

DeL PaPeLa d Acción

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 2021-2023

Con la lente puesta en nuestros derechos: Informe Alternativo de las voces de la niñez (2021-2023)", es un viaje a través de las experiencias y perspectivas de niños y niñas de Colombia sobre el estado de sus derechos. Este informe, nacido de la colaboración y el esfuerzo conjunto de diversas organizaciones sociales, emerge como una herramienta crítica y dialógica que visibiliza las vulneraciones y afectaciones a los derechos de la niñez, exacerbadas por la pandemia de COVID-19 y el contexto político colombiano.

"La salud es importante porque hay niños que se enferman y no son atendidos por su apariencia". Niño de 10 años, Cartagena.

"¿Por qué por ser niña no puedo tener opinión?" Niña de 13 años, Cali.

Estas voces claman por un cambio, por un país donde la niñez participe activamente en la construcción de un futuro justo y equitativo, donde sus derechos sean más que palabras en papel: sean realidades vividas. Este informe no solo documenta desafíos, sino que también traza un camino hacia la esperanza, impulsado por el coraje y la resiliencia de los niños y niñas de Colombia.



El comité de impulso está conformado por:



DeL PaPeLa d Acción Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 2021-2023

DeL PaPeLa d Acción

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 2021-2023



DEL PAPEL A LA ACCIÓN

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos (2021-2023)

ISBN:

Primera edición: Colombia, 2023

Compilador nacional: Kevin David Otero Gómez

Equipo de sistematización regional: Édison Narváez, Nathalie Aguirre, Nicolás Suárez y Vanessa Serpa

Comisión pedagógica del Comité de Impulso del Informe Alternativo colombiano: Alejandra Ossa, Anny Roa, Carolina Castiblanco, Jessica Segura, Yimara Otero y Valeria Maldonado

Redacción: Kevin David Otero Gómez y Nathalie Aguirre

Ilustraciones Con-Vención: May.xart / Instagram: @may.xart

Diseño y diagramación: Juan Raúl Muñoz Tejada

Agradecimientos a:

FUNSAREP, CECUCOL, Con-Vivamos, FIAN Colombia, Fundación Creciendo Unidos, Humanidad Vigente, Plataforma colombiana de organizaciones sociales y populares por el protagonismo de niños, niñas y jóvenes, PAS, TDH Alemania y TDH Suisse; organizaciones y agencias aliadas que hicieron posible la construcción colectiva de esta compilación de narrativas en torno al estado de los derechos de la niñez colombiana.

También a las niñas, niños y jóvenes que participaron activamente en la construcción de este insumo: ¡Es de ustedes y para ustedes!

DeL PapeL a la Acción

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

TABLA DE CONTENIDO

LENTES PUESTAS SOBRE DERECHOS COMO ESTRATEGIA PARA RECONOCER VULNERACIONES Y EXIGIR CUMPLIMIENTOS	1
¡PRESENTAMOS NUESTRO INFORME!	4
¡ASÍ ESTAMOS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COLOMBIA!	12
I. PROBLEMÁTICAS QUE ESTÁN AFECTANDO NUESTRO ACCESO A VIVIR SIN MIEDOS	14
1.1. "Los delitos contra la niñez es son que roban a los niños, los matan, les sacan los órganos y los venden a precios muy altos" (Niña de 10 años, habitante de Cali, Valle del Cauca)	17
1.2. "Los conflictos armados... son un peligro para nuestra humanidad". (Niña de 15 años, habitante de Palo Blanco en Buenos Aires, Cauca, Valle del Cauca).	20
1.3. "En la comunidad te juzgan por cómo vistes, orientación, género, etc." (Niña de 14 años, habitante de Bogotá, Cundinamarca).	25
1.4. "Protestamos por el derecho a la alimentación o por los derechos de la niñez" (Niña de 10 años, habitante de Cali, Valle del Cauca).	30
2. ¿QUIEREN CONOCER ACERCA DEL ESTADO DE NUESTROS DERECHOS? ¡VENGAN Y LES CONTAMOS!	35
2.1. "En Colombia la educación está fragmentada y actualmente es más un privilegio" (Niña de 14 años, habitante de Bogotá, Cundinamarca).	37

2.2. "La salud es importante porque hay niños que se enferman, los llevan al hospital y no los aceptan por su apariencia" (Niño de 10 años, habitante de Cartagena, Bolívar).

43

2.3. "Hay niños que no comen porque la comida está cara, a veces no comen ni dos veces al día; hay unos que no comen por varios días" (Niño de 11 años, habitante de Gamero, Bolívar).

48

2.4. "Hay mucha contaminación y al parecer no se dan cuenta" (Niña de 13 años, habitante de Cartagena, Bolívar).

54

2.5. "¿Por qué por ser niña no puedo tener opinión?" (Niña de 13 años, habitante de Cali, Valle del Cauca).

60

2.6. "Para mí el derecho a la identidad es cuando tú puedes ser como eres" (Niño de 11 años, habitante de Cartagena, Bolívar).

63

2.7. "Yo recomiendo no discriminar a nadie, respetar los derechos de los demás, como niños, jóvenes o adolescentes. No a la guerra, todos debemos tratarnos por igual, porque todos somos seres humanos" (Niña de 14 años, Buenaventura, Valle del Cauca).

65

COMENTARIOS DIRIGIDOS AL COMITÉ SOBRE NUESTRA SITUACIÓN EN COLOMBIA

70

SIGLAS

CDN: Convención de los Derechos del Niño – Comité de los Derechos del Niño

CECUCOL: Centro Cultural Comunitario Las Colinas

CEV: Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición

DESCA: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

ESCNNA: Explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo

FIAN: FoodFirst Information And Action Work

FUNSAREP: Asociación Santa Rita para la Educación y Promoción

GAM: Global Action Month

ICFES: Instituto Colombiano para la Educación Superior

NN: Niños y Niñas

NNAJ: Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

MIO: Masivo Integrado de Occidente

PAE: Plan de Alimentación Escolar

PAS: Pensamiento y Acción Social

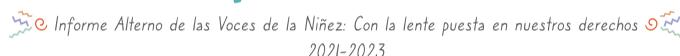
PPT: Permiso por Protección Temporal

TDH: Terre des Hommes Alemania y Suisse/Ginebre

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

 **DeL Papel a la Acción**

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

LENTES PUESTAS SOBRE DERECHOS COMO ESTRATEGIA PARA RECONOCER VULNERACIONES Y EXIGIR CUMPLIMIENTOS

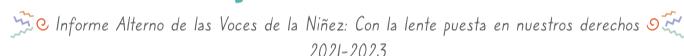
Con la lente puesta en nuestros derechos, es una construcción colectiva realizada en el año 2022 por parte de la Plataforma Colombiana por el Protagonismo de niñas, niños y jóvenes, con el acompañamiento de las organizaciones y actores del Comité de Impulso para la Construcción del Informe Alterno. Se trata de una herramienta realizada de forma participativa, a partir de las observaciones y relatos de grupos focales con niñas y niños de Colombia, y se basa en las afectaciones y vulneraciones de derechos que suceden en sus contextos territoriales y socioculturales.

Al ser un documento que intenta recoger todos los comentarios y reflexiones, y ponerlos como eje central a lo largo de su exposición, a partir de las narrativas de niñas, niños y adolescentes, y desde una pedagogía crítica y dialógica que permita controvertir imaginarios, se reconoce la necesidad de identificar las formas estructurales de afectación que algunos discursos suelen omitir. Esto se verá reflejado en temas como el aborto y los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes.

Las voces diversas provenientes de diferentes zonas del país, dilucidaron dinámicas estructurales que se agravaron por la coyuntura de la Pandemia por el COVID-19, tales como el empobrecimiento y el limitado acceso a la educación, la alimentación y la salud. A todo esto se suman la exacerbación de las violencias, la contaminación y la presencia de estructuras armadas ilegales, tanto en zonas rurales dispersas, como en zonas urbanas. Todas esas lecturas que niñas, niños y jóvenes hacen de sus cotidianidades y realidades, ocasionan un rechazo hacia las instituciones que componen al Estado colombiano, refiriéndose a ellas como ineficientes o inexistentes.

Es importante, sin embargo, mirar el actual contexto político que transmite la posibilidad de construir, desde y con el Estado colombiano, nuevas mediaciones y acciones en beneficio de estas poblaciones; esperanza que nace a raíz del triunfo en las elecciones parlamentarias, de sectores políticos que enarbolan las banderas de la justicia social y ambiental, con apuestas claras por el cumplimiento de los derechos humanos. Así mismo, el triunfo de Gustavo Petro Urrego a la presidencia de Colombia en el periodo de 2022-2026, invita a la consolidación del poder popular, a través del fortalecimiento de procesos sociales de base, de cara a la participación en escenarios de construcción de políticas públicas que permitan subsanar, de alguna manera, las históricas afectaciones presentadas a las diferentes generaciones de colombianas y colombianos, especialmente las más empobrecidas.

 **DeL PapeLa la Acción**

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

Bajo ese contexto, cobra mucha importancia la participación protagónica de las niñas en los diversos campos de sus cotidianidades, a la vez que generar conocimiento comunitario y colectivo a partir de la observación territorial. Ese es el camino que han emprendido las niñas y los niños participantes en el desarrollo de esta investigación activa y participativa. Al mismo tiempo, es importante destacar que este Informe Alternativo de las Voces de la Niñez Colombiana es una herramienta para incidencia local, nacional e internacional.

Esta herramienta es construida en el marco del ciclo de presentación de informes al Comité de los Derechos del Niño, y conserva todo tipo de recomendaciones enfocadas en transformar positivamente sus realidades, en búsqueda de dar el gran paso de vulneraciones sistemáticas (y estructurales) hacia garantías y cumplimiento de los derechos de estas poblaciones en Colombia.

Podría asegurarse que este proceso se nutrió de experiencias de la Plataforma Colombiana por el Protagonismo de niñas, niños y jóvenes, por lo que puede citarse el pasado ejercicio de construcción del Informe Alternativo, y su posterior presentación ante el Comité de los Derechos del Niño, en el año 2015. Durante los espacios de incidencia que se efectuaron con el Comité y eurodiputados, la niñez hizo presencia y tuvo participación protagónica. Entre los años 2016 y 2021, la Plataforma acompañó la participación e incidencia de niñas y niños en escenarios nacionales como los *Diálogos para los Acuerdos de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP*, y en espacios municipales en el marco de la formulación de políticas públicas territoriales.

Por otro lado, debido a la continuidad de los conflictos, las violencias y las disputas que se presentan en territorios urbanos y rurales dispersos, se desarrollaron muchos espacios en torno a la construcción de narrativas y memorias colectivas, encaminadas a fortalecer las apuestas por la paz, así como al fortalecimiento de procesos de resistencia, convivencia y participación desde la niñez.



 DeL Pape| a | Acción 

 Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023

En el año 2019, la Plataforma Colombiana por el Protagonismo de niñas, niños y jóvenes y la Asociación Funsarep desarrollaron la estrategia móvil itinerante del *Bus en Ruta por Nuestros Derechos*, la cual recorrió gran parte de Colombia y llegó a más de 5.000 NNJ. De esa experiencia se recogieron muchos relatos sobre la vida en sus territorios, la calidad de sus derechos y sus perspectivas acerca de la construcción de paz; información que quedó recopilada en el informe: "Voces de los niños y las niñas en torno al cumplimiento de sus derechos y sus propuestas de construcción de paz"¹.

Kevin David Otero Gómez
Coordinador pedagógico y de procesos de observación territorial de DDHH
Asociación FUNSAREP
kevin@funsarep.org



¹Asociación Funsarep. "Voces de los niños y las niñas en torno al cumplimiento de sus derechos y sus propuestas de construcción de paz". Cartagena. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/187sDEcUZh8LSHE5f4nE4Mdo0rYvt7m_Y/view?usp=sharing

 DeL Pape(a) a la Acción 

 Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023



¡PRESENTAMOS NUESTRO INFORME!

“Las niñas y los niños no nos podemos adaptar porque nuestros derechos se nos dan muy mal. Para comenzar, se nos tiene que alimentar sano y en lo posible con alimentos de mi comunidad. Y no hay nada mejor que un trozo de yuca del patio de mi papá y de la ciénaga una mojarra bien frita o asá. A la niñez no se le tiene que maltratar porque el que lo haga tendrá que pagar. Nosotros no somos máquinas de guerra ni objetos para matar.

Queremos vivir en paz sin ser víctimas de violencia sexual. A las niñas o a los niños no se nos tiene que hablar: Niño o pelaita ven acá. Tenemos un nombre que hay que respetar y así se nos debe nombrar. Papi y mami, me tengo que educar y en ese proceso con tu mano me gustaría contar, y para finalizar, invito a niñas y niños a hablar para que nuestros derechos se nos puedan dar”.

¡Es un hecho! Las niñas y los niños no somos pendejos con nuestros derechos.
Yuluisca De Los Ríos Madrid.
Mahates, Bolívar. 2022

¡Hola, amigas y amigos! Les saludamos CON y VENCIÓN, los personajes que narraremos esta historia. Juntos les acompañaremos a viajar por Colombia con el objetivo de presentarles nuestras miradas y opiniones, como niñas y niños² (NN), sobre el estado de cumplimiento de nuestros derechos, así como darles a conocer cuáles son las principales problemáticas que están generando dificultades para tener acceso a una vida sin miedos, digna y con calidad. También queremos presentarles las propuestas que hacemos para disponer de un pleno goce de nuestros derechos.

Yo soy CON. No será un recorrido sencillo; atravesaremos el mar Caribe, diferentes ríos y montañas de las cordilleras central y occidental, hasta llegar a las playas del Océano Pacífico.



²La definición de niña y niño que utilizamos en este informe, provienen de la misma CDN. Esta reconoce como “niño” a toda persona menor de 1 años. CDN. Parte I, artículo1. Pág.10. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>



Yo soy VENCIÓN. Y sí... más de un centenar de NN participaron de esta experiencia, llamada “En Ruta por los Derechos”. Ese fue el nombre que le otorgamos a unas asambleas y grupos focales, realizados en diversas regiones de Colombia.

Como la región Caribe o la región Pacífico, que la mayoría de las personas reconocen, pero en este caso las llamamos regiones:
**Norte, Suroccidente,
Centro-Bogotá y Antioquia-Medellín.**



Logramos desarrollar nuestro Informe Alternativo de las Voces de la Niñez Colombiana, a partir de la juntanza de la Plataforma Colombiana de Organizaciones Sociales y Populares por el Protagonismo de Niños, Niñas y Jóvenes (Plataforma Tres Voces por la Paz), organizaciones como FoodFirst Information and Action Network (FIAN) y agencias de cooperación Internacional como TDH Alemania y TDH Suisse/Ginebra.

Es importante destacar que este Informe ha sido elaborado en el marco del ciclo de presentación de informes del Estado colombiano y la sociedad civil al Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN). De esta manera se convierte en una herramienta para la incidencia en los planos internacionales, regionales, nacionales y locales, ya que nuestra participación proviene de muchas zonas del país.

Este proceso de construcción colectiva se desarrolló en cinco grandes ciudades de Colombia: Bogotá, Buenaventura, Cali, Cartagena y Medellín, que a su vez recibieron personas de territorios y municipios aledaños. En estos territorios se realizaron asambleas y grupos focales, con encuentros regionales de hasta tres días de duración.

 DeL Pape(a) a Acción 

 Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023





Durante cada jornada, estuvimos un promedio de treinta niñas y niños, y al hacer la suma por los cinco territorios, fuimos un total de ciento cincuenta participantes. Veníamos de muchos lugares: Caracolí (Cesar), (Norte de Santander), Soacha (Cundinamarca), Villavicencio (Meta), San Martín de Loba (Bolívar), La Balsa (Cauca), Palo Blanco (Cauca), Villa Rica (Cauca), Timba-Jamundí (Valle del Cauca), Hato Nuevo (Guajira), Resguardo Indígena Tamaquito II (Guajira), Barranquilla (Atlántico), Gamero (Bolívar) y Evitar (Bolívar). Incluyendo las ciudades que mencionamos antes.

Por medio de las siguientes tablas precisamos más información sobre quiénes estuvimos participando:

Tabla 1

SUJETOS/AS	CENTRO		NORTE		ANTIOQUIA		SUROCCIDENTE	
Niñas	54,17%		61,76%		72,22%		66,12%	
Niños	45,83%		38,24%		16,67%		33,87%	
Ciclos de vida	4 a 10	11 a 17	4 a 17	11 a 17	4 a 10	11 a 17	4 a 10	11 a 17
	33,33%	66,67%	32,35%	67,65%	27,82%	72,22%	21,15%	78,84%
Víctimas del Conflicto	8,33%		-		11,11%		23,07%	
Niñez en condición migrante	37,5%		5,88%		16,67%		7,69%	
Niñez con capacidades diferentes	8,3%		2,94%		5,88%		-	

Fuente: Asamblea Regional de Plataforma Tres Voces



Tabla 2

Pertenencia étnica	CENTRO ³	NORTE	ANTIOQUIA	SUROCCIDENTE
Afrodescendiente	-	78,13%	5,56%	56,66%
Blanco	-	-	-	6,66%
Indígena	-	18,75%	-	11,66%
Mestizo	-	3,13%	55,56%	25,8%
No responde	-	-	38,89%	-

Fuente: Asamblea Regional de Plataforma Tres Voces



¡Imagínate, Vención!, fuimos ciento cincuenta niños y niñas que, a su vez, representábamos al resto de NN que participan de los procesos de las organizaciones. Voces diversas en todos los sentidos, conscientes de que estábamos representando a la niñez colombiana. Además, la lúdica, la pedagogía y el disfrute promovido durante los encuentros hicieron que fuese fácil contar las vivencias y vulneraciones que enfrentamos.

