



**BOLETÍN DE INFORMACIÓN
COMPLEMENTARIA AL**

**Informe Alternativo
sobre los Derechos
de la Niñez en Bolivia**



**INFORME SOBRE LOS DERECHOS
DE LA NIÑEZ EN BOLIVIA**


Escuchen nuestra voz





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
DE DÓNDE VIENE EL BOLETÍN DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	3
INFORMACIÓN CLAVE ACERCA DEL BOLETÍN	4
CÓMO ESTAMOS VIVIENDO NUESTROS DERECHOS	5
Derecho a la participación	5
Derecho a una vida sin violencia	9
Derecho a la educación	14
NUESTRAS RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL EJERCICIO DE ESTOS DERECHOS	18
Derecho a la participación	18
Derecho a una vida sin violencia	19
Derecho a la educación	20



1. PRESENTACIÓN

En 2020 alrededor de 2000 niñas, niños y adolescentes de todo el país participamos en encuestas y talleres de diálogo y discusión para recoger información que se transformó en el informe alternativo “Escuchen nuestra voz”. Este informe, recoge nuestras voces respecto a cómo vivimos nuestros derechos, junto a nuestras propuestas para mejorar el ejercicio de estos.

El mes de noviembre del mismo año, enviamos al Comité de los Derechos del Niño nuestro informe alternativo. En 2021, tuvimos una reunión con este Comité y presentamos nuestro informe.

También lo difundimos a través de redes sociales, con cuñas radiales y presentándolo a autoridades de distintos lugares de Bolivia.



Además, realizamos reuniones donde identificamos que:

- Es importante seguir difundiendo el informe alternativo
- Queremos presentarlo ante autoridades nacionales para que lo tomen en cuenta durante su preparación para el examen ante el Comité
- Necesitábamos recoger información adicional acerca de algunos derechos, para entender cómo, hoy, las niñas, niños y adolescentes están viviendo sus derechos.

Por esto y mucho más, esperamos que este boletín de información complementaria que presentamos, sirva para que nuestras autoridades escuchen nuestras opiniones y nos hagan partícipes de espacios de toma de decisiones es asuntos que nos afectan. Además, para que asuman el compromiso de trabajar en pro de la niñez y adolescencia de nuestro país.



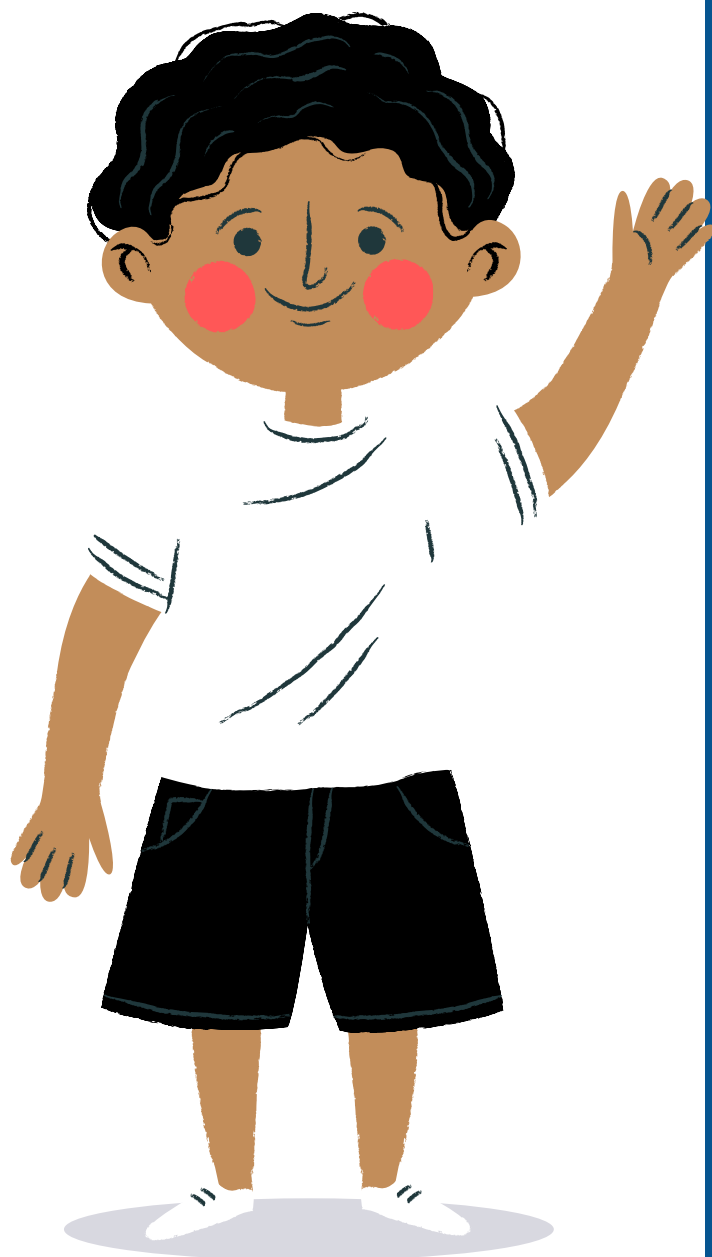
Atte: Las niñas, niños y adolescentes de Bolivia que elaboraron el informe alternativo y el boletín de información complementaria

