76 etnias, de las cuales 15 se ubican en el área andina: Cañaris, Cajamarca, Huancas, Choccos, Wari, Chancas, Vicus, Yauyos, Queros, Jaqaru, Aymaras, Xauxas, Yaruwilcas, Tarumas y Uros; y 60 en el área amazónica que están especificadas en el mapa y una en la costa: Walingos, todas las cuales están agrupadas en 16 familias etnolingüísticas diferentes: Arawak, Aru, Cahuapana, Harakmbut, Huitoto, Jibaro, Pano, Peba-Yagua, Quechua, Romance, sin clasificación, Tacana, Tucano, Tupi-Guaraní, Uro-Chipaya y Zaparo.

Al respecto, cabe señalar que hemos encontrado que la relación entre identidad y lengua no siempre ha sido unívoca, ya que las 76 etnias mencionadas están relacionadas a 68 lenguas. Es decir no siempre existe una correspondencia entre etnia y lengua, y que para ser indígenas no siempre tienen que hablar su lengua ancestral que la pudieron perder por diversos motivos y tuvieron que adoptar otra para poder comunicarse, pero sin perder su identidad.

Las etnias de la zona amazónica se organizan, mayoritariamente, en torno a comunidades nativas que están conectadas a la sociedad nacional, esto se traduce en la existencia de 1 786 comunidades nativas que están distribuidas en dicha zona.

En el área andina las etnias asentadas en ella conservan en mayor o menor medida creencias, prácticas socioculturales, económicas y la mayoría tienen lenguas que le confieren identidad. Así tenemos que, a excepción de los Aymaras y Jaqaru, los quechuas han experimentado fuerte deterioro en su identidad étnica y perviven en las denominadas comunidades campesinas.

Para complementar la información que presenta el mapa damos a conocer la traducción al castellano y la ubicación de las familias etnolingüísticas y etnias.”

---

<sup>1</sup> Mapa Etnolingüístico del Perú. Disponible en [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina\\_experimental/v27\\_n2/pdf/a19v27n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina_experimental/v27_n2/pdf/a19v27n2.pdf). Consultado el 09 de junio de 2016.

# Mapa Etnolingüístico del Perú, 2009

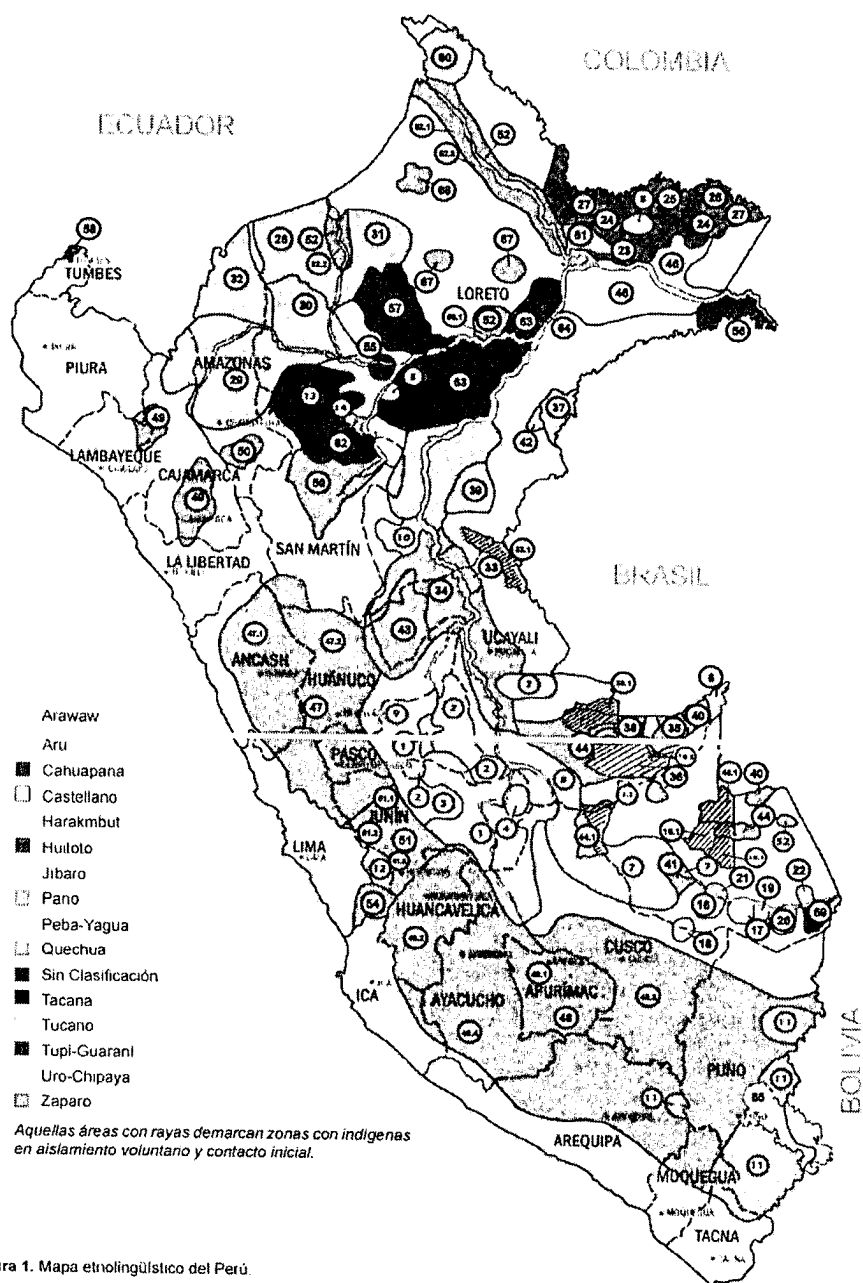


Figura 1. Mapa etnolingüístico del Perú.