En las asambleas y grupos focales estuvimos reforzando nuestros saberes en torno a la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, el Informe Alterno y el Comité de los Derechos del Niño y la Niña. También, a partir de varios instrumentos, nuestras narrativas fueron recogidas y sistematizadas.

Este proceso nos permitió generar insumos a partir de lo que vivimos, día a día, en zonas rurales y urbanas; también desde las particularidades de nuestros territorios, nuestra diversidad cultural, étnica y de género. Todos estos elementos se consolidaron en esta construcción colectiva, cuya estructura narrativa se centra justamente en nuestros relatos de vida y conocimientos sobre la situación de la niñez en otros municipios de Colombia.

³Esta información no se recogió en la asamblea regional.

 DeL Pape(a) a la Acción 

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023

También tuvimos en cuenta sistematizaciones e informes que han hecho nuestras organizaciones en los últimos años, que nos han permitido profundizar en muchos de los temas y derechos en los que ponemos la lupa en nuestro Informe Alterno⁴.



Un compañero de Medellín nos compartía una reflexión muy importante: “Con el Informe, vamos a dar a conocer a todas las personas que los niños, las niñas y los jóvenes tenemos derechos y que nuestra voz importa. Que nosotros tenemos muchos derechos que se deben cumplir y no ser vulnerados, porque cada niño, niña y joven quiere ser amado y respetado”.



Como ustedes podrán darse cuenta a medida que continúen leyendo nuestro Informe, hemos priorizado unos temas que consideramos importantes. Estos, a su vez, están conectados con los ejes temáticos establecidos por las organizaciones de la sociedad civil que, a nivel nacional, impulsan la elaboración del Informe Alterno de la Niñez. Como lectores, podrán conocer y reconocer los impactos que estos temas tienen en nuestras vidas⁵.

¡Muy cierto Con! Probablemente también se pregunten cómo estuvimos recogiendo la información asociada a esas problemáticas y derechos. Para responder, ¿han escuchado o leído sobre instrumentos? Pues bien, no son quirúrgicos o musicales, por si lo estaban pensando. Se trata de herramientas participativas e investigativas que permiten y facilitan la recepción de nuestros relatos y su debida organización. Justamente, a continuación, es presentamos algunos de ellos.



⁴A lo largo del informe se citan relatos de niñas y niños provenientes de estos documentos. Generalmente no llevan incluida la información de quien relata: nombre, edad o municipio.

⁵Estos ejes temáticos fueron colectivamente priorizados por las organizaciones que componen el Comité de Impulso del Informe Alterno, debido a que permiten colocar la lupa a partir de recomendaciones hechas por el CDN en 2015. Estas se dividen en dos bloques. El primero, “Delitos contra la niñez, Conflicto Armado y Paz Territorial”. Como segundo bloque están los “Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales”. Sin embargo, nuestros espacios participativos y de encuentro permitieron la inclusión, dentro de esta compilación, de otros temas que consideramos importantes.



LOS INSTRUMENTOS

Instrumento I: Los significados de los ejes temáticos

Debido a que somos seres vivos, tenemos emociones y sentidos. Algunas situaciones nos desbordan de alegría, mientras otras nos llenan de tristeza. También nuestros sentidos se activan, por eso hay situaciones que pueden generar dolor, que ensordecen e incluso podrían tener sabor.

La metodología de este ejercicio funciona de la siguiente manera: en un pliego amplio de papel Kraft se ubican los temas y los derechos del Informe Alternativo. Al mismo tiempo, se disponen colores, témperas, lápices, ocasionalmente recortes de cartulina, y materiales diversos. El ejercicio consiste en que, al colocar cada derecho o problemática, se pregunta a cada participante qué emociones les genera, también si dicha emoción tiene sabor, olor o sonido. Así, mientras se comparten las ideas, también se puede ilustrar cómo se ven esas palabras en nuestras cotidianidades.

En Medellín se añadieron algunos elementos muy interesantes al instrumento, que les queremos compartir: en principio se generó un ambiente de sensaciones que las y los participantes debían explorar con los ojos cubiertos, y por cada sentido se ofrecieron algunos estímulos:

- Escucha: Sonidos suaves que permitan la concentración de las niñas, niños y adolescentes participantes.
- Olfato: Esencias de diferentes aromas, entre ellos: canela, menta y vainilla.
- Gusto: Brindar alimentos ácidos, salados y dulces.
- Tacto: Disponer texturas suaves (como tierra, o linaza en agua), y texturas rígidas (como una esponja de alambre).
- Vista: Para este sentido, se les retiró a los y las participantes los cubre ojos y se les pidió describir lo que veían.

Instrumento 2: El semáforo

Este instrumento lo utilizamos para determinar el nivel de cumplimiento, de parte del Estado colombiano, ante los derechos que aparecen en el eje DESCAs⁶. También se usó para valorar los niveles de afectación de las diversas problemáticas que están generando miedos y todo tipo de vulneraciones a nuestros derechos. El instrumento del “Semáforo” cumplió con su tarea.

A continuación, vamos a compartir cómo desarrollamos esta estrategia pedagógica y metodológica. En primer lugar, utilizamos pliegos de cartulina con tres rostros, cada uno con un color característico: una cara feliz, asociada al color verde y que representa bienestar; una cara aburrida, asociada al color amarillo y que representa neutralidad; por último, una cara de susto, de color rojo, relacionada con malestar. Posteriormente se narran algunos derechos y problemáticas, y cada participante debe acercarse a los rostros según sea el caso de su contexto y territorio. De esta forma es posible leer los diversos grados de cumplimiento y/o afectación en materia de derechos.

Instrumento 3: Cartas al Comité de los Derechos del Niño

Este instrumento consiste en la creación individual de una carta dirigida al Comité de los Derechos del Niño y la Niña, la cual contiene nuestra mirada y opinión frente al cumplimiento de los derechos y/o las problemáticas que enfrentan nuestras regiones, esto con el propósito de captar narrativas y experiencias en torno a las diferentes situaciones de vulneración de derechos, a las que estamos constantemente expuestas y expuestos en Colombia.

Dicho instrumento contó con dos versiones, una narrativa y otra ilustrada; es decir, tuvimos la posibilidad de escribir o dibujar. Nuestro ejercicio no se detuvo allí, pues dichas cartas hechas por niños y niñas, también ofrecían recomendaciones para dar solución a todas esas afectaciones, problemáticas y vulneraciones. Nuestro deseo es llevar estas cartas al ciclo de presentación de informes del CDN y entregarlas a los miembros del Comité de los Derechos del Niño y la Niña. Creemos que constituye una herramienta valiosa, y dado que son las voces directas de los niños y las niñas, nos transmite la certeza de que dichas recomendaciones son importantes para que Colombia sea un mejor lugar para la niñez.

⁶Derechos Económicos Sociales Culturales y Ambientales.





Instrumento 4: Entrevistas

Para profundizar aún más en nuestras narrativas sobre las afectaciones, se desarrollaron una serie de entrevistas grupales o de manera individual, a niños, niñas y jóvenes, con preguntas abiertas y cerradas, sobre la vulneración de derechos en sus territorios.

Consideramos que estas entrevistas han sido muy importantes, en un principio porque permiten contar desde nuestra oralidad como NNA, y por otro lado porque permiten registrar, de manera sencilla y con mayor detalle, todas esas situaciones que nos vienen haciendo mucho daño. Este ejercicio se desarrolló en los mismos espacios de asambleas y grupos focales y estuvieron dirigidas a quienes participamos.

 DeL Pape(a) a la Acción 

 Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023

¡ASÍ ESTAMOS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COLOMBIA!

En Colombia, para el año 2022, sumamos más de cincuenta millones de personas. De esa cifra, más de siete millones doscientos mil son niños, mientras que las niñas son más de seis millones novecientos mil. De esas cantidades, más de cuatro millones ochocientos mil habitamos en zonas rurales y dispersas de Colombia⁷.

Estamos repartidas y repartidos en 32 departamentos. Esa es la forma en que organizaron administrativamente nuestros territorios, y aunque estos tienen mucho en común, existen problemáticas que afectan con mayor crudeza a unas zonas que a otras. Somos un país diverso, rico en recursos naturales, con muchas culturas y grupos étnicos, también ritmos y géneros musicales, y gran diversidad en la comida. Realmente hay mucho por contar de este país. Sin embargo, también hay muchas situaciones que, lamentablemente, comprometen nuestra calidad de vida, el goce de nuestros derechos y la posibilidad de habitar un ambiente sano en nuestros territorios.

¿Hay algunas situaciones que las niñas y los niños refirieron en los espacios participativos?

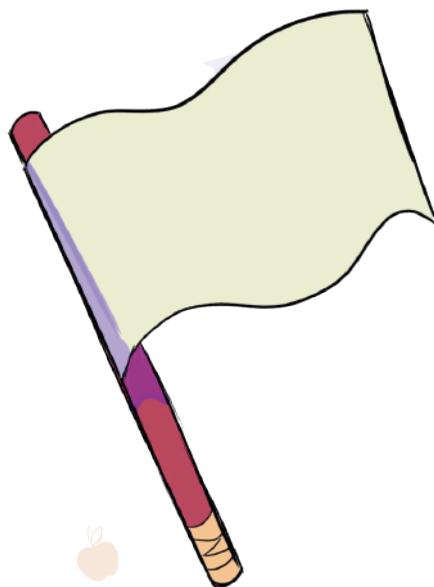
Así es. Se trata de aquellas que, consideran, afectan en mayor medida a la niñez colombiana. Mencionaron entonces problemáticas como el maltrato.

Sí, es una de las formas de violencia más frecuentes que padecen a diario NNA. Lo peor es que está muy normalizada, a tal punto que la mayoría de personas adultas la ejerce contra nosotras y nosotros.

⁷Este dato lo obtuvimos de: DANE. Proyecciones poblacionales. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/proyecciones-de-poblacion/Nacional/DCD-area-sexo-edad-proy-poblacion-Nac-2020-2070.xlsx>

A continuación, contaremos con mayor detalle cómo nos perjudican periódicamente todas estas situaciones. Para mayor comprensión y organización hemos dividido por ejes las diversas afectaciones y derechos. El primero se recoge en Delitos contra NN; el segundo se centra en Conflicto Armado⁸ y Paz Territorial; y el último en Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales. Se encuentran también otras secciones referidas a los derechos a la Participación y a la Identidad, y otra más que se centra en el resto de los derechos que consideramos importante compartirles.

Finalmente, notarán que en algunos temas aparecen más relatos de NN de algunos territorios que de otros. La principal razón es que existe una mayor sensibilidad y proximidad a las afectaciones de estas situaciones. Esto lo relacionamos con las experiencias o vivencias desde los territorios. También es importante recalcar el rol de las organizaciones en nuestro proceso de concienciación.



⁸En este informe definimos el Conflicto Armado colombiano como un prolongado ciclo de guerra interna que ocurrió entre 1958 y 2016, resultado de las deficiencias estructurales del Estado colombiano en términos de acceso a la tierra para el campesinado y la concentración de la riqueza en las élites. Estas condiciones facilitaron la formación de guerrillas, mientras que las fuerzas estatales, junto con estructuras paramilitares subsiguientes, se dedicaron a la eliminación y estigmatización de cualquier manifestación revolucionaria.

Este conflicto tuvo un impacto devastador y ha generado un número significativo de víctimas, cuya cuantificación resulta difícil debido a las diversas formas de violencias que han afectado a la población civil. Entre estas formas se incluyen el desplazamiento forzado, el reclutamiento, el uso y la utilización de menores en conflictos armados, la violencia sexual, los asesinatos, magnicidios, ejecuciones extrajudiciales y las masacres. Estas atrocidades han sido perpetradas por una variedad de grupos armados en disputa, tanto ilegales como componentes de la Fuerza Pública. Para profundizar, se invita a consultar la bibliografía generada por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, especialmente el capítulo “No matarás”: <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>

 DeL Pape(a) a la Acción 

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023

I. PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN NUESTRO DERECHO A VIVIR SIN MIEDOS

Después de revisar y analizar nuestras respuestas, identificamos que, en Colombia, seguimos siendo víctimas de la débil presencia del Estado y de su incapacidad de atender problemáticas latentes desde hace muchos años. En ese sentido, hemos estado padeciendo múltiples formas de violencias; entre ellas, la falta de atención oportuna de servidores públicos y autoridades hacia la comunidad, al igual que la revictimización.

En la misma medida, existen problemáticas y afectaciones que están claramente correlacionadas a la ineficiencia de instituciones del Estado colombiano: hambre y desalojos; reclutamiento por parte de grupos armados, fuego cruzado, inseguridad, masacres, asesinatos a quienes ejercen liderazgos, cultivos ilícitos, venta y consumo de drogas, enfrentamientos y militarización; abuso de poder, suicidio, violación y abuso sexual, acoso callejero, discriminación, maltrato, violencias hacia niñas y mujeres, baja autoestima y bullying.

Estas problemáticas nos generan todo tipo de emociones, pero son mayormente negativas. Compartimos algunos ejemplos, recogidos en la Asamblea Regional de la Plataforma Tres Voces, realizada en la ciudad de Medellín:

- ¿Qué colores tiene la explotación sexual y comercial?
 - *“Gris, porque es un color opaco que está triste, que necesita más colores, más felicidad”.*
 - *“Negro, porque el negro necesita vida, apoyo, felicidad, amor”.*
 - *“Rojo, de la impotencia de no poder hacer nada, porque hay veces que a las niñas que son menores la violan”.*
 - *“Transparente, porque ya no lo sentimos, ya no tiene tanta alegría ni expresión por la violación”.*
- ¿Cuál sería el sabor de la guerra?
 - *“Yo le pondría el sabor de la sal de ajo, porque sabía muy maluco y así me imagino que sabe la guerra”.*
 - *“A mí me sabría a muerte”.*
 - *“A mí me sabe a tierra, porque la tierra sabía muy maluca”.*
- ¿Qué textura tiene que a niñas y niños que vienen de otros países no los atiendan en los puestos de salud?
 - *“El de la tierra, porque si no los atienden pueden morir”.*
 - *“No tiene ningún sabor, se siente tristeza, malquera”.*

- ¿A qué me huele que no haya agua potable en todas las casas?
 - “El agua sabe más o menos, porque la que nos llega a nosotros viene sucia y nos toca ir a buscarla al tanque”.
 - “Yo lo asociaría con la sal de ajo, porque es muy maluco que unos tengan el privilegio de tomar agua limpia o bañarse con agua limpia y otros no”.
 - “Por [el barrio] Granizal el agua es sucia, baja con mucha tierra, por eso toca ponerles una media a las llaves, una media limpia”.
 - “A mí me huele a tierra, porque llega muy sucia”.
- ¿Qué sienten al pasar por el lado de las personas que están en las bandas de los barrios?
 - “Se siente miedo, me siento sofocado porque ellos tienen poder en el barrio”.
 - “Es una sensación rara, le da a uno temor y no”.
 - “No quiere ni salir de la casa porque le da miedo que le suceda algo, porque hablan mucho las personas, que pasan muchas cosas malas por culpa de ellos”.



Para nosotras y nosotros, todas estas situaciones y muchas más están presentes en el país y afectan de manera diferencial nuestras vidas.

Es muy cierto. Lamentablemente, las medidas que adoptan las instituciones están lejos de ser suficientes. Pese a esto, queremos compartir nuestras observaciones sobre las diferentes problemáticas que vulneran nuestros derechos, y algunas recomendaciones para frenar estas situaciones.



l.l. “Los delitos contra la niñez son que roban a los niños, los matan, les sacan los órganos y los venden a precios muy altos” (Niña de 10 años, habitante de Cali).

¿SABÍAS QUÉ?

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, dice que el Estado colombiano debe adoptar todas las medidas positivas necesarias para proteger a las NN de hechos de violencia.