¹ Durante la elaboración del informe alternativo hemos decidido priorizar 11 derechos: el derecho a la familia, a la identidad, a la no discriminación, a la educación, a la salud, a la protección, a una vida sin violencia, al esparcimiento y juego, a la participación, a la información y al medio ambiente.

2. DE DÓNDE VIENE EL BOLETÍN DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En este boletín, presentamos información complementaria recogida en sesiones de dialogo donde hablamos sobre cómo estamos las niñas, niños y adolescentes viviendo nuestros derechos luego de la pandemia. **(Nuestra realidad ha cambiado mucho desde entonces).**

En enero del 2023, el estado boliviano después de varios años dará su examen ante el Comité de los Derechos del Niño donde hablarán acerca de los principales avances y desafíos en temáticas de niñez y adolescencia. Esperamos que la información presentada (en el informe alternativo y en este boletín) sirva para que nuestras autoridades tomen en cuenta nuestras voces y nuestras propuestas.



Las niñas, niños y adolescentes queremos ser escuchados, tomados en cuenta y ser partícipes de espacios de toma de decisión sobre problemáticas que nos afectan.

3. INFORMACIÓN CLAVE ACERCA DEL BOLETÍN

Para la realización de este boletín, niñas, niños y adolescentes a nivel nacional, participamos en sesiones donde hablamos sobre cómo estamos viviendo nuestros derechos y respondimos una encuesta virtual. Toda esa información está sistematizada en este documento que permite visibilizar nuestras voces y complementar la información que fue presentada al Comité de los Derechos del Niño en 2020.

¿Quiénes participamos en las sesiones de diálogo y en la encuesta virtual?

Para el levantamiento de la información que se encuentra en este boletín nos reunimos Niñas, Niños y Adolescentes de todo Bolivia como representantes de la niñez y adolescencia, pertenecemos a las siguientes agrupaciones:

- Comité Plurinacional de Niñas, Niños y Adolescentes, como representantes de la niñez y adolescencia a nivel nacional y compartimos información que recolectamos de nuestros departamentos y municipios.
- Niñas, niños y adolescentes representantes de la Coalición OIANA que formamos parte de la elaboración del Informe alternativo “Escuchen nuestra voz” en 2020.



¿Sobre qué derechos hemos decidido trabajar?

En septiembre del 2022 nos reunimos para identificar y priorizar los derechos que consideramos importantes dialogar sobre cómo lo estamos viviendo y poder mostrarlo en este boletín. Luego de mucho diálogo, decidimos que estos derechos serían: Derecho a la educación; Derecho a una vida sin violencia; Derecho a la participación.

A continuación, presentamos nuestras experiencias sobre las diversas maneras en las que NNA de Bolivia nos encontramos viviendo nuestros derechos.

² Más de 30 organizaciones a nivel nacional conforman la Coalición de Organizaciones para el apoyo a la realización del Informe Alternativo desde la Niñez y Adolescencia boliviana para el Comité de los Derechos del Niño

4. COMO ESTAMOS VIVIENDO NUESTROS DERECHOS

Las niñas, niños y adolescentes que participamos en la elaboración de este boletín de información complementaria creemos que desde la pandemia, muchos de nuestros derechos fueron vulnerados y entre los que más podemos resaltar, están el derecho a la participación, el derecho a la educación y el derecho a una vida sin violencia.

Debido a la pandemia, muchas niñas y niños sufrimos violencia dentro de nuestras familias, perdimos espacios de recreación, no tuvimos espacios donde expresarnos y nos atrasamos en el colegio.