Los números que se encuentran dentro de los círculos corresponden a las etnias, cuyos nombres se encuentran en la página adjunta.

**I. Familia etnolingüística ARAWAW (Penon Alto)**

1. Asháninka (nuestro pariente)
2. Ashéninka (hermano)
3. Atiri (paisano)
4. Caquinte (gente)
5. Chamicuro (gente)
6. Madija (gente)
7. Matsiguenga (persona)
  - 7.1. Noshaninkajeg
8. Resigaró (gente)
9. yanasha (nosotros la gente)
10. yine (gente)
  - 10.1. Kapexuchi-Nawa

**II. Familia etnolingüística ARU (hablar)**

11. Aymara (voz antigua)
12. Jakaru (hablar de la gente)

**III. Familia etnolingüística CAHUAPANNA**

13. Campo-Piyapi (nosotros la gente)
14. Shiwlu (gente)

**IV. Familia etnolingüística ROMANCE**

15. Castellano

**V. Familia etnolingüística HAKAMBUT (hermano)**

16. Amarakaeri (gente)
17. Arasaire (hombre)
18. Huachipaeri (hombre que vive bajo el puente)
19. Kisamberi (hombre)
20. Pukirieri (hombre)
21. Sapiteri (empleado)
22. Toyoeri (hombre)

**VI. Familia etnolingüística HUITOTO (planta)**

23. Dyo' xaiya o Ivo'tsa (persona)
24. Meneca (persona)
25. Miamuna (gente)
26. Muinane (gente)
27. Murui (grupo de gente)

**VII. Familia etnolingüística JÍBARO (bravo)**

28. Achuar (gente)
29. Awajun (tejedor)
30. Candoshi-Shappra (más gente)
31. Jíbaro (bravo)
32. Shuar-Wampis (gente)

**VIII. Familia etnolingüística PANO (hermanos)**

33. Iscobaquebu (gente)
34. Joni (gente)
35. Junikuin (gente de verdad)
36. Masrónahua (gente del agua)
37. Matsés (gente)
38. Morunahua (gente)
  - 38.1. Morunahu
39. Nuquenaibo (nuestra gente)
40. Onicoin (gente verdadera)
41. Parquenahua (gente)
42. Pisabo (toda la gente)
43. Uni (gente)
  - 43.1. Cashibo - Cacataibo

44. yaminahua (gente de hierro)

45. yora (gente)

**IX. Familia etnolingüística PEBA-YAGUA**

46. yihamwo (gente)

**X. Familia etnolingüística QUECHUA (clima templado)**

47. Ancash- yaru
  - 47.1 Vicos (cosa entuertada)
  - 47.2 yaruvilcas
48. Ayacucho - Cusco
  - 48.1 Chancas (piernas)
  - 48.2 Chopccas (pueblo escogido)
  - 48.3 Quero (vaso de madera coloreado)
  - 48.4 Wari (Alpaca)
49. Cañaris - Cajamarca
  - 49.1 Cajamarca (pueblo o lugar de espinas)
  - 49.2 Cañaris (culebra y guacamaya)
50. Chachapoyas - Lamas
  - 50.1 Llacuash (mango de azada)
51. Jauja - Huanca
  - 51.1. Huancas (peñón)
  - 51.2. Tarumas
  - 51.3. Xauxas (valle)
52. Napo - Pastaza - Tigre
  - 52.1. Alamas
  - 52.2. Ingas (inca, emperador)
  - 52.3. Quichua (clima templado)
53. Santarrosino
  - 53.1 Kichwaruna (cosechador)
54. Supralecto yauyos
  - 54.1. yauyos (gente belicosa)

**XI. Sin clasificación**

55. Aguano (caoba)
56. Duüxügu (gente)
57. Kachà Edze (gente)
58. Walingos (hombre de manglar)

**XII. Familia etnolingüística TACANA**

59. Ese'eija (hijos del agua)

**XIII. Familia etnolingüística TUCANO (encabellados)**

60. Aido pa (gente del bosque)
61. Maijuna (paisanos)
62. Monichis

**XIV. Familia etnolingüística TUPI-GUARANÍ**

63. Cocama-Cocamilla (gente)
64. Omagua (amazonia baja)

**XV. Familia etnolingüística URO-CHIPAYA**

65. Uro (hijos del amanecer)

**XVI. Familia etnolingüística ZAPARO (gente de donde sale el sol)**

66. sempdesigner Iquito (dolor)
67. Ite'chi (gente)
68. Tapueyocuaca (hermano, familia)