La observación N°13 se centra en el derecho del niño a no ser víctima de ninguna forma de violencia. Se reconocen ampliamente las consecuencias para la salud a corto y largo plazo de la violencia contra los niños y el maltrato infantil⁹.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “Hay muchos niños que los sacaron de sus casas por causa de construcciones del gobierno” **(Niño. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Los hombres y las mujeres abusan de los niños y niñas. Les pegan, los maltratan y los queman. Todos los niños tenemos derecho a vivir y a la alimentación. No sé cómo los seres vivos pueden abusar de los niños. A mí me da dolor cómo las madres maltratan a los niños y a los hombres no les da lástima eso” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Los delitos contra la niñez son que roban a los niños, los matan, les sacan los órganos y los venden a precios muy altos” **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Quieren matar a otras personas y matan a los niños o niñas por equivocación y por accidente” **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**

⁹Disponible en:

<https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2018/09/observacion-general-13-derecho-nino-no-ser-objeto-ninguna-forma-de-violencia-2011.pdf>



DeL Pape| a | a Acción

Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

- “En nuestro país durante mucho tiempo se han presentado muchísimos casos de violencia y maltrato a la niñez, en muchas ocasiones adultos violan niños o niñas que son familiares o incluso que son desconocidos. Son personas pedófilas que les gusta hacerles mucho daño a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en ocasiones muchos de estos casos quedan impunes y las personas culpables no son castigadas por la ley. Otro delito contra la niñez que se presenta cotidianamente es ver niños trabajando ya sea en las calles o en cualquier otro lugar, muchas de esas veces son obligados por los padres u otros familiares, cosa que no debería hacerse porque todos y cada uno de esos adolescentes y jóvenes tienen derechos y están siendo vulnerados por los grandes. Además de toda esta situación, se ha visto muy reflejado el maltrato a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus padres u otros familiares no se quieren hacer cargo o por otro motivo les pegan mucho y las autoridades no hacen nada” **(Niña. 16 años. La Balsa, Cauca).**
- “Que ya la niñez no es como antes. Ahora los niños y las niñas en vez de coger un balón o un lazo, usan pistolas y trabajan. Y las niñas en vez de coger muñecas, cogen un teléfono y bailan cosas inapropiadas. También, violan a los niños y las niñas” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Que haya fundaciones para esos niños. Ya no queremos eso más (delitos contra NN), queremos una niñez buena. Es que queremos que los niños y las niñas jueguen, ya no más guerra” **(Niño. 14 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo recomiendo que a veces las mamás deben dejar estudiar a sus hijos para tener un futuro y una oportunidad” **(Niño. 15 años. Cali, Valle del Cauca).**



DeL Pape(a) a la Acción

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023



¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Que el Estado se haga cargo de todos esos casos impunes que hay en el país y que se resuelvan. Que cuando se descubra un caso de violencia y maltrato a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se les dé pronta solución. Que el Estado se comprometa a brindarles prioridad, apoyo y seguridad a los niños” **(Niña. 16 años. La Balsa, Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO!

- “Yo quiero que cambien las violaciones y las matanzas de los niños y que no maten a las personas. Los niños y las niñas no pueden morir por las malas personas, yo no quiero más muertes. Señores del Comité, yo quiero que le exija al presidente de Colombia que deje de construir donde vive gente” **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**



Hemos dado cuenta de los diferentes delitos que se ejercen en contra de la niñez en Colombia: maltrato físico, homicidios, acceso carnal abusivo, tortura, secuestro, inducción a la prostitución, tráfico de menores, extracción y venta de nuestros órganos, entre muchas otras situaciones que nos vienen afectando.

Es muy lamentable cómo suelen presentarse estas situaciones al interior de nuestras comunidades. Parece normal entre los adultos someterse a todas las formas de violencia. El panorama de delitos hacia nuestras poblaciones en Colombia es muy preocupante. Reuniendo delitos como violencia física, violencia sexual, negligencia y abandono, y violencia psicológica, en 2020 hubo un total de 53.542 NN víctimas reportadas al Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), y las cifras dan cuenta de que el 68,8% fueron niñas¹⁰.



¹⁰Observatorio Nacional de Violencias de Género. SIVIGILA. Indicadores de Violencia de Género en niños, niñas y adolescentes. Disponible en: <https://www.sispro.gov.co/observatorios/onviolenciasgenero/Paginas/home.aspx>. En el sistema de información, la entidad señala que la información es preliminar.



1.2. "Los conflictos armados... son un peligro para nuestra humanidad" (Niña de 15 años, habitante de Palo Blanco en Buenos Aires, Cauca).

¿SABÍAS QUÉ?

De acuerdo a información del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), desde 1958 a 2020, 17.866¹¹ niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de reclutamiento y utilización en el Conflicto Armado colombiano.

Según cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el 2018 fueron reclutados 149 menores de edad, en 2019 sumaron 97, y en el año 2020 la cifra llegó a 71¹².

El informe presentado por la Comisión de la Verdad (CEV) alberga metodologías y herramientas pedagógicas, desde el enfoque "curso de vida", para comprender las afectaciones del Conflicto Armado en la vida de NNA¹³.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- "Hay reclutamiento por parte de las guerrillas como el ELN y las FARC, ya sea a las buenas o a las malas, sea tu mamá, papá o hermanos. A mí, por experiencia personal, me intentaron reclutar cuando estaba en el río, pero mi madre fue y me rescató" **(Niño. 16 años. Buenos Aires, Cauca).**
- "En mi territorio del sector rural del municipio de Buenos Aires, Cauca, del cual muchas disidencias o grupos armados están tomando el control, sembrando el miedo y la incertidumbre a los habitantes, he vivido en carne propia varios enfrentamientos entre el ejército y varios frentes de las FARC y ELN. Esto me preocupa porque muchos de mis familiares han tenido que desplazarse a las ciudades a buscar un mejor futuro, dejando al pueblo vacío y con una tristeza por la muerte de familiares, vecinos, amigos y demás" **(Niño. 16 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**

¹¹Disponible en:

<https://centrodehistoria.gov.co/tag/ninos/#:~:text=de%20febrero%202021-,No%20m%C3%A1s%20reclutamiento%20y%20utilizaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes,Colombia%20entre%201958%20y%202020>

¹²Disponible en:

<https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/reclutamiento-forzado-de-ninos-en-colombia-cifras-situacion-y-victimarios-573208>

¹³Disponible en: <https://www.comisiondelaverdad.co/pedagogia>

 **DeL Papel a la Acción**

 Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023



- “Con el Conflicto Armado en nuestro departamento del Cauca, en la zona norte es donde se ven más las fuerzas armadas, y son un peligro para nuestra humanidad. Ocurren masacres, atentados contra líderes sociales, siembras ilícitas, tráfico de drogas; son un factor de riesgo y un gran daño para nuestra comunidad. En las instituciones se ve mucho el consumo de sustancias psicoactivas, y los estudiantes se están saliendo de los colegios por las siembras ilícitas en las zonas donde vivimos. Por estas causas, familiares se han desplazado de los territorios, por esas guerras y masacres las fuerzas armadas nos han retirado, hasta matar por nuestras tierras” **(Niña. 15 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**
- “El Conflicto Armado está compuesto por grupos ilegales como el ELN, las FARC, etc. Estos muchas veces reclutan a niños, niñas y jóvenes que no pueden continuar con sus vidas, también en las regiones no hay mucha seguridad y a veces nos amenazan” **(Niña. 16 años. Norte de Santander).**
- “Querido Comité, pues quiero contarles que en mi municipio hay mucho conflicto. A veces se arman balaceras en plena calle. Por ejemplo, dos integrantes de bandas estaban en el parque y uno le gritó al otro y comenzaron intercambios de disparos, y mis tías, mi hermana y yo nos tiramos al suelo para evitar ser heridos por una bala perdida y pues quedé muy asustado. Me gustaría que se mejorara esa situación. Y no solo esa vez, ha pasado decenas de veces. En una de esas resultó herido mi tío, y pues esto ya tiene que finalizar” **(Niño. 14 años. Buenos Aires, Cauca).**
- “En mi departamento del Cauca, especialmente en el norte, la violencia y el Conflicto Armado se han venido presentando desde hace mucho tiempo. Muchas familias han tenido que desplazarse a otros lugares debido a ataques y masacres que se han presentado a la humanidad. Lastimosamente muchos niños y niñas han muerto a causa de estos enfrentamientos entre la fuerza pública y los grupos al margen de la ley en diferentes territorios del Cauca. Además, se han visto muy reflejadas amenazas y atentados a líderes sociales o servidores públicos, y para nadie es un secreto que nuestro Estado no se interesa mucho por las comunidades negras. Debido a eso, la mayoría de los casos quedan impunes ante la ley, lo cual me preocupa mucho porque me interesa que haya paz en mi territorio después de tantos años de guerra. También quiero contarles que los grupos insurgentes al margen de la ley han estado reclutando o secuestrando adolescentes y jóvenes, para integrarlos a sus frentes armados, y luego los matan” **(Niña. 16 años. La Balsa, Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Que no haya más reclutamientos, que se acabe la guerra, que no maten a más gente inocente” **(Niño. 16 años. Norte de Santander).**
- “Mi primera recomendación es que se garantice mucha más seguridad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en nuestro país, y sobre todo de mi territorio. Otra recomendación es que los líderes sociales tengan más protección de parte del Estado. Que erradiquen los grupos al margen de la ley, para que no sigan haciendo más daño a la población” **(Niña. 16 años. La Balsa, Cauca).**
- “Creo que la mejor manera de acabar con esto es el diálogo entre estas bandas y que les den un trabajo después de entrar a un centro de rehabilitación y pues obviamente entrega de armas, espero pueda ser solucionada esta situación” **(Niño. 14 años. Buenos Aires, Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO!

- “Vigilar más al Estado, que nos brinde mucha seguridad y protección. Estar más atentos y atentas de todas las personas, que no se les vulneren los derechos” **(Niño. 16 años. Norte de Santander).**
- “Comité, necesitamos más seguridad en nuestros territorios, que se sigan haciendo los Acuerdos de Paz para que disminuyan tantos conflictos armados en la zona, como las masacres, siembras ilícitas y sustancias psicoactivas” **(Niña. 15 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**

Reconocemos las afectaciones a varias generaciones de NN en Colombia a causa de los conflictos armados que se han presentado en Colombia; estos nos han hecho dudar, desconfiar, estigmatizar y temer a las personas. La amenaza de los enfrentamientos entre grupos armados, así como de ser reclutado, es latente en muchas zonas del país.



DeL Pape| a | d Acción

Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

¡SOMOS LAS PRINCIPALES VÍCTIMAS!

Hay mucho temor cada vez que se desarrollan paros armados en los territorios; bloquean las vías y asesinan a personas inocentes solo por defender los derechos de las comunidades.

Muy de acuerdo amiga Por eso, exigimos que haya presencia del Estado; anhelamos poder disfrutar de nuestros territorios en paz. Que llegue toda la oferta institucional del Estado colombiano. Que se garanticen todos nuestros derechos y que haya empleo para nuestras familias.

LA PRESENCIA DE UN GRUPO ARMADO SOLO TRAE CONFLICTOS Y MIEDO. NO QUEREMOS QUE SIGA OCURRIENDO.

1.3. "En la comunidad te juzgan por cómo vistes, orientación, género, etc." (Niña de 14 años, habitante de Bogotá, Cundinamarca).

¿SABÍAS QUÉ?

Las violencias de género corresponden a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir de las relaciones de poder asimétricas basadas en el género, que sobrevaloran lo relacionado con lo masculino y subvaloran lo relacionado con lo femenino¹⁴.

A partir de información recogida en el Sistema Integrado de Violencias de Género, en 2020, en versión preliminar, hubo 24.965 víctimas menores de edad de violencia sexual en Colombia, de las cuales el 84,7% eran niñas¹⁵.

LO QUE OBSERVAMOS!

- "Los niños y niñas no se pueden expresar, si eres niño no te pueden gustar los vestidos o el color rosa. En lo laboral las mujeres son violentadas cuando les pagan menos o cuando sufren maltrato físico o emocional" **(Niño. 14 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- "En la comunidad te juzgan por cómo vistes, orientación, género, etc... también te juzgan por tu cultura, nivel social, educación, recursos. Los hombres no pueden tener muñecas, las mujeres no pueden manejar coches, hay miedo a que te discriminen y excluyan de la comunidad o grupo por estos motivos" **(Niño. 13 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- "En mi experiencia, las violencias basadas en género se presentan de forma psicológica, con palabras y acciones que me molestan a mí y a mi género, por ejemplo, la sexualización, los pocos derechos. No es solo decir que las mujeres lo sufren, sino que los hombres den ejemplo" **(Niña. 12 años. Bogotá, Cundinamarca).**

¹⁴Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/sivige-documento.pdf>

¹⁵Información extraída del Observatorio Nacional de Violencias de Género. SIVIGE.

- “La violencia de género afecta a la juventud, no nos permite expresarnos si no es considerado algo normal, el no tener aceptación es una de las causas de tomar la decisión del suicidio” **(Niño. 16 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Las violencias basadas en género se presentan mucho en el barrio Veraneras contra las venezolanas. Yo he visto cómo algunas personas tratan mal a las venezolanas diciéndoles “esa venezolana se vino a Colombia porque la echaron de su casa por desobligada”. Yo tengo una amiga venezolana que tiene dos hijos y le hacen bullying; ella a veces llora en mis hombros y me siento mal” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Me parece muy mal la violencia basada en género porque por ser mujeres no significa que los hombres puedan violar nuestros derechos. Ellos no piensan que al momento de nacer vinieron de una mujer, pero para maltratarnos no piensan esas cosas como los hombres que son. No estoy de parte del maltrato a las mujeres, no las maltratemos, querámoslas, cuidémoslas y protéjámoslas” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “La violencia de género puede ser física, verbal o sexual. El hombre le pega a la mujer, la morbosea en la calle, la puede violar. Como esposos le pegan a su pareja, la maltratan, y también hay muchas mujeres que le pegan al novio. Para que no pase eso, tiene que haber igualdad de género” **(Niño. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “A las mujeres nos juzgan por ser mujeres, por nuestros dolores, por sacar solas a un niño o niña adelante, etc. Nos violan por el hecho de ser mujeres” **(Niña. 14 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Hoy les quiero contar que a una amiga le hacían bullying porque supuestamente era fea, y ella siempre se subestima con esas personas. Yo como amiga siempre le decía que ella era súper hermosa. Por culpa de esas personas ella terminó en el hospital y un día ella se suicidó” **(Niña. 15 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Los hombres violan a las niñas o a los niños y adolescentes, y es muy doloroso. Los niños tienen derecho a vivir y los hombres no les dan más derecho a los niños, a los adolescentes y a las mujeres, ni a recién nacidos” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**



- “Querido Comité, me permito informarles sobre lo que he visto y vivido como mujer en Cali. Esto es algo que pasa muy seguido y aunque muchos quieran ocultarlo sigue pasando, es algo serio, y a pesar de eso muchos lo cogen de recocha o de “humor”. Es algo insoportable, incómodo y tonto el hecho de no poder salir y vestirme sin sentir miedo, y me enoja que siempre nos adviertan de esto y nos metan miedo, en vez de decirles a los hombres que no violen, no acosen, no toquen sin consentimiento, pero lamentablemente siempre somos nosotras las que cargamos la culpa. Ejemplo: una vez salí a la calle, un hombre me tocó, cuando llegué a casa mi mamá me gritó diciendo que era mi culpa. Una prima muy querida, a corta edad, ha sido violada por su hermano. Incontables veces ha intentado hablar y yo he intentado ayudarla, una vez se defendió pegándole a su hermano y terminó regañada y maltratada por sus padres. Me han tocado, me han dicho piropos, no importa cómo me vista y todo esto solo por nacer mujer” **(Niña. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Los niños y niñas son violados. Están muy indefensos y sus padres o familiares no les creen, son víctimas de personas, y tienen miedo sobre esto” **(Niña. 11 años. Medellín, Antioquia).**

¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Que todas y todos nos viéramos de la misma manera, sin importar cómo nos vestimos o expresamos. Todos y todas somos iguales y no se le debe valorar más al hombre solo por serlo” **(Niño. 14 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Que la gente cambie su forma de pensar para que otras personas se sientan cómodas y tranquilas en su comunidad” **(Niño. 13 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Para mí deberían dejar de hacerles bullying a las niñas venezolanas y poner policías en mi barrio que las protejan” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo les quiero decir a las mujeres: no nos dejemos, denunciemos el primer maltrato. Como madres, enseñen a sus hijos que el maltrato a las mujeres no es bueno. Que sepan que vienen de una mujer y a ellos no les gustaría que a sus madres las maltrataran. De igual manera pensemos antes de actuar para no pagar luego las consecuencias” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**

- “Que hagan fundaciones para apoyar a estas personas” **(Niña. 14 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “A veces las personas no ven lo hermosa que eres, y no tienen derecho a juzgarte por cómo eres. Mi recomendación es que no te dejes intimidar de nadie y no creer lo que los demás dicen de ti” **(Niña. 15 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Los adolescentes tienen derecho a vivir y luchar por su vida. Ojalá a las personas que les hacen daño a las mujeres y a los niños las metan a la cárcel y las dejen toda su vida para que se arrepientan” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Quiero que cambien las violaciones, que no maltraten a los niños y a las niñas, que todos los niños y las niñas tengan los mismos recursos, que los papás no les enseñen el machismo” **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “En los colegios se deberían hacer talleres de género y aceptación personal” **(Niña. 16 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Que haya policía en la calle por las noches y en el transporte, que vigilen el MIO” **(Niña. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**

Existen imaginarios y prácticas violentas que vienen condicionando nuestras vidas, simplemente por nuestra identidad de género o sexualidad. Creo que como sociedad no deberíamos seguir reproduciendo las mismas ideas que lo único que logran es generar personas malas y muchas víctimas.



DeL Pape| a | d Acción

Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 2021-2023



Claro amigo, el ejercicio de la violencia como forma de dominación hacia nuestros cuerpos, es una clara amenaza a nuestros derechos en Colombia.

Nuestros relatos demuestran el sentir y las emociones negativas que nos producen todas estas violencias normalizadas en la sociedad colombiana, y que tienen impactos diferenciales en cada territorio.