Comenzaremos por un derecho muy importante para nosotros: Nuestro derecho a la participación.

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

¿Por qué, para nosotras/os, es importante este derecho?

Nuestra participación es muy importante y gracias a ella podemos mejorar nuestras condiciones de vida. Queremos contar con espacios que nos permitan tomar decisiones y donde se escuchen nuestras ideas y propuestas.

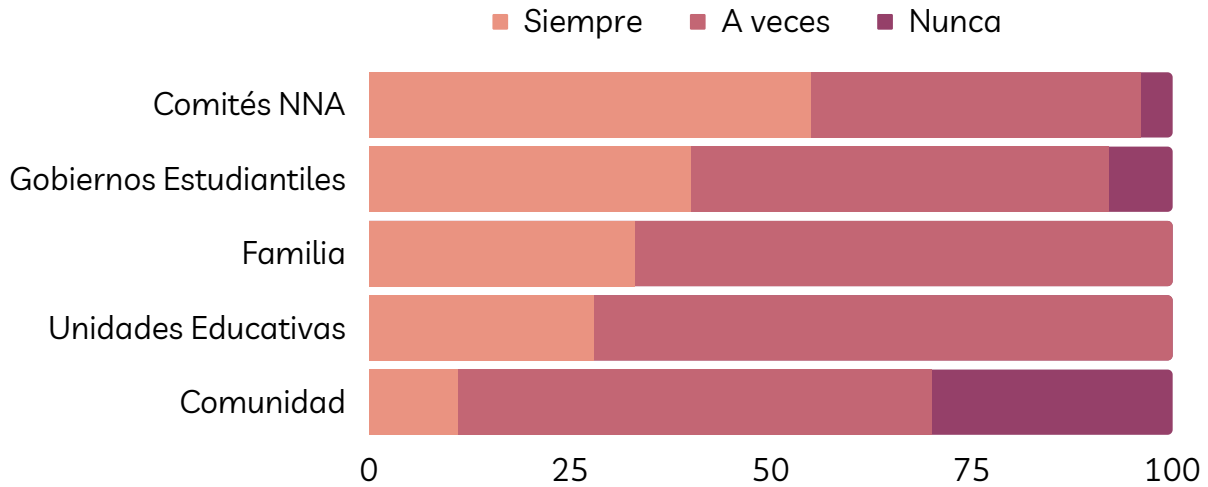
¿Cómo estamos viviendo actualmente este derecho?

Los niños, niñas y adolescentes tenemos la posibilidad de participar en diferentes espacios, como: La familia, las escuelas, los gobiernos estudiantiles, los comités municipales y departamentales, y también en nuestras comunidades.

Como niños, niñas y adolescentes creemos que el lugar donde más podemos participar son los Comités de la niñez y adolescencia y también los gobiernos estudiantiles:

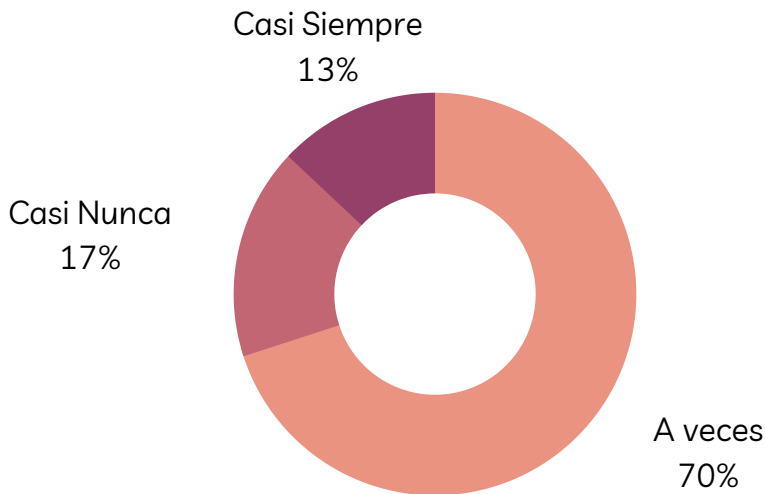


¿Con qué frecuencia las NNA pueden participar en estos espacios?



Solo a veces nos sentimos escuchados por los adultos. La mayor parte del tiempo ellos no toman en cuenta nuestras voces.

¿Los adultos dejan que las NNA expresen libremente sus ideas?