Otras situaciones que se convierten en agravantes son: presencia de estructuras armadas ilegales, economías ilegales, limitaciones en el acceso a la educación, entre otras. Sin embargo, hay una clara correlación entre el mantenimiento de imaginarios conservadores, y la legitimidad y práctica de las violencias hacia niñas, niños y mujeres jóvenes.

Queremos un país en donde la composición de las relaciones humanas no suponga la violencia de los hombres hacia las mujeres. Que deje de emplearse como forma de someter, orientar o castigarnos. Deseamos que dejen de lanzarse piropos en todos los espacios públicos: calles, canchas, buses, metro, colegios, todos. Que no se presenten más casos de abuso sexual y maltrato.

1.4. "Protestamos por el derecho a la alimentación o por los derechos de la niñez" (Niña de 10 años, habitante de Cali, Valle del Cauca).

¿SABÍAS QUÉ?

La Convención establece el derecho de los niños y las niñas a celebrar reuniones pacíficas y de asociación (art. 15), sin embargo, en los últimos años ha sido evidente la violencia ejercida por el Estado colombiano, particularmente por el Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD) de la Policía Nacional, en el marco de las manifestaciones sociales.

La Plataforma Colombiana de las Tres Voces, en el marco del estallido social de 2021, estuvo recogiendo testimonios, denuncias y peticiones por parte de NN de las regiones. Esta información sirvió de insumo para el Informe: "Por el derecho a luchar y la No Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes"¹⁶. Retomamos todos sus aportes aquí.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- "Yo quiero que cambien las cosas malas, como en las protestas que cogen y se ponen a pelear, se tiran cosas y se golpean" **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**
- "Estamos en un país donde no hay mucha seguridad, debemos elegir presidente con base en sus propuestas" **(Niño. 16 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- "Que todos nos llevemos bien, que nadie pelee porque esto lleva a conflictos, pelear lleva a cosas malas, por ejemplo, golpes, discusiones, y muchas más, así que no más peleas, porque así mantendrás a salvo a tu pequeño" **(Niño. 13 años. Rincón del Lago, Soacha, Cundinamarca).**
- "La niñez y protesta social son marchas. En mi territorio hay muchas pero muchas protestas y marchas, protestas por el derecho a la alimentación o para que se cumplan todos los derechos de los niños y niñas, como las marchas del paro nacional y otras de nuestras vidas" **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**

¹⁶Plataforma colombiana de organizaciones sociales y populares por el protagonismo de niños, niñas y jóvenes. Por el derecho a luchar y la No Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes, informe sobre las violencias contra niñas, niños y adolescentes en el marco del Paro Nacional en Colombia. 28 de abril de 2022. PP. 7 – 11. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Oz8md-C5pYBsJ2rdyl8FLdQ9J5rdQkbC/view>



- “(...) No todas las marchas actúan con violencia, sino que se acercan y se aferran más al arte y la cultura, y esas marchas son pacíficas”; “(...) Las injusticias se están haciendo cada vez mayores, pero también las personas que están marchando se están haciendo más fuertes y valientes” **(Niños y niñas de Medellín, Antioquia).**
- “(...) Chévere, es importante, porque están luchando por sus derechos, (...) porque somos el futuro, porque queremos un mejor país, con equidad, un país justo y honesto” **(Niñas y niños de Bogotá, Cundinamarca).**
- “(...) Nosotros los jóvenes queremos cambiar a un país que ha tenido tantas dificultades sociales, territoriales, de Conflicto Armado y política. Me alegra saber que muchos jóvenes luchan por un país mejor” **(Niñas y niños del Suroccidente).**
- “(...) Porque en las marchas los están matando; y aunque sea por exigir sus derechos, están quemando todo lo que causa tristeza y miedo” **(Niñas y niños de Bogotá, Cundinamarca).**
- “(...) La información que presentan diferentes medios, no todo puede ser basado desde las redes sociales. Si se participa de las marchas se tendrá una visión más asertiva acerca de cómo estas se llevan a cabo. Por ejemplo, en las noticias no muestran lo artístico de las marchas: los bailes y cantos, tampoco las agresiones de la Policía y el ESMAD. Solo expresan que los manifestantes son agresivos y muestran lo que les conviene. En el Parque de los Deseos, el día 19 de mayo, los policías atacaron sin que los manifestantes fueran violentos; por este motivo no considero que haya iniciativa de violencia por parte de los manifestantes, pero si los policías son agresivos los manifestantes deben defenderse de alguna forma, solo que esta no debe ser igual de violenta que la de la Policía” **(Niños y niñas de Medellín, Antioquia).**
- “(...) Los jóvenes, niños y niñas, tenemos derecho a hablar y manifestarnos en contra de esta situación, pues nosotros y nosotras ya no confiamos en el gobierno. Lo más triste es que los profesores en los colegios no hablan de este tema, no mencionan que tanto la Policía como el Ejército están abusando de los puestos que tienen como autoridad. Afortunadamente algunos noticieros y las redes sociales dicen la verdad, muestran a estudiantes de universidades y de escuelas exigiendo que la educación sea gratuita para todos y todas por igual, así mismo, reivindican los derechos de las mujeres, pelean para que no sean vulnerados” **(Niña del Nodo Norte).**

- “Otros de los derechos que se están peleando en la calle, son los de la comunidad LGBT. Desde mi punto de vista, estos son unos de los más importantes, yo siento mucho enojo cuando critican o señalan a personas que les gusta otra de su mismo sexo. Estoy convencida de que todos tenemos el derecho a la libre expresión, particularmente me caen bien las personas a las que les gusta mostrarse como son y se sienten y no como los otros y otras quieren que se vean. La participación de la niñez en el Paro Nacional no ha sido tan nutrida como ellos quisieran. Pero manifiestan también el deseo de tener una participación más activa, pues ven la importancia de hacerlo” **(Niño de Bogotá, Cundinamarca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- Brindar un trabajo digno para la garantía de los derechos en los lugares de trabajo; sueldos justos, teniendo en cuenta las realidades de los y las jóvenes; reducción en las exigencias del tiempo de experiencia para el primer empleo; mejorar las condiciones para las primeras oportunidades de trabajo; garantías laborales para las personas trans, para que no se vean obligadas a emplearse en trabajos estereotipados; garantías para los emprendimientos y las pequeñas empresas; garantías de trabajo digno en las organizaciones sociales, comunitarias y populares; garantías para los campesinos en las cadenas de mercados, generar el tránsito a unas más solidarias, fomentar el consumo local de los productos.
- Brindar ayudas económicas a las familias más vulnerables del país y así garantizar los derechos de la niñez y la juventud.
- Que los niños, las niñas y los jóvenes puedan crecer en territorios en paz, sin la presencia de grupos armados y sin el temor de ser reclutados por parte del ejército, guerrillas, disidencias, narcotráfico, grupos paramilitares, entre otros.
- Reformar la Policía, transformar la doctrina contrainsurgente que maneja.
- Cumplir con los Acuerdos de Paz firmados en La Habana en el 2016.
- Garantizar el derecho a la protesta de cualquier ciudadano sin importar su procedencia, etnia, edad, sexo y género.
- No a la alta inversión en militarización.



DeL Pape(a) a la Acción

Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

- Garantizar los derechos de género para todas las personas en Colombia.
- Que los y las jóvenes tengan acceso a la salud digna y gratuita.
- Detener la fumigación con elementos peligrosos como el glifosato.
- La suspensión de licencias de explotación minera en todos los territorios.
- El sufragio a partir de los 16 años.
- Renovación del Congreso de la República, y por supuesto de la figura presidencial y todo el ejecutivo.
- Garantizar puestos distritales para los jóvenes, no solo con la contratación sino también con su protagonismo.
- Fortalecer la participación política juvenil: asegurar formación política en género y DDHH para la Primera Línea¹⁷, debido a la cantidad de casos de violencias vividos dentro y fuera de estas.
- Desmilitarización de la Primera Línea y la llegada a los espacios asamblearios; no interrumpir la organización interna de la Primera Línea.
- Eliminación del servicio militar obligatorio y cambiarlo por el servicio social para la paz.
- Desmilitarización del territorio, hablando desde los cuerpos hasta los barrios.
- Fortalecer los mecanismos de búsqueda de personas desaparecidas.
- Eliminar la discriminación en todos los sectores, sobre todo en los rurales.
- Disminución del sueldo a los congresistas.

¹⁷En Colombia, la iniciativa política conocida como "Primera Línea" surgió durante las protestas sociales que comenzaron el 28 de abril de 2021 en oposición a la reforma tributaria propuesta por el presidente Iván Duque. Más allá de las interpretaciones que intentan estigmatizar esta manifestación, en América Latina ha evolucionado como: en primer lugar, un espacio de protección para los manifestantes frente a la violencia ejercida por las fuerzas policiales; al mismo tiempo, ha emergido como un espacio de participación para individuos que, de manera directa o indirecta, han sufrido las consecuencias del modelo socio-político predominante. Otra característica distintiva es su papel como un espacio de reconocimiento y valoración social sin precedentes, otorgando voz y visibilidad a aquellos sectores que históricamente han sido marginados de los medios de comunicación y de la participación política.

Disponible en: <https://www.clacso.org/que-es-y-que-expresa-la-primera-linea/>

 DeL Pape(a) la Acción 

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023



- Mayor presupuesto para el arte, la cultura y los deportes.
- Cambiar el modelo capitalista, empezando con la soberanía alimentaria, apoyada por políticas públicas de consumo consciente.
- Garantizar y hacer cumplir la Constitución Política de Colombia del 1991.
- Acceso a la información y que esta sea verdadera y correcta.

¡PROPONEMOS A TODOS LOS ACTORES!

- “Que no haya más protestas, así se protege a los niños y a las niñas” **(Niño. 13 años. Rincón del Lago, Soacha, Cundinamarca).**
- “(...) Brinden las condiciones para que la niñez se pueda movilizar” **(Niños y niñas de Medellín, Antioquia).**



Las niñas y los niños de Colombia exigimos una intervención integral por parte del Estado colombiano: el uso de la violencia por parte de las autoridades, ante la movilización y protesta ciudadana, es lamentable. Especialmente porque hacemos uso de ese derecho para exigir el mejoramiento de nuestras condiciones de vida en el país.

Es verdad, las respuestas violentas han demostrado que, por parte del Gobierno del presidente Iván Duque (2018-2022), no existió nunca la voluntad de trabajar por la paz en este país.



2. ¿QUIEREN SABER ACERCA DEL ESTADO DE NUESTROS DERECHOS? ¡VENGAN Y LES CONTAMOS!

En nuestro compartir de experiencias y visiones acerca del cumplimiento de los derechos en Colombia, concluimos que, en su gran mayoría, experimentan incumplimientos. Por esa razón, nuestra calidad de vida se encuentra notoriamente afectada.

Para contarles en detalle, en el Derecho a la Educación encontramos situaciones como: desigualdad en el acceso; pésimas metodologías y recursos educativos; dificultades para acceder a internet; baja calidad educativa; mal estado de las instalaciones de los colegios y escuelas; niñas y niños que deben trabajar, razón por la cual no estudian; situaciones de pobreza; muchos estudiantes no hacen parte del Programa de Alimentación Escolar (PAE) o reciben los alimentos en pésimo estado, lo cual afecta el rendimiento en sus clases y compromete la salud.

Sobre la salud hay que contar que en muchas zonas del país no hay hospitales, y los puestos de salud cierran a determinadas horas, por lo que es común no recibir atención, y de esta manera han perdido la vida muchas personas. También las instalaciones están en mal estado; las salas se encuentran muy sucias; nos toca hacer muchas filas y esperar eternidades para recibir atención; hay casi completa falta de atención para niñas y niños migrantes o en situación de pobreza.

Acercas de la alimentación, es importante partir de que el hambre y la pobreza son muy frecuentes en Colombia, faltan alimentos en las escuelas y hay encarecimiento de los alimentos de la canasta familiar, por lo que la alimentación completa es un derecho solamente de unos cuantos en nuestro país.

El tema de los conflictos ambientales nos genera mucha preocupación. Encontramos que hay mucha inconsciencia, contaminación, caza de animales en peligro de extinción y tala de árboles. También hay grandes industrias que contaminan el aire, matan la tierra y privatizan el agua; así como la megaminería que afecta toda la vida en el territorio: animales, plantas, agua, tierra, aire, así como a nosotras y nosotros.

Es llamativo observar cómo están conectadas las vulneraciones de todos estos derechos. En muchos municipios existen problemas de soberanía y seguridad alimentaria, debido a la siembra extensiva de monocultivos e industrias extractivistas que afectan los territorios.



 DeL Pape(a) a la Acción 

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos 
2021-2023

 33



Sumado a eso, muchos territorios carecen de escuelas, o las que hay están muy lejos y obligan a NNA a hacer largos recorridos; hay casos de hasta 2 horas, y ni hablar del mal estado de muchas de las instalaciones. Y lo mismo ocurre con los centros de salud, con el agravante que en muchos casos no cuentan con instrumentos médicos para realizar procedimientos más complejos.

2.1. “En Colombia la educación está fragmentada y actualmente es más un privilegio” (Niña de 14 años. Bogotá, Cundinamarca).

¿SABÍAS QUÉ?

“Los indicadores sobre educación básica revelan que la pandemia causó una mayor demanda por servicios de educación en colegios oficiales, aumentó las tasas de deserción y pérdida del año escolar, además profundizó las brechas en el rendimiento académico”¹⁸. Justamente, al revisar la tasa de pérdida del año escolar en el 2020, y sumando las cifras de primaria, secundaria y básica, se obtiene que el 25.4%, es decir, más de 10 millones de estudiantes, reprobaban.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “En Colombia la educación está fragmentada y actualmente es más un privilegio, porque en las zonas más vulneradas es más difícil que una educación digna llegue, pero aún quienes logran acceder a esta educación con mayor facilidad, como en las ciudades, reciben una educación que se puede llamar mediocre y conveniente. Las instituciones por lo general privan a sus estudiantes de su derecho a la libre expresión y desarrollo de la personalidad, porque las normas limitan, además no le prestan la atención necesaria al arte” **(Niña. 14 años. Bogotá, Cundinamarca).**

¹⁸Banco de la República. Efecto de la Pandemia sobre el Sistema Educativo. 2021. PP. 8-9. Disponible en: https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf



- “La materia que no me gusta es inglés porque salen palabras que no entiendo, y me gustaría que cambiaran en la escuela que los niños y niñas no juzguen la forma de ser” **(Niño. 12 años. Caracolí, Cesar).**
- “Es un derecho muy importante ya que podemos crecer como personas, ejercer una profesión y ser alguien en la vida. Este derecho está siendo vulnerado, ya que no tenemos los mejores recursos para ejercer una profesión y no hay la dedicación suficiente para enseñar y aprender, no hay materiales, espacio, personal y docentes” **(Niña. 15 años. Villavicencio, Meta).**
- “Donde vivo no hay escuela, y muchos niños y niñas no pueden ir a estudiar porque no hay cupo y no pueden comprar uniforme” **(Niña. 8 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Bueno, por mi cuadra, hay niños y niñas que no tienen una buena educación. Sin embargo, yo conozco a un amigo... él tiene la posibilidad o la oportunidad de estudiar, pero no quiere hacerlo porque un profesor le cae mal, pues ahora se puso a trabajar y también fuma” **(Niña. 8 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Señores de la ONU, quería informarles sobre el derecho a la educación, porque ese derecho está siendo violado. Hay mucho niño sin estudiar porque en unas escuelas no les permitían entrar por no tener recursos” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “La pandemia me trató muy mal. No entendía nada y la señal se iba mucho. De igual manera, no entendía nada” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Hay niños que no tienen recursos para estudiar, porque las familias son pobres, y no les dan el derecho, se lo niegan” **(Niño. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “La educación en mi comunidad es muy mediocre, por culpa de eso en las pruebas de Estado (ICFES) nos va mal, no tenemos bases para responder las preguntas, ni mejorar nuestro puntaje para mejores oportunidades” **(Niño. 16 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**
- “Hay muchos niños de Colombia y que vienen de otro país que no pueden estudiar, porque en la escuela o colegio no los aceptan. Yo tengo un amigo que no va a poderse graduar porque le faltan algunos papeles” **(Niño. 16 años. La Balsa, Cauca).**

- “Yo siento que el derecho se vulnera porque hay muchos niños que no están estudiando por estar trabajando, porque están en las calles. Hay muchas causas por las cuales los niños no estudian, en el colegio faltan algunos salones, por ejemplo, yo en química no voy a un salón por decirlo así, un salón de experimentos, en mi anterior colegio yo veía química e ingresaba a un salón de “experimentos”. No hay biblioteca. Los baños en las puertas tienen cerradura de la parte de adelante, cuando debería estar por detrás, y eso hace que las niñas y los niños no estén seguros” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “En el colegio no llegan los profesores, no hay aseo, por eso no dan clases, no tenemos un lugar amplio, no hay canchas, no hay biblioteca, no hay salón de química” **(Niña. 14 años. Resguardo Indígena Tamaquito II, Guajira).**
- “En el colegio nos falta un lugar más amplio, nos faltan techos, nos falta comida, no tenemos un lugar dónde hacer educación física, hay otros niños que no van al colegio y les toca trabajar” **(Niña. 11 años. Cartagena, Bolívar).**
- “En mi pueblo, la escuela está en mal estado, no tiene alimentación para los niños, no tiene una biblioteca, no tiene sala de reunión, no tiene agua, los profesores son muy testarudos, no hay sala de informática, no tiene luz, tampoco tiene instalaciones en buen estado, no tiene una cancha para hacer deporte” **(Niño. 10 años. Gamero, Bolívar).**
- “En Gamero (Dpto. de Bolívar) no se educa. Nos enseñan cosas malas. Los salones están en mal estado, no hay abanicos, los profesores nos tratan mal, los niños y niñas se pelean, no respetan, los profesores se vuelan el día de clases cuando cogen rabia; cuando los profesores nos regañan, nos pegamos; nos hablamos cosas malas en el colegio” **(Niño. 10 años. Gamero, Bolívar).**
- “Yo quiero que los niños estudien, así no tengan un papá o una mamá, pero que puedan estudiar, así como también tener sus tres comidas del día” **(Niño. 12 años. Medellín, Antioquia).**

¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Hoy en día hay personas que creen que los niños tenemos que trabajar, y otras dicen que lo que tenemos que hacer es estudiar. Les digo padres, cuiden mejor a sus hijos, no hagan lo contrario, y así algún día recibirán un gran diploma de graduación por esos mismos niños que ustedes con mucho sacrificio criaron y educaron. Hagan que sus hijos puedan hacer lo que ustedes no pudieron hacer. Hay algunos niños que no tienen los recursos para estudiar ni una oportunidad como nosotros” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**



¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Que se dé una mayor inversión a la educación, que se reforme la manera en la que se educa, quitando los prejuicios y estereotipos, e implementando el arte como mecanismo fundamental” **(Niña. 14 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Más personal, más útiles, mesas o pupitres. Más espacios, más colegios, más capacidad para estudiantes, más docentes” **(Niña. 15 años. Villavicencio, Meta).**
- “En la escuela me gustaría que se especifique en la materia de matemáticas, porque creo que es una materia increíble para todos” **(Niño. 12 años. Caracolí, Cesar).**
- “Mi propuesta es que haya más escuelas. Que para estudiar no sea necesario pagar. El estudio es un derecho y no debería ser vulnerado. Debe ser cumplido para todos” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo recomiendo que haya más profesores chéveres” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Lo que quiero que haya: escuela. Para que todos los niños y las niñas puedan ir a estudiar; porque también son personas y pueden ir a estudiar” **(Niña. 8 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Que no nos dediquemos más a la virtualidad y sí a la presencialidad” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Que el gobierno ayude con mercados y escuelas a los que piden plata en los semáforos” **(Niño. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Propongo nuevas metodologías; materiales de apoyo y demás para mejorar nuestro nivel cognitivo; capacitaciones y ayudas en la parte de la educación” **(Niño. 16 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**
- “Que les permitan estudiar, aunque les falten papeles” **(Niño. 16 años. La Balsa, Cauca).**
- “Que hagan más salones para tener mejor educación, que hagan una buena biblioteca y que mejoren las puertas de los baños” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**

- “Exigimos que haya más profesoras. Que inviertan en el colegio, como pupitres, tableros, mesas del comedor, que nos hagan una cancha para poder jugar y más aseadoras para el colegio” **(Niña. 14 años. Resguardo Indígena Tamaquito II, Guajira).**
- “Consideramos que haya más docentes, que inviertan más en los colegios. Que ayuden a los niños que viven en condición de calle y a los que trabajan, para que estudien y tengan un buen futuro” **(Niña. 11 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Poner los colegios en buen estado, no pegarse, respetar a los profesores, no hablarnos cosas malas” **(Niño. 10 años. Gamero, Bolívar).**
- “Pongan el agua, la alimentación, más instalaciones, una biblioteca, una cancha para deportes, la luz” **(Niño. 10 años. Gamero, Bolívar).**
- “Que todas las personas tengan los mismos derechos, como el estudio, la alimentación y la salud” **(Niño. 12 años. Medellín, Antioquia).**

Recalcamos la necesidad de que se invierta en la educación en el país. Las dificultades para acceder a ella no pueden seguir siendo una constante, ni el aumento de las brechas entre las zonas urbanas y rurales. Son este tipo de situaciones las que mantienen la exclusión y desigualdad que tanto daño nos ha hecho.



Claro que sí, es necesario el mejoramiento de las instalaciones, la construcción de nuevas sedes, la dotación de salones y materiales; la ampliación del personal docente y la facilitación para que continúen preparándose en posgrados; el mejoramiento del PAE en las entidades territoriales, y rutas de transporte para instituciones Educativas, tanto en zonas rurales como en zonas urbanas.



Es fundamental el regreso de la Historia como asignatura y la ampliación de la Cátedra de la Paz, teniendo en cuenta todos los insumos que ha generado la CEV para el aterrizaje de las narrativas de víctimas y acontecimientos ocurridos en el marco del Conflicto Armado al interior de nuestras escuelas y espacios organizativos.



2.2. “La salud es importante porque hay niños que se enferman, los llevan al hospital y no los aceptan por su apariencia” (Niño de 10 años, habitante de Cartagena).

¿SABÍAS QUÉ?

Entre los años 2000 y 2018, murieron en Colombia 228,942 niñas y niños menores de cinco años. En la mayoría de los casos (91.4%), estas muertes podrían haberse evitado. Esto se debe a la falta de tratamiento oportuno o atención preventiva¹⁹.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “La inquietud que surge es que, por ser venezolanos y no tener ningún documento legal en Colombia, nos cuesta acceder a este derecho, pues esperamos el PPT (Permiso por Protección Temporal) para lograr una salud adecuada” **(Niña. 15 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Es porque hay niños que mueren en la calle. Las personas están viendo que se están muriendo y no los ayudan. Los vienen a ayudar ya ellos estando débiles, flacos, desnutridos, graves” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “La vulneración a la salud, a una atención integral del hospital y los profesionales, es que por ser un migrante o indígena no hay un enfoque diferencial. Cuando se acude a un hospital la atención es mala, si no tenemos un documento de identidad, no hay atención” **(Niño. 11 años. Hato Nuevo, Guajira).**

¹⁹Disponible en: National Library Medicine. Muertes evitables en la niñez: un análisis por departamento y municipio en Colombia (2000-2018).

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8196336/#:~:text=Entre%202000%20y%202018%20se,%25%20al%2088%2C5%25>

- “Hay niños y niñas que viven en la calle y cuando se enferman, los llevan al hospital, pero a veces los doctores no los quieren atender por cómo lucen o porque no pueden pagar, aunque la consulta debería ser gratis. Como me pasó a mí, cuando a mi mamá le exigieron 20.000 pesos y luego 50.000, diciendo que, si no pagaba, no me atenderían. Decían que la consulta no era completamente gratis. Mi mamá exigió que me atendieran porque estaba muy mal, y no era justo pagar dinero cuando no era ninguna operación” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “La salud es importante porque hay niños que se enferman, los llevan al hospital y no los aceptan por su apariencia. Ellos necesitan ayuda y pueden morir. La apariencia no importa, lo que importa es atenderlos y ayudarlos. Pero porque no tienen dinero no los atienden, y los sacan del hospital. También en la calle, por su olor no los aceptan. No importa su apariencia, no importa lo que tengan, lo importante es ayudarlos” **(Niño. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Hace poco se le vulneró el derecho a la salud a mi hermano. Sucedió que solo por no estar afiliado a una entidad de salud no lo atendieron, lo cual me parece muy malo, porque estaba de urgencias y necesitaba que le dieran atención médica. También hay otro problema, que muchas veces le ha pasado a muchos familiares, y es que simplemente porque la entidad de salud no tiene convenio con ese lugar de urgencias, entonces no los atienden” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “La calidad del personal de salud es muy baja. Las camillas, los equipos de los doctores y hasta la calidad de las paredes del hospital están tan deterioradas que empeoran a los enfermos. Cuando la gente por fin llega al hospital, no hay suficientes medicinas y los doctores optan por usar solo anestesia. Así que no entiendo por qué el Estado dice que estamos bien cuando no es así. Solo he ido a una clínica pocas veces en mi vida, pero la última vez que fui las paredes estaban sucias, el lugar estaba lleno y la atención era muy lenta. Vomité porque me sentía muy mal, y fue peor porque nadie limpió después, el personal de limpieza no vino” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Los papás al ver que sus hijos están enfermos no hacen nada, solamente los regañan y les pegan” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Muchas veces, niños, niñas y bebés mueren porque no tienen los recursos para ir a un hospital. En los hospitales no atienden a los niños porque no tienen carnet, identificación o registro civil. A veces nos enfermamos porque no comemos bien, ni bebemos agua potable. También pasa que a veces los hospitales públicos están cerrados” **(Niño. 12 años. Hato Nuevo, Guajira).**



- “En mi pueblo no hay hospital, no atienden, no hay medicina, muchas personas han muerto. Por esa problemática han muerto en su casa, tratando de buscar el hospital más cercano o un médico que los pudiera ayudar” **(Niño. 13 años. Evitar, Bolívar).**

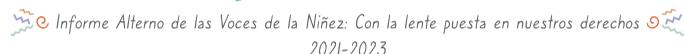
¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Mis recomendaciones son que los padres de familia cuando vean que sus hijos están enfermos no los ignoren, denles cuidado y siempre recuerden el derecho a la salud” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Esperamos recibir el PPT para obtener el derecho a la salud” **(Niña. 15 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Que atiendan a los niños sin importar cómo lucen o por su economía, que no exijan dinero por una consulta a menos que sea una operación importante” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Que la atención sea más efectiva en cumplimiento al derecho a la salud, con una atención integral y diferencial. Más inversiones en el área de la salud pública” **(Niño. 11 años. Hato Nuevo, Guajira).**
- “Mis recomendaciones son: no exigir tanto dinero por las consultas y que atiendan a los niños sin importar cómo luzcan” **(Niña. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Que los acepten sin importar cómo sea su economía, su apariencia, su olor. Que por eso no eviten ayudarlos” **(Niño. 10 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Que sin importar la entidad médica, atiendan a esa persona que está de urgencias, ya que muchas veces pueden estar a punto de morir” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Que el Estado invierta más en darle atención a los niños y a la gente en general. Mejorar los equipos hasta donde puedan y contratar más personal de limpieza” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Hospitales abiertos a nivel nacional. Agua potable. Buena alimentación a niños y jóvenes” **(Niño. 12 años. Hato Nuevo, Guajira).**

 **DeL PapeLa la Acción**

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023



- “Necesitamos un hospital en buenas condiciones con médicos especializados y una ambulancia en buenas condiciones” (Niño. 13 años. Evitar, Bolívar).



Hemos conocido relatos y experiencias de NN de muchas zonas del país que enfrentan carencias similares en el sistema de salud. En muchos municipios de Colombia, hay solo un puesto de salud, que a menudo está cerrado la mayor parte de la semana. Además, el personal médico es escaso y, en algunas ocasiones, inexistente.

ESA ES NUESTRA REALIDAD.

Peor es el caso de las veredas en gran parte del país. Las personas deben transitar carreteras o senderos en mal estado para llegar al casco urbano, y en muchos casos, como contábamos, Los centros de salud están cerrados.



En las zonas urbanas, la situación también es muy compleja. Se forman largas filas y hay que esperar mucho para recibir atención médica. En muchos casos, las personas son trasladadas de un centro médico a otro, debido a trámites y papeleos. Para las personas empobrecidas y migrantes es más difícil todavía acceder a los servicios médicos.

En algunos casos, si no cuentan con la documentación, no reciben atención. En otras ocasiones, son víctimas de aporofobia, xenofobia o discriminación por miembros del personal o por otros pacientes.

2.3. “Hay niños que no comen porque la comida está cara, a veces no comen ni dos veces al día; hay unos que no comen por varios días” (Niño de 11 años, habitante de Gamero, Bolívar).

¿SABÍAS QUÉ?

A partir de la Encuesta Pulso Social, realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane), antes del inicio de la pandemia por el COVID-19, el 91% de los hogares colombianos tenía acceso a tres comidas al día, cifra que a octubre de 2021 bajó a un 70%. La situación más dramática fue registrada en la región Caribe (norte), especialmente en ciudades como Cartagena de Indias, en donde la cifra de hogares que consumen tres comidas al día es del 31%, o la ciudad vecina Barranquilla, en donde la cifra es del 33% de hogares²⁰.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “En varias partes de Colombia hay niños que no tienen qué comer, y debido a esto, muchos niños mueren cada día” **(Niño. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**

²⁰Disponible en:

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/pulso-social/comunicado-pulso-social-octubre-2021.pdf>

 **DeL Papel a la Acción**

 Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

- “Los niños y las niñas tenemos derecho a una alimentación balanceada. El Gobierno y nuestros padres tienen el deber de asegurar nuestra alimentación diaria. Se debe asegurar la alimentación en los colegios” **(Niño. 13 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Yo quiero hablar de este tema porque hay mucha gente que no tiene qué comer. Yo diría que deberían regalar mercados a la gente más necesitada, ya que a veces se les da a quienes no lo necesitan tanto. Hay personas en las calles que necesitan un bocado de comida. Hay gente que se muere por un plato de comida” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “La alimentación en los colegios no es muy buena, porque dan muy poquito y a veces los alimentos están dañados o destapados. En ocasiones ni siquiera hay comida” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo quiero comentarles que la situación de la alimentación en este país está cada vez peor. Muchos niños, adolescentes y adultos están aguantando hambre porque a los padres los despiden de los trabajos, o porque los precios están subiendo, y muchas otras razones. También cuando uno va a comprar verduras y frutas, a veces están con moscas y están podridas” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo tengo un amigo que no tiene nada qué comer y el Gobierno no hace nada, entonces quiero que ayude porque ya está lastimado” **(Niña. 10 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Muchas personas no tienen nada, y por eso los niños tampoco tienen nada. Además, la alimentación en los colegios es muy mala” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “En mi colegio (Institución Educativa La Primavera, en Villa Rica, Cauca), desde este año no nos han dado comida. Antes una señora humildemente nos la regaló por una semana, pero esto no es de todos los días. Siempre en el colegio nos dicen que nos han enviado recursos y hay muchos niños que no desayunan en sus casas, así que para mí es un derecho, aún más tratándose de un colegio público” **(Niño. 14 años. Villa Rica, Cauca).**
- “En la escuela, algunos niños se roban la comida que nos dan” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**



- “En las instituciones educativas nos están vulnerando el derecho a la alimentación escolar. Nos quitaron el PAE (Plan de Alimentación Escolar) que es el funcionamiento alimenticio de las escuelas. Por esta razón nos da mucha hambre en el colegio durante las clases, y las jornadas de estudio son muy largas: son 8 horas escolares (45 minutos cada una) sin recibir alimentación. Son problemas que nos afectan, porque un estudiante que no presta atención al profesor aprende muy poco” **(Niña. 15 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**
- “¿Cómo es posible que haya niños muriéndose de hambre y otros sufriendo de sobrepeso? Lo peor es que saben de eso y no se esfuerzan lo suficiente. También el precio de la comida cada día está más alto. ¿Cómo hacemos las personas de bajos recursos? Nuestros padres se matan trabajando para traer la comida a la casa, pero muchas veces no alcanza por esos precios tan excesivamente caros. También en el tema de la alimentación, muchas veces los niños no comen los nutrientes necesarios, o algunos los consumen en exceso” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “En Gamero hay niños que no comen porque la comida está cara. A veces no comen ni dos veces al día, y hay unos que no comen por varios días. Una vez un niño se murió por falta de alimento. Hay algunas cosas caras como el arroz, el aceite, los tomates, la cebolla y otras cosas” **(Niño. 11 años. Gamero, Bolívar).**
- “Los alimentos están más caros. Yo quiero que todos nosotros los niños tengamos una muy buena alimentación, porque en la Alta Guajira los niños mueren por desnutrición y nunca llegan las ayudas de la República. Nos echan mentiras y nos dejan esperando muchas veces las ayudas humanitarias. En las instituciones educativas, la comida es injusta; a los niños de básica primaria y básica secundaria los engañan, y hay muchos niños que no prueban ni un grano de arroz. Los políticos derraman la comida mientras nosotros nos morimos de hambre, por eso nosotros exigimos el cumplimiento de nuestros derechos. Si esto sigue así, el mundo se acabará. Queremos que respeten nuestros derechos” **(Niño. 12 años. Hatonuevo, Guajira).**
- “Siento que el derecho a la alimentación se ve vulnerado porque hay muchos niños que no comen por días, otros comen solo una o dos veces al día, pero no todas las comidas. Hay niños que mueren de desnutrición” **(Niña. 13 años. Cartagena).**
- “En muchos hogares no hay alimentos” **(Niña. 9 años. Barranquilla, Atlántico).**

- “Hay muchas cuestiones sobre la alimentación que debemos considerar. Una de ellas es la alimentación en el colegio; aunque algunos lo saben, no todos reciben ese beneficio. No puedo decir que son muchos, porque en realidad, por cada salón hay uno o dos que no lo reciben. Este beneficio se debería extender a todos, desde primaria hasta bachillerato. Dicen que a los de bachillerato no se les da debido a su grado, pero creo que todos deberían recibirlo. Otro tema es el de las bebidas, como la gaseosa Pony, que dicen no contiene mucha azúcar. La verdad es que la gente necesita estar informada sobre lo que consume. Es importante que las personas conozcan lo bueno y lo malo de lo que toman. No estoy diciendo que no debemos tomarla, solo que debemos saber de dónde vienen y cómo se utilizan estos alimentos. Es importante manejar bien nuestro consumo, especialmente con la comida chatarra” **(Niña. 14 años. Cartagena, Bolívar).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Hablar con todos los gobiernos pertinentes para asegurar la alimentación para todos los niños y las niñas, sin importar la nacionalidad, y hacer censos más prioritarios sobre la vulnerabilidad de cada familia” **(Niño. 13 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Que le bajen el precio a la comida, porque la verdad la comida está muy cara” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Quiero que mejore, porque nosotros los niños merecemos una buena alimentación para crecer sanos y grandes” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Que tengan más cuidado al momento de empacar las frutas y las verduras, y que les bajen los precios a los alimentos” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Que den más alimentación en los colegios” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Que pongan de vuelta el PAE en el norte del Cauca y los colegios vuelvan a tener alimentación” **(Niña. 15 años. Palo Blanco, Buenos Aires, Cauca).**
- “Recomiendo mirar qué está pasando con las meriendas en el colegio, porque pasamos casi todo un día en el colegio, y cinco días a la semana. ¿Qué está pasando con las meriendas que nos tienen que dar? Aunque no parezca, esa puede ser la comida de muchas personas y no la están dando” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**



- “Yo sugiero que le bajen a la comida para que los niños puedan alimentarse” **(Niño. 11 años. Camero, Bolívar).**
- “Que la República envíe alimentación a toda Colombia y que los precios altos bajen para que los niños estén felices” **(Niño. 12 años. Hato Nuevo, Guajira).**
- “Estar más atentos a este tipo de situaciones y dar comida a esos niños” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Yo sugiero que en el pueblo haga una cosecha de alimentos” **(Niña. 9 años. Barranquilla, Atlántico).**
- “Pienso que para que ese derecho no se vulnere, hay que hacer una campaña de alimentación. Que la gente se entere cuáles alimentos estamos consumiendo, qué es lo que introducimos en nuestro cuerpo, como la comida chatarra y mucha comida artificial” **(Niña. 14 años. Cartagena, Bolívar).**

Denunciamos el encarecimiento de los productos, que hace que sea muy difícil comer las tres comidas diarias básicas, como lo hacíamos antes. Hay personas que sufren aún más esta situación, pues hay muchos NN cuyos padres no tienen trabajo, y por eso les es difícil comprar alimentos. Como contábamos al inicio de este capítulo, lamentablemente se asocian muchas situaciones que hoy están presentes en nuestros territorios y que generan la vulneración sistemática de este derecho.