Creemos que en nuestro país, han cambiado muchas cosas en los últimos años y se han logrado fortalecer los espacios en los que nuestras voces son escuchadas. Hoy en día, hay varios espacios donde las niñas, niños y adolescente podemos participar: Dentro de las aulas, en nuestras familias, en las iglesias, en los gobiernos estudiantiles de nuestros colegios, en grupos de NNA o los Comités (municipales, departamentales o plurinacional) de NNA.

La creación de Comités de NNA³ ha sido muy importante ya que son un espacio donde podemos expresar los desafíos que hay en los lugares donde pasamos más tiempo y podemos proponer acciones a las autoridades locales. Sin embargo, vemos que el gobierno y las autoridades no siempre toman en cuenta nuestras opiniones.

³ Los Comités de Niñas, Niños y Adolescentes son la máxima instancia de representación de la niñez y adolescencia a nivel municipal, departamental y nacional.



“Antes no se trabajaba sobre los derechos de NNA, ahora si se intenta trabajar en muchos de los derechos de la niñez, pero falta tomarlos en cuenta y que se pueda hacer seguimientos a estas propuestas.” (NNA, Cochabamba)

“Podemos dar a conocer nuestras problemáticas y también nuestras soluciones desde nuestros comités” (NNA, Beni)

“En cuanto a la participación de NNA en los Comités de NNA aún el Gobierno no toma en cuenta las propuestas para ponerlas en práctica” (NNA, La Paz)

Desde nuestra mirada, nuestra participación todavía tiene un largo camino que recorrer. El adultocentrismo es un desafío con el cual nos enfrentamos día a día y en casi todos los espacios en los que nos desarrollamos. A veces parece que los únicos responsables en tomar decisiones en problemáticas que nos afectan son los adultos. Esto afecta nuestro interés o motivación en participar y en el ejercicio de nuestro derecho.

“Según las autoridades y otros adultos, los espacios de participación deben ser para mayores de 18 años. Si bien a veces nos dejan participar. Es como si estuviésemos hablando contra una pared.” (NNA, Chuquisaca).

Durante la pandemia hemos perdido espacios para relacionarnos con muchas personas y hemos dejado de participar en muchos espacios en los que nos sentíamos escuchados y tomados en cuenta. Muchos de nosotros nos hemos vuelto más tímidos e inseguros para poder expresarnos.

“De manera virtual se participaba más con las reuniones vía Zoom, nos hemos acostumbrado a pasar clases virtuales y sin que nos exijan hablar o prender cámaras, nos hemos vuelto más tímidos y muy conformistas con las reuniones por zoom. Nos hemos acostumbrado a lo virtual a no tener mucho contacto con las demás personas” (NNA, Santa Cruz).

“Veo que algunos de mis compañeros se han vuelto más tímidos, el efecto de la pandemia ha sido fuerte, porque los han encerrado y no dejaban que digan lo que pensaban.” (NNA, La Paz).

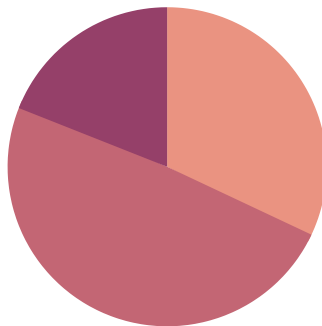
“Las NNA al no relacionarse con otras personas han empezado a ser más cerradas y tímidas lo que impide que se relacionen y sus capacidades para hacer conocer lo que piensan y sienten” (NNA, Oruro).



Muchos de nosotros creemos que después de la pandemia, los espacios en los que podemos participar han disminuido notoriamente, algunos han permanecido y otros pensamos que se han creado nuevos espacios de participación por la pandemia.

Después de la pandemia, creemos que hay:

Menos espacios de participación
19%



Los mismos espacios de participación
49%

Más espacios de participación
32%



Queremos hacer un llamado a las autoridades de nuestro país porque ellos están encargados de fortalecer el cumplimiento de las normas que garantizan nuestra participación. Queremos ser incluidos cuando se toman decisiones y cuando se hacen políticas públicas que afectan nuestro bienestar integral.

“¿De qué sirve que quieran hacer cosas por los NNA si no saben nuestras realidades? No nos consultan, no nos hacen participar. Si bien hay espacios de participación como los comités o los gobiernos estudiantiles, las autoridades no escuchan nuestras soluciones a problemáticas que estamos viviendo” (NNA, Oruro).