El Estado colombiano debe priorizar la soberanía y seguridad alimentaria para que no hagan falta alimentos o suban tanto de precio. También regular los productos que hacen daño a nuestra salud y que a veces consumimos porque resultan más accesibles, como los ultra procesados y bebidas azucaradas. Debe impedir que sigan muriendo niñas y niños por desnutrición o malnutrición, y garantizar que haya alimentos, aguas limpias y tierras fértiles para cosechar.

Sí amiga, es que debería haber mayor acompañamiento del Estado, así como total cobertura en términos de alimentación para las poblaciones infantiles, en especial las más vulnerables. También debería frenar el alza en el precio de los alimentos, y por otro lado favorecer la generación de empleo para madres y padres, para que estén en condiciones de brindar una alimentación acorde a las necesidades alimentarias de la niñez.



2.4. "Hay mucha contaminación y al parecer no se dan cuenta" (Niña de 13 años, habitante de Cartagena, Bolívar)

¿SABÍAS QUÉ?

Desde la firma de los Acuerdos de Paz con la guerrilla de las FARC-EP en 2016, la deforestación y la minería ilegal han aumentado en diversos territorios. La contaminación y la destrucción de la naturaleza, así como los impactos crecientes del cambio climático, también son un problema en las ciudades como Medellín, Cali y Cartagena. Esto se manifiesta a través de la pérdida de ríos locales, fuentes de agua y espacios verdes, así como en la mala gestión de los desechos, la contaminación del aire, la creciente escasez de agua y los fenómenos meteorológicos extremos, como lluvias e inundaciones excepcionalmente intensas, deslizamientos de tierra, entre otros.



DeL Pape| a |a Acción

Informe Alterno de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023

Por otro lado, un informe reciente de Unicef²¹ reveló que Colombia es uno de los países más afectados por la contaminación causada por los países más ricos del planeta. En nuestro país, al igual que en México, las niñas y los niños respiran aire tóxico tanto dentro como fuera de sus hogares. Así mismo, muchas niñas y niños padecen los impactos de la minería, las emisiones de CO2 de industrias, fábricas, y monocultivos, que son fenómenos asociados a la actividad económica de sus municipios, y que definitivamente amenazan la vida en sus territorios.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “Otro grito y otro reproche más hacia la minería. Nuestra fauna ha sufrido un gran deterioro y una gran mortalidad, hay una gran cantidad de animales que han desaparecido a causa de la minería, por ejemplo, el puercoespín, la guartinaja, el ñeque, el maco... ha muerto gran parte de la vida silvestre que existía en el pueblo hatillano, y el daño es irreparable” **(Niño. 15 años. El Hatillo, Cesar).**
- “En el nuevo territorio ya no comemos muchos animales, pues antes nuestros padres iban y los cazaban para nosotros. Actualmente la mayor parte de la población se alimenta con pollo o con cosas enlatadas. En estos momentos estamos tratando de recuperar los alimentos de nuestro sitio de origen, por eso implementamos una granja donde cultivamos frijoles, maíz, yuca, plátano y guineo. También existe un galpón con pollo de engorde. Nosotros intentamos sembrar la comida porque actualmente hay mucho químico en los alimentos, contrario a la comida que comían nuestros abuelos, que los dejaban como unos robles” **(Niña wayuu. 15 años. Tamaquito, La Guajira).**
- “Sí, antes vivíamos en un lugar llamado 'Tamaquito' y tuvimos que mudarnos de allí por el tema del carbón, hacia Barrancas, La Guajira. Fue muy duro, porque donde vivimos ahora no es como antes, cuando teníamos nuestra propia yuca y maíz. Ahora todos tienen que luchar por el agua; antes teníamos el arroyo cerca, vivíamos en medio de un arroyo. Desde que nos mudamos de allí, muchos de nuestra familia han fallecido, como una abuela que ya murió. Cada año vamos al lugar donde vivíamos, que llamamos 'sitio de origen Tamaquito uno'. En diciembre, vamos a pasar allí tres días. Si no vamos al sitio de origen, sentimos como si algo malo fuera a pasar, entonces es necesario ir. Allí tenemos que jugar los juegos tradicionales, bailamos la 'yonna', jugamos fútbol...” **(Niña. 14 años. Tamaquito II. La Guajira).**

²¹Unicef. Lugares y Espacios, entornos y bienestar infantil. P. 5. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC17-ES_resumen-lugares-y-espacios-entornos-y-bienestar-infantil.pdf

- “Tenemos la mina y las fábricas muy pegaditas a nosotros, y eso es muy peligroso. A veces me da miedo, ya hasta los palos se están muriendo, ya no hay nada aquí. Antes uno podía sembrar cultivo de arroz, ya eso no se hace aquí. El humo que está botando la fábrica no es bueno para nosotros, y también va destruyendo la capa de ozono, entonces nos vamos quedando sin respiración” **(Niño. El Hatillo, Cesar).**
- “Como niños nos afecta (la contaminación) porque yo todavía tengo los pulmones muy pequeños, así que se me pueden dañar, se me pueden enfermar. Nos enfermamos, nos causa gripe” **(Niño. El Hatillo, Cesar).**
- “La fábrica bota un humo que puede afectar nuestro aire, el medio ambiente, los árboles, los animales y a todos los seres humanos”. **(Niña. El Hatillo, Cesar).**
- “También somos los que contaminamos porque talamos árboles, contaminamos los ríos, y no somos capaces de ayudar al medio ambiente” **(Niña. El Hatillo, Cesar).**
- “Actualmente las viviendas de El Hatillo están siendo demolidas debido al proceso de reasentamiento involuntario. En medio de este proceso, algunas familias decidieron irse en un reasentamiento individual que negociaron con las empresas. Todos estos desplazamientos se deben a la contaminación minera que nos obliga a irnos involuntariamente, dejando todo lo que hemos construido con esfuerzo y dedicación, causando una gran tristeza al tener que dejar todo lo que nos hacía felices en nuestra comunidad. Para nosotros y nuestras familias y amistades es un desprendimiento muy duro, el cual nos afecta colectivamente, pero también como personas” **(Niño. El Hatillo, Cesar).**
- “Yo quiero contar que los conflictos ambientales se forman cuando botamos basura a los ríos, bosques, lagos, etc. Esto pone a muchos animales en peligro de extinción” **(Niño. 9 años. Bogotá, Cundinamarca).**
- “Lo que quiero contar es que hay que cuidar las plantas, porque si se mueren es posible que nosotras y nosotros también muramos, ya que los árboles nos dan aire, y si seguimos contaminando el ambiente, vamos a morir” **(Niña. 10 años. Caracolí, Cesar).**
- “A mí no me gusta el medio ambiente de mi barrio, porque tiran mucha basura, dañan los árboles, maltratan a los animales y hay mucho vicio” **(Niña. 8 años. Cali, Valle del Cauca).**



- “Gran parte de jóvenes, niñas y niños no tienen acceso al agua potable. Gran parte de la población no tiene este recurso tan importante” **(Niña. 11 años. Medellín, Antioquia).**
- “Yo vengo de Venezuela, de Maracaibo, llevo casi cuatro años en Colombia. En Medellín conozco Matineé de Platóhedro. Llevo casi dos años viviendo en el barrio El Faro con mi mamá, mi papá y mi hermana, y cerca viven mis primas. Tengo una mascota, se llama Glover. Yo no tengo agua potable y, a veces, nos enfermamos por la suciedad del agua. Por ser migrante no me dejan opinar, no nos toman en cuenta por ser migrantes, yo quisiera que nos escucharan más pero no es así” **(Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Contaminan las aguas y dividen nuestros territorios. Construyen sus edificios y estigmatizan a quienes vivimos en la otra orilla. No podemos seguir siendo víctimas de la contaminación y de quienes se creen dueños de la naturaleza y la vida, para construir sobre ella y matar lo que vive alrededor de ella” **(Niña. 17 años. Cartagena, Bolívar).**
- “En Evitar no hay ambiente sano porque en la carretera lanzan basuras, no hay un carro recolector de basuras. La basura la botan y nosotros los niños nos enfermamos” **(Niño. 12 años. Evitar, Bolívar).**
- “Hay mucha contaminación y al parecer no se dan cuenta. Se han provocado varios incendios por la cantidad de basura, la capa de ozono se está dañando y es culpa de todos porque no tenemos amor por nuestras cosas. Ya casi no quedan parques en buen estado por ese mismo tema” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Muchos lugares están demasiado contaminados, como por mi barrio que hay una esquina donde tiramos la basura en frente de una tienda, y prácticamente en las casas. Siento que esto afecta a las personas que viven en esa zona y también nos afecta a todos, porque de ahí pueden salir enfermedades, epidemias, infecciones y muchas cosas” **(Niña. 14 años. Cartagena, Bolívar).**

¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Cuidar más el ambiente, no tirar basura y no contaminar” **(Niña. 10 años. Caracolí, Cesar).**
- “Mis recomendaciones son: que cuiden las plantas, que apaguen las luces si no se están usando, y que no desperdicien el agua” **(Niño. 9 años. Bogotá, Cundinamarca).**

DeL Pape(a) a la Acción

Informe Alternativo de las Voces de la Niñez: Con la lente puesta en nuestros derechos
2021-2023



“Que no boten la basura en la calle para que no dañen el ambiente” **(Niño. 12 años. Evitar, Bolívar).**

“Para que ese derecho no se vulnere, para que no nos afecte, yo propongo poner botes de basura en los sectores, barrios, en los territorios donde más se ve eso, y no solo en los barrios necesitados”. **(Niña. 14 años. Cartagena, Bolívar).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

“Yo quiero que cambie el maltrato animal, que dejen de botar basura a la calle, y que las personas que consumen mucho vicio cambien” **(Niña. 9 años. Cali, Valle del Cauca).**

“Que nos tomen más en cuenta. Que venga el agua potable” **(Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).**

“Que haya un carro de la basura” **(Niño. 12 años. Evitar, Bolívar).**

“Campañas de limpieza, concientizar a todas las personas acerca de la basura” **(Niña. 13 años. Cartagena, Bolívar).**

El actual modelo económico de Colombia se basa en gran medida en la explotación y exportación de materias primas como petróleo, oro y carbón, además del uso intensivo de la tierra para la ganadería y la agricultura industrial. En muchas zonas, esto conlleva una significativa contaminación y destrucción del medio ambiente, intensificando el cambio climático. A menudo, también destruye el patrimonio cultural y natural, así como los medios de vida tradicionales de las comunidades rurales, que históricamente han sido desfavorecidas y discriminadas, como pueden dar cuenta muchos pueblos indígenas y afrocolombianos de nuestro territorio.





Vemos con preocupación que lamentablemente, en gran parte de Colombia, está siendo vulnerado el derecho a un ambiente sano, así como el acceso a la tierra y al territorio.

Es verdad, los desplazamientos masivos de comunidades étnicas a raíz de la minería, la contaminación de los cuerpos de aguas y la utilización de los territorios indígenas para la siembra de monocultivos, provocan directamente la pérdida de la soberanía alimentaria debido al desplazamiento. Esto también conlleva una pérdida parcial de las prácticas y saberes ancestrales de las comunidades, estrechamente relacionados con el territorio.

En muchos territorios no hay servicio de agua potable y se ha alejado forzosamente a las comunidades de sus fuentes hídricas naturales, donde se abastecían y satisfacían todas las necesidades básicas con respecto al agua. Esto ha generado muchas enfermedades ligadas a la ingesta de aguas no potables. Todas estas situaciones en muchas zonas del país condicionan nuestras vidas, al punto de hacernos vulnerables a graves enfermedades o a la misma muerte.



2.5. “¿Por qué, por ser niña, no puedo tener opinión?” (Niña de 13 años, habitante de Cali, Valle del Cauca)

¿SABÍAS QUÉ?

Los actores garantes de los derechos de niñas, niños y adolescentes, deben favorecer sus participaciones en los ámbitos privados y públicos. Sin embargo, muchas veces sus voces son silenciadas en los hogares, en las escuelas, en los barrios y en diversos lugares de convivencia, a causa de la cultura adultocentrista. Por esta razón, una buena cantidad de organizaciones no gubernamentales en el país han priorizado precisamente la participación y el protagonismo de NNA para la transformación de sus territorios.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “Que no hay mucha participación ni con los niños y las niñas, porque no hay tanto deporte ni muchas actividades” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Yo quiero hablar sobre el derecho a la participación, porque hay muchos niños y niñas que quieren participar y los profesores no los dejan o simplemente los ignoran” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Me permito informales sobre mi situación y la de muchos niños y niñas en cuanto a la participación, especialmente en casa. Esto suele pasar seguido, más que todo por parte de los padres o adultos. ¿Por qué, por ser niña, no puedo tener opinión? Esto va en parte con lo de obligar a niños a trabajar. En mi casa, en muchas ocasiones, me han obligado a ir a trabajar, al punto de recibir golpes por ello. Mis propios padres me han dicho en mi cara que mientras viva con ellos no tengo derecho a opinar. Desde pequeña he sufrido maltratos por expresar mi opinión o por cometer un error. Muchos de mis compañeros han pasado por situaciones similares o incluso peores” **(Niña. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Todos y todas necesitamos ser escuchados, y tenemos el derecho a participar y a expresar nuestras opiniones. Nosotros necesitamos atención especial. Muchas veces, se ignora a algunos niños y niñas, no se les presta la debida atención y eso nos hace sentir tristes. Por eso, quiero pedirles que se reconozca que todos los niños y niñas tenemos derecho a que se escuchen nuestras opiniones y a que nos presten atención” **(Niña. 9 años. Cali, Valle del Cauca).**



- “Yo veo que niños y niñas ya no opinan por el miedo de que los papás los golpeen” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “En la escuela casi no participo de las actividades de las clases. A veces sí participo en las actividades del colegio y escuchan mis opiniones” **(Niño. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Hay niñas y niños a los que no se les escucha, y me parece muy maluco porque los adultos necesitan saber si están pasando por un momento malo o nuevo. Tienen que poner cuidado y reconocer si han sido abusados sexualmente. También hay que hablarles sobre el tema para prevenir” **(Niña. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Que nos escuchen cada vez que queramos opinar” **(Niña. 9 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Nosotros queremos que nuestros papás cambien y que los niños puedan participar” **(Niña. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Mis recomendaciones es que dejen que los otros estudiantes puedan participar” **(Niño. 11 años. Cali, Valle del Cauca).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Y quiero que se mejore porque se están vulnerando nuestros derechos, y por eso es que hay niños que dejan de estudiar” **(Niño. 12 años. Cali, Valle del Cauca).**
- “Les pido que por favor hagan algo contra esto, y les hagan comprender a los padres, maestros o personas mayores, que por ser menores no significa que tengamos ideas mediocres” **(Niña. 13 años. Cali, Valle del Cauca).**



Queremos denunciar el adultocentrismo como práctica común en la sociedad colombiana. Muchos adultos quieren limitar nuestras voces en los espacios en que transitamos, pero somos conscientes de que no somos el problema, que nuestras ideas tienen fuerza y deben ser escuchadas. Quienes deben cambiar son las personas adultas que creen tener verdades absolutas, porque justo allí radica su error. ¡Para ser absolutas necesitan de nuestras opiniones!