Además, se debe promover la participación en las escuelas y nuestros hogares. Estos son espacios donde podemos mejorar nuestras habilidades para expresarnos. La participación de NNA debe darse en todos los espacios en los que estamos presentes, así podremos aportar a mejorar nuestras comunidades. En un trabajo con los adultos podemos generar espacios de participación reales y significativos.

“Es importante que ellos (maestros, autoridades, adultos) puedan promover este derecho porque tienen los medios para hacer conocer las soluciones que planeamos a las problemáticas que tenemos” (NNA, Beni).

Hemos identificado que el adultocentrismo, machismo y patriarcado son problemáticas que impiden el ejercicio de nuestro derecho a la participación. Queremos que la participación sea igualitaria para mujeres y hombres, que no se nos discrimine por ser menores de edad.

“El patriarcado afecta a la participación de NNA, porque se les educa en las familias que sólo el hombre puede participar. Los maestros igual deberían tocar este tema y hacer participar a hombres y mujeres” (NNA, Oruro).

“El derecho a la participación parte de las casas, de los hogares, lamentablemente hoy en día la mayoría dice “no puedes meterte” “no puedes participar”, te dicen que vayas a hablar con personas de tu edad y te van quitando las ganas de querer hablar o querer participar” (NNA, La Paz).

Si se escuchan nuestras voces, juntos construiremos un país más democrático y participativo.

DERECHO A UNA VIDA SIN VIOLENCIA

¿Por qué, para nosotras/os, es importante este derecho?

Las niñas, niños y adolescentes merecemos vivir sin violencia para poder desarrollarnos plenamente. Durante el tiempo de pandemia y hasta ahora, ha aumentado la violencia empezando desde nuestros hogares, familias, escuela, y municipios y cada vez está más naturalizada.

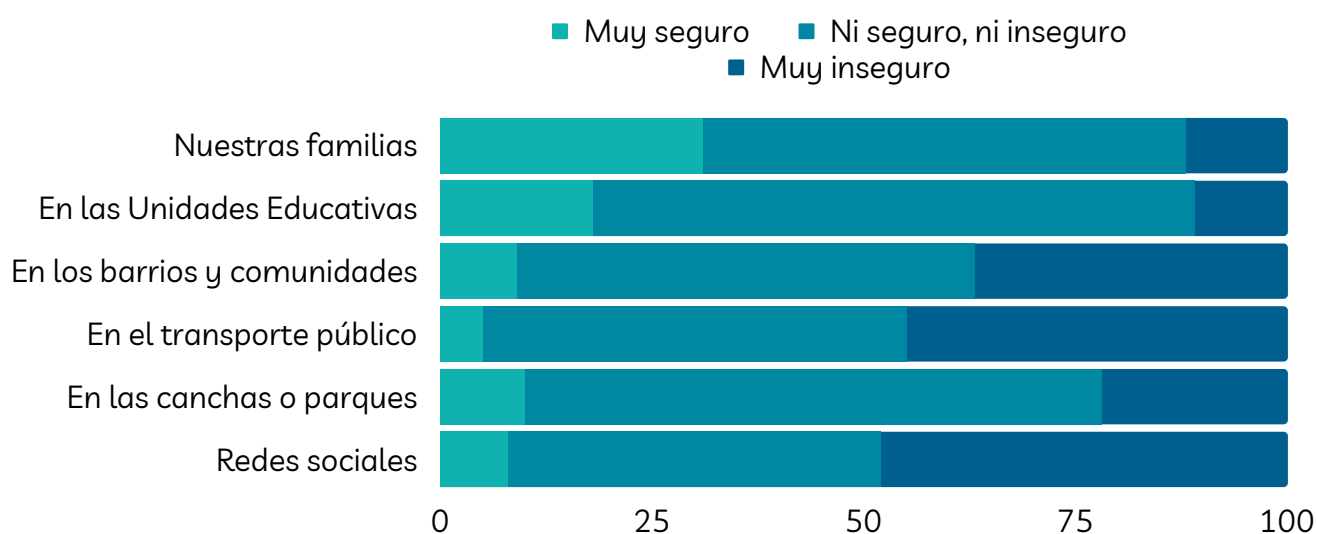


Las niñas, niños y adolescentes merecemos vivir sin violencia para poder desarrollarnos plenamente. Durante el tiempo de pandemia y hasta ahora, ha aumentado la violencia empezando desde nuestros hogares, familias, escuela, y municipios y cada vez está más naturalizada.

¿Cómo estamos viviendo actualmente este derecho?

Como niñas, niños y adolescentes necesitamos espacios donde podamos sentirnos seguros para desarrollarnos plenamente. Hay algunos lugares donde nos sentimos más seguros y otros donde no tanto.

¿Que tan seguras y seguros nos sentimos en los siguientes espacios?



Los espacios donde más inseguros nos sentimos son: el transporte público, nuestros barrios y algunas canchas o parques. Casi la mitad de nosotros nos sentimos muy inseguros en las redes sociales.

A partir del diálogo que tuvimos, hemos podido identificar que actualmente nos encontramos viviendo una situación de violencia muy fuerte. Durante la pandemia, la violencia contra las NNA se ha incrementado y se está normalizando cada vez más.

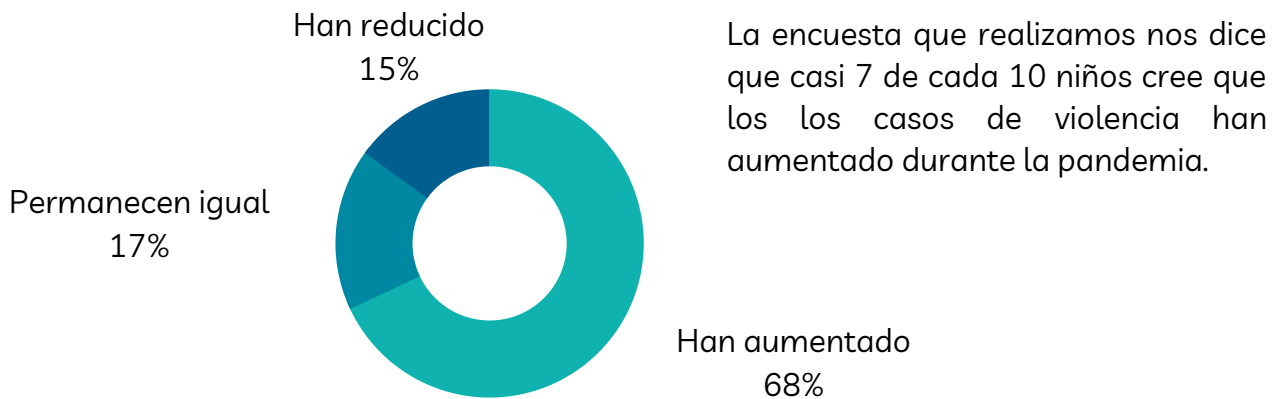
“Por el encierro en el que nos encontrábamos la convivencia en las familias se volvió violenta y se daban más peleas entre todos el estar todo el tiempo juntos sin poder salir, sin poder trabajar ni ganar dinero ocasionaba mucho estrés para todos.” (NNA, Pando)

“La **violencia comienza en los hogares, pero de ahí se extiende a los colegios y a otros lugares porque se naturaliza y normaliza. Por eso, han incrementado también los casos de bullying en los colegios**”. (NNA, Tarija)


“En mi **punto de vista la violencia en estos tiempos se está volviendo en algo muy normal, el hecho de lastimar o golpear a las personas se toma como algo muy normal o como un juego y nada más. En los espacios que interactuamos día a día vivimos mucha violencia.**” (NNA, La Paz)”.

“Un **punto importante es que se ha normalizado la violencia entre pares. A veces la persona vive con su mismo agresor y veían como única salida ir al colegio, ir al trabajo, pero en la pandemia tenían que convivir todo el tiempo con su agresor.**” (NNA, La Paz).

Después de la pandemia, los casos de violencia hacia NNA:



El Estado no está haciendo mucho para protegernos. Quienes deberían asegurar nuestra seguridad no están cumpliendo con sus funciones y como consecuencia a esto, las niñas, niños y adolescentes tienen miedo a denunciar, saben que si lo hacen probablemente no serán atendidos y que se meterán en más problemas porque ahora conviven con sus agresores. Sucede lo mismo con las madres y padres de familia. En nuestros hogares es donde más se han incrementado los casos de violencia.



“Yo creo que los principales que deberían estar protegiendo son los jueces, pero no lo hacen, a veces aceptan dinero a cambio de dejar libre al agresor, y eso hace mucho daño a las NNA. Y en muchos casos la violencia se vive en las familias.” (NNA, Oruro).