Queremos pedirle al Estado colombiano que genere los mecanismos para un cambio cultural, de tal manera que se abandone el imaginario de que las opiniones de la niñez no importan. Esto debe atravesar todos los espacios por donde nos movemos: hogares, escuelas, hospitales y centros de salud, barrios y ciudades. ¡Que se respeten y tengan en cuenta nuestras voces!



2.6. "Para mí el derecho a la identidad es cuando tú puedes ser como eres" (Niño de 11 años, habitante de Cartagena, Bolívar)

¿SABÍAS QUÉ?

El Código de Infancia y Adolescencia²² sostiene, en su artículo 25, que: "Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conforme a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia".

²²Código de Infancia y Adolescencia. P. 6.
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “Para mí el derecho a la identidad es cuando tú puedes ser como eres, sin que nadie reniegue por cómo eres. Ejemplo: Rodrigo está en su clase de matemáticas y sus compañeros lo maltratan por ser negro, Rodrigo está muy deprimido y se quiere morir. Estas cosas pasan en la vida real y podrían tener consecuencias graves como la depresión e incluso la muerte” **(Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar).**
- “En mi municipio Gamero se vulnera mucho el derecho a la identidad, porque allá no se hablan por su nombre, sino por apodos feos. Ejemplo: hay un niño llamado Isaac David y le dicen perilla musik, o sea perilla musical; nada más le dicen así porque tiene un bulto en la cabeza. A mí también me dicen un apodo raro y es July Kiska, y a mí no me gusta ese apodo, me molesta mucho, pero me acostumbré. Aunque no deberíamos acostumbrarnos porque después eso nunca va a cambiar. En mi colegio un día a la maestra le dijeron trasero de vaca. La maestra se enojó mucho y castigaron al niño que lo dijo. Desde ese día dijeron que ‘no van a poner más apodos, desde hoy se les llamará por su nombre’, pero eso nunca pasó, siguen diciendo apodos” **(Niña. 12 años. Gamero, Bolívar).**

¡LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO!

- “Recomiendo que los padres eduquen más a sus hijos, y si sus hijos están muy mal, los lleven al bienestar para que los acomoden. Recomiendo a la familia que esté más al pendiente de sus hijos, y al Estado que haga que los padres asistan a un curso, que les hablen sobre el derecho a la identidad y que les enseñen a sus hijos lo que aprendieron en el curso, para que ellos no sigan diciendo apodos. Que los padres les presten más atención a sus hijos, que los saquen a pasear, les otorguen más cariño, no les peguen, y si se portan mal, que los castiguen, pero de una forma no violenta” **(Niña. 12 años. Gamero, Bolívar).**
- “Para mí, la recomendación sería un defensor de la expresión, que se proteja a aquellas personas que sufren de bullying. Sería genial para muchas personas” **(Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar).**

Tenemos derecho a la identidad. Sin embargo, hay muchas vulneraciones, especialmente hacia la niñez migrante venezolana. Esto lo podemos ver a partir de situaciones como la utilización de seudónimos o apodosos recurrentes entre niñas y niños, que les impiden ser reconocidos por su propio nombre. Encontramos una clara falta de educación, desde los planteles educativos hasta los hogares. Otros factores que identificamos son la xenofobia y violencia intrafamiliar



Necesitamos aprendizajes que permitan reconocernos desde las diferencias, y desde las prácticas ancestrales de las comunidades.



2.7. “Yo recomiendo no discriminar a nadie, respetar los derechos de los demás, como niños, jóvenes o adolescentes. No a la guerra, todos debemos tratarnos por igual, porque todos somos seres humanos” (Niña. 14 años. Buenaventura, Valle del Cauca).

¿SABÍAS QUÉ?

De acuerdo al Artículo 17 del Código de Infancia y Adolescencia²³, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida, a un ambiente sano en condiciones de dignidad, y al goce de todos sus derechos en forma prevalente.

¡LO QUE OBSERVAMOS!

- “Se vulnera el derecho a la vida por el Conflicto Armado. En las escuelas también salen nuevos retos que ponen en peligro la vida de los niños, como el reto de la ballena azul y los demás” (Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).

²³Ibidem. P.4.



- “Espero que las personas tengan derecho a expresar lo que sienten, que no haya peleas en los barrios, en los territorios, que los padres de familia no discutan, que no maltraten a los niños. También espero que cuiden el agua, porque el agua es esencial para la vida, para nosotros y la naturaleza” **(Niña. 16 años. Medellín, Antioquia).**
- “Hay muchas personas que son discriminadas por su apariencia o por su forma de ser, por su color de piel. Por eso vulnera el derecho a la no discriminación” **(Niña. 13 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- “Ahora no se ve tan reflejada la igualdad entre las personas, todavía se ve que discriminan a las personas por su sexo o por su etnia” **(Niña. 14 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- “Que los derechos de las NNAJ no solo sean para quienes tienen dinero, sino también para los que tienen necesidades. Además, los derechos no se piden, sino que nosotros ya los tenemos. No quiero que siga el reclutamiento, porque eso nos afecta a todos los NNAJ de este país, porque uno no es una mala persona, sino que la gente lo toma así. Pero además no nos dan la razón porque las personas no nos escuchan, y hay muchas cosas buenas dentro de nosotros. Quiero que se cumpla el derecho a la vivienda, porque hay gente que no tiene cómo comprar una y se le debe garantizar. También el derecho a la alimentación, que no se garantiza por culpa del Gobierno que es injusto con las personas de escasos recursos, con los niños colombianos, y también con los venezolanos” **(Niño. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Yo pienso que no se cumple muy bien el derecho a la alimentación, pues hay muchos niños en la calle que no tienen comida. Sobre el derecho a la libertad, yo tengo una amiga a la que casi no dejan salir. Eso es como quitarle el derecho a jugar, y para mí eso está muy mal porque se supone que las niñas deben jugar, es una etapa en la que las niñas y los niños deben disfrutar mucho. También está el derecho al agua, los niños y las niñas no deben tomar agua sucia, no tanto por el sabor sino porque les puede dar una enfermedad” **(Niña. 10 años. Medellín, Antioquia).**
- “En la ciudad de Medellín se vive la vulneración de derechos, lo que se ha convertido en un tema importante. Los niños y niñas no tenemos las mismas oportunidades, lo cual no es justo porque todos debemos tener los mismos derechos. Cuando se vulnera un derecho se impide que seamos simplemente niños y niñas, sin tener que vivir con ocupaciones o cargas. Un niño debe ser libre, vivir feliz y sin opresión. Los derechos son importantes porque los niños somos el

futuro y merecemos un futuro libre de vulneraciones y preocupaciones. Así se creará un ambiente sano, un lugar bueno para crear. Cuando arruinas la vida de un niño o una niña, estás haciendo daño al futuro. ¡Respetamos los derechos!” **(Niña. 10 años. Medellín, Antioquia).**

- “El derecho a la libertad de expresión está siendo incumplido por el Gobierno, ya que no nos toman en cuenta y no nos dejan usar nuestra voz. Todos somos capaces de expresar nuestras diferencias, todos somos diferentes y no todos tenemos los mismos problemas” **(Niño. 16 años. Medellín, Antioquia).**
- “El derecho a la vida ha sido vulnerado por mucho tiempo, y para mí eso está mal porque todos tenemos el derecho a la vida. Por ejemplo, con los problemas en el barrio, o que a los niños y niñas los recluten los jefes de las guerrillas. También matan a niños violados, o los tiran de un edificio, o los asesinan de manera muy horrible” **(Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Hay muchas personas que por un video acosan a los niños, y eso hace que ellos se quiten la vida. Por eso se vulnera ese derecho a la vida” **(Niño. 16 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- “Para mí el derecho a la paz es cuando una persona no está en paz, y ahí es cuando entra en juego ese derecho. Para mí es garantizar la paz en una comunidad y ayudar a los demás a estar tranquilos en el espacio donde viven o donde se encuentran. Por ejemplo, Samanta vive en Marbella, pero no se encuentra tranquila ahí. En ese momento es donde las personas que están molestándola están violando ese derecho a la paz. Es muy grave y podría llegar a la cárcel el agresor” **(Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar).**
- “Había una mujer estaba en la calle, pensando: quiero abortar, quiero abortar y abortó y le quitó la vida a su hijo, no quiso tener a ese bebé”²⁴. **Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar.**

²⁴El informe valora cada comentario expresado por niñas y niños durante los espacios participativos de investigación, preservando su esencia original. Sin embargo, este tipo de comentarios destacan el desafío pedagógico que enfrentan las organizaciones para fomentar un pensamiento crítico que cuestione imaginarios y narrativas que limitan los derechos humanos de las mujeres, y estigmatizan su derecho a decidir sobre sus propios cuerpos.



¡LO QUE PROPONEMOS A LA SOCIEDAD!

- “Que piensen muy bien al tomar esas decisiones ya que no piensan que se les está vulnerando el derecho a la vida a ese bebé que venía al mundo”. **(Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar).**

LO QUE PROPONEMOS AL ESTADO COLOMBIANO

- “Mi recomendación es que se garanticen todos esos derechos, para que no haya más violencia, ni nada por el estilo. Por eso el Comité de la Convención de los derechos de los niños, se debe organizar para plantear todo lo relacionado con los derechos de los niños” **(Niña. 16 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- “Más apoyo para niñas y niños pobres” **(Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Que el gobierno no permita el aborto de niños en ninguna parte y no solo en Colombia sino también en todo el mundo y que se acabe el asesinato de niños, niñas y adolescentes”. **(Niña. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Recomiendo que no se vulneren los derechos que tenemos los niños y jóvenes, sino que los rescatemos y que ayudemos a esas personas que no tienen cómo recibir educación. Que ayudemos a parar tanta muerte, que no discriminen a las personas por su género, etnia o por sexo. Ayudemos a las personas que están siendo discriminadas” **(Niña. 14 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- Yo recomiendo no discriminar a nadie, respetar los derechos de los demás, como niños, jóvenes o adolescentes. No a la guerra, todos debemos tratarnos por igual, porque todos somos seres humanos. Por favor respetar los derechos” **(Niña. 15 años. Buenaventura, Valle del Cauca).**
- “Que cumplan los derechos de los niños, como se comprometieron en la Convención del niño, con las personas que escribieron esos derechos de las NNAJ”. **(Niño. 12 años. Medellín, Antioquia).**
- “Acceso al agua potable, vivienda organizada” **(Niña. 10 años. Medellín, Antioquia).**
- “Prestar más atención a la voz de los niños y niñas, vivir la experiencia propia de lo que pasa. Pensar con pertinencia y responsabilidad, ayudar a la niñez en situación crítica. Pensar como un niño o niña, ponerse en nuestros zapatos y ver la realidad, no ocultarla más, para que todos sepan y colaboren con esta misión” **(Niña. 10 años. Medellín, Antioquia).**

- “Que estén más al cuidado de las niñas, niños y jóvenes de Medellín, ya que probablemente verían con sus ojos que no todo es color de rosas” (Niño. 16 años. Medellín, Antioquia).
- “Yo recomiendo más seguridad en los espacios como casas, calles y barrios. Estas recomendaciones para mí estarían bien: policías en las calles o un nuevo trabajo llamado defensor del derecho de la paz” (Niño. 11 años. Cartagena, Bolívar).
- “Que pongan mis derechos y los de los niños indefensos primero, para ayudarlos” (Niña. 11 años. Medellín, Antioquia).



En esta última parte, podríamos decir que se juntan muchos de los temas que tocamos en el Informe. Sobre todo, desde la relación que existe entre una problemática y las repercusiones de esta sobre nuestras vidas, pues influyen en lo que hacemos y en nuestra visión del mundo.



La falta de agua y alimentos, por ejemplo, nos impide tener una participación activa en las actividades escolares, convirtiéndose en un claro limitante para nuestro desarrollo cognitivo. Por lo tanto, nuestras exigencias apuntan a que no se miren todas estas afectaciones de forma separada. Es necesario que el Estado colombiano vea, analice y actúe de forma integral en todas las problemáticas que afectan a la niñez y la juventud.

COMENTARIOS AL COMITÉ SOBRE NUESTRA SITUACIÓN EN COLOMBIA

Como pueden darse cuenta, el Estado colombiano no ha cumplido con su mandato de ser garante de nuestros derechos. En nuestro país experimentamos todo tipo de peligros y situaciones que nos impiden tener una vida sin miedos y con garantía de derechos. En muchas regiones no hay acceso a recursos como el agua, alimentos, internet y educación, situación que nos afecta directamente.



Requerimos garantías para asegurar nuestra participación e incidencia política. Actualmente no contamos con los escenarios institucionales que favorezcan este ejercicio.

Exigimos al Estado colombiano la ratificación del III Protocolo Facultativo de la CDN, que consiste en la disposición que permite a NNAJ realizar reclamaciones o quejas ante el CDN, en caso de vulneración de sus derechos.



El Gobierno colombiano 2018-2022 quiso imponer una narrativa en donde nos llamaron a NNA “máquinas de guerra”. Queremos enfatizar y aclarar a todos los organismos e instituciones que las niñas, niños y adolescentes somos las principales víctimas del Conflicto Armado, pues sufrimos en carne propia el desplazamiento, el reclutamiento, la utilización y la manipulación, la explotación sexual, la violencia física, y muchas más expresiones de la guerra.

Los intereses particulares se han fijado en nuestros territorios por su riqueza, y les han explotado con economías devastadoras como la extractivista o los monocultivos. Estas situaciones vienen afectando nuestros derechos más básicos, privándonos incluso del derecho a la vida misma.

Por otra parte, la contaminación de los ríos, ciénagas, caños y mares, es otro gran problema que estamos padeciendo, y nadie parece querer tomar acciones para resolverlo.

La violencia sexual es muy frecuente en Colombia, y las NNA somos unas de las principales víctimas. Queremos que se tomen las medidas necesarias para que ninguna niña y ningún niño vuelva a padecer esta situación tan grave. Reconocemos que esto proviene de una sociedad machista que normaliza el uso y la explotación de nuestros cuerpos. Por eso, vemos como parte de sus manifestaciones el acoso callejero, el abuso, la violación y la intimidación, acciones muy frecuentes y que nos generan miedos e inseguridades.



Tenemos graves problemas con la buena alimentación. En muchas regiones y zonas del país no recibimos la alimentación adecuada. De hecho, hay lugares ricos en alimentos y cultura, en donde cada semana mueren NN a causa del hambre y la desnutrición, pues la desigualdad ha generado círculos de pobreza y miseria. Hemos notado que, a causa de la pandemia, y desde entonces, los alimentos subieron mucho de precio, tanto que resulta imposible para muchas familias poder comer tres veces al día. Como les contamos, hay muchas zonas de Colombia en donde la realidad de la alimentación es todavía peor.



Hay que pagar para recibir atención en salud, además de los múltiples trámites, y eso está vulnerando el derecho a la salud de la niñez. Muchos de los centros de salud de la red pública del país tienen sus infraestructuras en muy mal estado. En las zonas rurales no hay atención las 24 horas, y en muchas ocasiones les falta el personal. No tenemos una salud de calidad. Más bien tenemos que comprar este derecho.

Se hace evidente la desigualdad que tenemos en el acceso a la educación. También encontramos que hay poca cobertura escolar, y hay pocos recursos para costear la educación, incluso en colegios oficiales. Hay miles de casos de NN que tienen dificultades para llegar a la escuela debido a la lejanía. Por otro lado, hay razones como los conflictos entre grupos armados, las personas que están consumiendo sustancias psicoactivas, derrumbes o caminos encharcados, que impiden que se pueda transitar hacia los colegios de manera segura.



¿QUÉ OBSERVACIONES TIENES SOBRE NUESTRO INFORME?

Handwriting practice area with ten sets of horizontal dashed lines. The page is decorated with various colorful icons including a sun, leaves, an apple, a hand, a paper airplane, a magnifying glass, a globe, a book with 'ABC', a pencil, a female symbol, and a tree.

Miradas Y Voces

Desde la Niñez y la Juventud



“Con la lente puesta en
nuestros derechos 2021-2023”

“La información se organiza por medio de una tabla que organiza la información con los textos que corresponden a cada pieza y algunas sugerencias al momento de la edición.

También se resaltan por colores de acuerdo de cada uno de los 4 segmentos de información de la encuesta:

- Información general
- Percepción de protección
- Percepción DESCA
- Percepción participació

Número de ficha	Contenido	Texto	Observaciones
1	Presentación de la encuesta	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LALENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>Segunda encuesta nacional con niñas, niños y jóvenes de Colombia sobre sus percepciones en relación al estado de cumplimiento de sus derechos.</p> <p>La segunda encuesta de MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD, se realizó a lo largo de 3 meses en el año 2022, Contando con la participación de 454 niños y niñas de territorios rurales, periurbanos y urbanos, junto con organizaciones y plataformas que trabajan en la protección, defensa de derechos y participación infantil en el país. Esta encuesta se aplicó en 12 departamentos del país²⁵, con la intención de mostrar una pincelada de la realidad que ellos y ellas viven, el estado de sus derechos, como viven y</p>	<p>Se sugiere incluir un mapa donde se resalten los departamentos: Antioquia, Arauca, Bolívar, Boyacá, Cauca, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Meta, Norte de Santander, Sucre y Valle del Cauca:</p> <p>Se sugiere señalar las zonas urbanas, rurales y periurbanas en los departamentos resaltados, por ejemplo, hacerlo con distintos colores, es decir, un color para cada zona, con el fin de dar un mayor contexto al lector/ra.</p>

²⁵Organizaciones participantes: Asociación Santa Rita para la Educación y la Promoción - FUNSAREP, Centro Comunitario Las Colinas - CECUCOL, Corporación Con-Vivamos, FIAN Colombia, Fundación Creciendo Unidos, Asociación para la Niñez y la Juventud Red Antorchas, BENPOSTA Nación de Muchachos, Fundación de Educación para la Paz y Resolución de Conflictos - EDUPAZ, Corporación Amiga Joven, CAPS - Centro de Atención Psicosocial, Escuela de Arte Taller Sur, ASOAFRO - Asociación para la Promoción y Defensa de dos Derechos de las Comunidades Afrocolombianas, Fundación Poder Joven, Corporación Educativa COMBOS.

		<p>perciben la violencia en sus territorios y su nivel de participación en sus comunidades y familias.</p> <p>La encuesta se dividió en cuatro segmentos: Caracterización de NNAJ; Niñez y violencia; Niñez y DESCA; y Niñez y participación. Esta fue aplicada en campo a través de un instrumento virtual, por acompañantes que explicaban las preguntas una por una a los y las niñas participantes. A pesar de las dificultades técnicas que esto conlleva (falta de señal, dificultades para entender las preguntas, etc.), se pudieron recoger las narrativas y vivencias de NNAJ de todo el país.</p>	
2	Población participante	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE I: QUIÉNES PARTICIPAMOS (Caracterización de la población) Cantidad de participantes: 454 NNAJ -49,8% (226): Masculino -48,2% (219): Femenino -2% (9): Otro</p> <p>Grupos etarios: -Menor de 8 años: 2,4% (11) -8 a 10 años: 28,6% (130) -11 a 13 años: 32,8% (149) -14 a 16 años: 22,5% (102) -16 a 18 años: 13,7% (62)</p> <p>Identidad étnica: -Ninguna: 35,9% (163) -Negr@ o afrocolombian@: 28,6% (130) -Mestiz@: 28,2% (128) -Indígena: 4% (18) -Raizal, Rrom o Palenquero: 1,1% (5) -Otro: 2,2% (10).</p>	Se sugiere presentar las cifras con siluetas humanas.

3	Percepción de Protección, aumento de violencia y lugares seguros	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE II: VIVIR SIN MIEDO (Niñez, juventud y violencias)</p> <p>Encontramos que el 58,1% (264²⁶) de las y los encuestados manifiesta que la violencia contra las niñas, niños y jóvenes ha aumentado; el 20,9% (95) expresa que se ha mantenido igual; mientras que un 4,4% (20) expresa que por el contrario la violencia en contra de la niñez y la juventud ha disminuido, y el 16,5% (75) restante expresa que no sabe. El 75% de los y las que perciben que la violencia ha aumentado o se mantiene igual, son niñas, jóvenes y población diversa. En lo que respecta a las 132 personas que expresaron no ser de Colombia, está muy por encima del 50% con 73 personas que tienen la percepción de que la violencia ha aumentado.</p> <p>Te vamos a decir varios lugares. Por favor dínos ¿qué TAN SEGURO/A te sientes en cada uno?</p> <p>La siguiente pregunta indaga sobre la percepción de las niñas, niños y jóvenes frente a la seguridad en distintos espacios del territorio que habitan. Sus opiniones están recogidas en la siguiente gráfica.</p> <p>Link con la tabla de con los porcentajes para construir la gráfica: https://docs.google.com/document/d/1ZZiyPelLnESTZmwuSnTPjG-YF5nST0DWGeRDpRWQM1o/edit?usp=sharing</p>	<p>Se sugiere dejar una gráfica de los lugares nada seguros vs los muy seguros, puede ser un violentómetro. Ej: https://www.barranquilla.gov.co/wp-content/uploads/2018/05/violentometro-219x768.jpeg</p> <p>Se sugiere utilizar iconos que representen los espacios/lugares/acciones, por ejemplo: casa (familia), calle (parque), colegio, redes sociales virtuales y espacios comunitarios, estableciendo un comparativo ilustrado entre sí, donde se muestre el espectro de violencia (a modo de violentómetro como se sugiere anteriormente).</p> <p>se sugiere resaltar los items de respuesta, ya sea en negrita, con cursiva o usar comillas, para diferenciarlo mientras se hace la lectura, como por ejemplo: "Aumentado" o en negrita como aparece en el texto contiguo.</p>
---	--	--	---

²⁶Más del 50% de las respuestas que indican el aumento de la violencia son niñas y jóvenes, siendo un total de 136. Y 46 de las niñas y jóvenes participantes expresan que la presencia de violencias en contra de la niñez de la juventud se ha mantenido igual en los últimos dos años.

<p>4</p>	<p>Percepción de Protección y acciones de violencia</p>	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE II: VIVIR SIN MIEDO (Niñez, juventud y violencias)</p> <p>Las cosas malas que afectan a los niños y niñas en sus áreas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Bullying: 289 veces. • 2. Robo: 287 veces. • 3. Violencia en la familia: 273 veces. • 4. Tráfico de drogas: 214 veces. <p>Luego, en segundo lugar, las situaciones que afectan a los niños y niñas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Homicidios: 186 veces. • 2. Enfrentamientos: 186 veces. • 3. Acoso en redes sociales: 170 veces. • 4. Desapariciones: 163 veces. • 5. Violencia sexual: 161 veces. <p>En tercer lugar, otras cosas malas que afectan a los niños y niñas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Femicidios: 148 veces. • 2. Abandono: 143 veces. • 3. Reclutamiento: 130 veces. • 4. Militarización del territorio: 124 veces. • 5. Secuestro: 122 veces. • 6. Explotación laboral: 115 veces. • 7. Explotación Sexual Comercial: 110 veces. <p>Aunque las últimas cosas mencionadas tienen menos marcaciones, todavía es preocupante que el 24,2% de la población haya mencionado la Explotación Sexual Comercial en sus áreas.</p> <p>Porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullying: 63,6% (289) • Robo: 63,2% (287) • Violencia Intrafamiliar: 60,1% (273) • Tráfico de drogas: 47,1% (214) • Homicidios y enfrentamientos armados: 41% (186) 	<p>Se podría presentar como proporción por cada 10 NNAJ. Ejemplo: 6 de cada 10 NNAJ manifiestan haber sufrido o visto sufrir el bullying.</p> <p>Se recomienda mencionar para que el lector/ra tenga en cuenta al momento de realizar el análisis de la información que, para esta ficha específicamente, había opción de múltiple respuesta, por lo cual, se hace necesario tener en cuenta cuantas acciones se pueden identificar por NNAJ.</p> <p>Se sugiere hacer la aclaración/definición/delimitación de cómo difiere “cosas malas” a “situaciones”, para enfocar al lector.</p>
----------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Acoso en redes: 37,4% (170) • Desapariciones: 35,9% (163) • Violencia sexual: 35,4% (161) • Femicidios: 32,6% (148) • Abandono: 31,5% (143) • Reclutamiento: 28,6% (130) • Militarización del territorio: 27,3% (124) • Secuestro: 26,9% (122) • Explotación Laboral: 25,3% (115) • Explotación Sexual Comercial: 24,2% (110) <p>Del total de los 454 participantes, solo 48, es decir el 10,5% manifestó que en su territorio no suceden acciones o situaciones que afecten la integridad de la niñez y la juventud.</p>	
5	Percepción de Protección y violencias en la escuela	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>Finalmente, en esta primera aproximación a las percepciones sobre las violencias, 161 de los y las encuestadas manifestaron haber sufrido algún tipo de violencias en el entorno escolar por parte de otros/as estudiantes, docentes o directivos. De estas 161 respuestas, en 146 se indicó que son otros estudiantes quienes están sindicados de la agresión.</p>	Se sugiere que esta conclusión se aborde con un gráfico donde se dimensione por tamaño -proporcionalmente a la escala (cantidad de encuestados) las categorías o ítems que se quieren mostrar.
6	Percepción DESCA-Alimentación	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE III: ¡VENGA LE CUENTO! CÓMO ESTÁN NUESTROS DERECHOS (Niñez, juventud y DESCA)</p> <p>En relación con los DESCA (Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales), esta primera tanda de resultados se enfoca en la percepción del estado de los derechos a la educación, la alimentación, la vivienda y el ambiente.</p>	Se sugiere mostrar la información a modo de pirámide, donde se represente por colores los alimentos que son menos consumidos por NNAJ encuestados.



		<p>En relación con el derecho a la alimentación:</p> <p>Las frutas y las carnes son los alimentos que menos son consumidos por los niños, niñas y jóvenes encuestados/as, con 149 y 196 marcas respectivamente, lo que sumado a un bajo consumo también de verduras, con 141 marcaciones, nos muestra que la niñez está expuesta a sufrir carencia de vitaminas y minerales, en contextos donde se priorizan dietas altas en grasas y carbohidratos (las harinas fueron los alimentos que menos faltan en las dietas semanales de los/as niños, niñas y jóvenes). Solo el 16,7% (76) de los NNAJ manifiestan no tener problemas económicos para comprar los alimentos.</p> <p>En la pregunta: ¿En tu territorio puedes acceder a una alimentación digna? Marca las opciones que se cumplen.</p> <p>Link con la tabla con los total marcados por los/as NNAJ: https://docs.google.com/document/d/1-ISGj0IBrsjLRqugvjRZywJ7mMZ58UfTQT8wHLn_l64/edit?usp=sharing</p> <p>Otro elemento que tiene que ver directamente con el derecho a la alimentación es el acceso al agua. En relación a este punto, se encontró que 380 de los y las participantes expresan tener agua en cantidad suficiente para las necesidades del hogar (bañarse, lavar la ropa, cocinar, etc.) Pero solo 271 cuentan con agua de forma constante, mientras que para suplir esta necesidad, 139 niñas, niños y jóvenes con sus familias recogen agua cuando llueve.</p>	
--	--	---	--

7	Percepción DESCA-Educación	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE III: ¡VENGA LE CUENTO! CÓMO ESTÁN NUESTROS DERECHOS (Niñez, juventud y DESCA).</p> <p>En relación al acceso a la educación, se encontró que el 1,3% (6) de los/as 454 encuestados/as no se encuentra estudiando, e identifican diferentes motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No me aceptaron en el colegio por ser de otro país. • No me aceptaron en el colegio por estar en extra-edad. • No tengo para pagar la matrícula y/o los útiles escolares. • No conseguí cupo. <p>La población restante (448) que indica sí estar estudiando, marcó que los implementos con los que más disponen son: 1) Útiles escolares (lápiz, lapicero, sacapuntas, borrador, regla): 391; 2) Cantidad de cuadernos suficiente para cada materia: 385; y 3) Pupitre y/o mesa en buen estado: 316.</p> <p>Los implementos que se encuentran en acceso deficiente son: 1) Acceso a Internet suficiente para conectarme a una clase virtual sin problemas o para buscar mis tareas: 227²⁷; 2) Dispositivos de conectividad e investigación (celular inteligente o computador); y 3) Espacios en buen estado al interior de los colegios como: baños, comedor, pasillos, tienda escolar, etc.</p>	
---	----------------------------	--	--

²⁷Una evidencia de la brecha digital que vive el país es que el 50% de los niños, niñas y jóvenes participantes de la encuesta no cuentan con un acceso adecuado y eficiente a internet para el desarrollo de sus actividades académicas.

8	Percepción DESCA- Ambiente	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE III: ¡VENGA LE CUENTO! CÓMO ESTÁN NUESTROS DERECHOS (Niñez, juventud y DESCA)</p> <p>Las problemáticas socioambientales más presentes en sus territorios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación por basuras (plástico, vidrio o popó de mascotas tirados en el suelo): 342 • Contaminación del aire (mucho humo, donde los niños juegan hay gente fumando o pasan carros cerca, o huele feo): 261 • Contaminación auditiva (hay mucho ruido en el territorio, ponen música hasta altas horas de la noche): 249. • Solo 47 manifestaron que en sus territorios no observan contaminación de ningún tipo, mientras que 225 niñas, niños y jóvenes expresaron la falta de zonas verdes para poder jugar. 	
9	Percepción Participación y movilización	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LA LENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE IV: NUESTRAS VOCES CUENTAN (Niñez, juventud y participación)</p> <p>Se encontró que 134 niñas, niños y jóvenes ejercieron su derecho a la movilización social desde diferentes expresiones no violentas, como marchas, plantones con sus familias o amigos, elaboración de carteles, informarse y compartir información por redes sociales, o desde expresiones artísticas. Además, se encontró que durante este tiempo, los medios de</p>	<p>Se puede referenciar este informe para las personas que quieran profundizar más sobre este tema: https://drive.google.com/file/d/1Oz8md-C5pYBsJ2rlyI8FLdQ9J5rdQkbC/view?usp=sharing</p>

		<p>comunicación les generaron sentimientos y sensaciones mayoritariamente negativas, como: desconfianza, inseguridad, estrés y miedo, siendo esta última la más marcada. Esto se puede atribuir a las narrativas que tuvieron los medios de comunicación al momento de cubrir los hechos ocurridos en el marco del estallido social del 2021.</p>	
10	Percepción Participación y movilización	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LALENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>PARTE IV: NUESTRAS VOCES CUENTAN (Niñez, juventud y participación)</p> <p>Terminando con la percepción del derecho a la participación, destacamos los siguientes datos en relación con los actores con quienes se movilizaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el hogar con tu familia: 282 participantes. 2. Con tus amigos y amigas: 258 participantes. 3. En los grupos, procesos y organizaciones en los que participas: 247 participantes. 4. Presidente: 266 participantes indicaron que no ven participación. 5. Alcaldes: 245 participantes expresaron la misma percepción negativa. <p>Estos números revelan que los niños y jóvenes sienten que pueden participar más en entornos familiares, amistosos y organizacionales, que en instituciones gubernamentales. Esto resalta la falta de oportunidades para su participación en decisiones políticas importantes, así como la necesidad de abordar la ratificación del Protocolo III Facultativo de Comunicaciones de la Convención de los Derechos del Niño.</p>	<p>Se sugiere tener en cuenta que los mecanismos de participación evaluados en este punto se enmarcan en dos ámbitos, porque representan dos grados de confianza que no se pueden evaluar conjuntamente; es decir, el contexto familiar y cercano entrega un marco participativo de mayor interacción que un escenario que contiene una complejidad mayor como lo es la ciudad, departamento y el país. Por tanto, la pregunta pareciera conducir a una conclusión predeterminada.</p>



11	Conclusiones	<p>MIRADAS Y VOCES DESDE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD: "CON LALENTE PUESTA EN NUESTROS DERECHOS"</p> <p>I. Con los resultados arrojados de este primer ejercicio de análisis, se evidencia, con una muestra pequeña, la falta de un cumplimiento efectivo de los derechos de la niñez en Colombia. Estamos ante la insatisfacción de derechos básicos, como el acceso a los alimentos y al agua, y aún no se cumple con el ODS 4 Educación de Calidad, a nivel cuantitativo y cualitativo, donde preocupan problemáticas como la brecha digital.</p> <p>II. Las redes sociales son un espacio que se identifica por parte de los y las encuestadas como el más vulnerable, por eso se pone la bandera roja en este fenómeno y en la importancia de generar espacios de reflexión en clave de protección, para que a medida que se avance en cerrar la brecha digital y se democratice el internet, no se aumente también el riesgo hacia la niñez y la juventud.</p> <p>III. Frente a la percepción de las violencias, no debería alarmarnos tanto</p>	
----	--------------	---	--

ANEXOS:

- Muestra de la Encuesta: <https://drive.google.com/file/d/1NKR2yjOfDQngGXICofvEY-o-U55j4Jc/view?usp=sharing>
- Carta de invitación para organizaciones: <https://docs.google.com/document/d/1brJMNcnRxqVjVwIM9PkauTcG2QPR5RmxF5bVqSzzTYI/edit?usp=sharing>
- Documento guía de aplicación de la encuesta: https://docs.google.com/document/d/1ajr5Z1jb_VOL-svhcmgrcfHdNEZJq6kK0mr0lqGFKx0/edit?usp=sharing
- Excell de respuestas (en bruto): https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yb2Wpd18C_gVfXps-Vcv0Jn2Nu0deGEhzFJXRLe3lLs/edit?usp=sharing
- Excell con depuración sólo Narrativas de NNJ: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1q12D4-QXAYogbRFDU4WWVdwywdhDPd10ixICuHypJKfA/edit?usp=sharing>
- Respuestas en bruto: <https://docs.google.com/forms/d/1C4Qh19YXXjGfgg2bhcuc9XPcMAS6Happ-dFulUar5DY/viewanalytics>