“Los que no están protegiendo a los NNA son los padres y en segundo lugar el Estado, las autoridades. Lo primero que deberíamos hacer es brindarle protección a los NNA.” (NNA, Cochabamba).

En los espacios donde más deberíamos estar protegidos es donde más se vulneran nuestros derechos. Si no nos protegen nuestras madres y padres y además, el sistema de protección no nos escucha, nos quedamos cada vez con menos lugares donde podemos estar seguras/os. Las violencias que sufrimos con más frecuencia son la violencia intrafamiliar y la violencia sexual, y muchas veces son nuestros agresores son nuestros propios familiares.



“Después de la pandemia los casos se dispararon. Las autoridades estaban centradas en otras cosas y no le daban espacio al tema de la violencia y algunos agresores se ocupaban de golpear a sus víctimas.” (NNA, Santa Cruz).

“Un día estuvimos hablando con mis compañeros sobre que los adultos nos protejan, tendrían que defendernos de otros niños o de ellos mismos. Es como poner a un lobo a proteger a las ovejas, ¿De quién van a proteger de otras ovejas o del lobo?” (NNA, La Paz).

Las instancias gubernamentales, a nivel nacional como municipal por lo general no prestan atención a las denuncias realizadas por las NNA, y cuando lo hacen, son negligentes al momento de realizar un procedimiento adecuado. Muchas veces, los sistemas de protección velan más por el interés de los agresores antes que el de las víctimas. Por eso, a veces la violencia se mantiene o es agravado tras la denuncia.

Consideramos que debería ser una prioridad del Estado crear espacios de apoyo psicológico a nuestros familiares para que puedan hablar sobre sus dificultades. Queremos que se generen escuelas de madres y padres que promuevan acciones para disminuir la violencia contra las NNA..

“La violencia se está normalizando y la mayor parte de responsabilidad la tiene el Estado. Para poder mejorar –lo que ha pasado en la pandemia y sigue pasando– puede ser implementar la escuela de padres, en el caso de la violencia familiar. Un logro sería tener en los colegios gabinetes psicológicos, donde pueda contar sus problemas.” (NNA, Cochabamba).

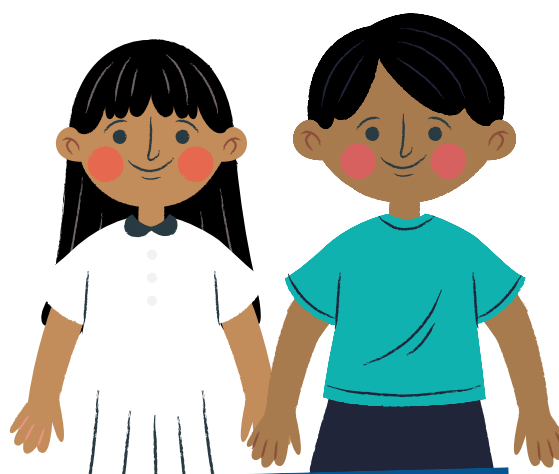
La violencia genera más violencia y muchas niñas, niños y adolescentes crecen con ella por lo que la repiten en otros espacios. Por ejemplo, con otras NNA. A nuestras madres y padres los han criado con violencia y nos están criando así también, es importante que evitemos replicar la violencia y romper con ella.

“La violencia genera más violencia. A veces hay niños que sufren violencia y cuando eso les pasa luego cometen violencia contra niños más pequeños.” (NNA, Chuquisaca).

Identificamos que el socializar o difundir información sobre nuestros derechos o sobre cómo identificar situaciones de violencia es importante. Uno de los canales que las NNA usan más son las redes sociales, que, gracias a la pandemia, ahora no solo sirven para divertirnos, sino que también para acceder a información.

“Se debería informar sobre este derecho (una vida sin violencia) en las redes sociales. También se debería enseñar que es la violencia y cómo se puede denunciar.” (NNA, La Paz).

“Cuando algunos niños sufren violencia luego la vuelven a hacer con otras personas, porque puede pensar si yo sufro violencia, otros también deben sufrir. 0 incluso cuando son padres luego replican la violencia con sus hijos y se sigue promoviendo la violencia” (NNA, La Paz).



¡Todas y todos somos responsables de que las niñas y niños vivan libres de violencia!

DERECHO A LA EDUCACIÓN

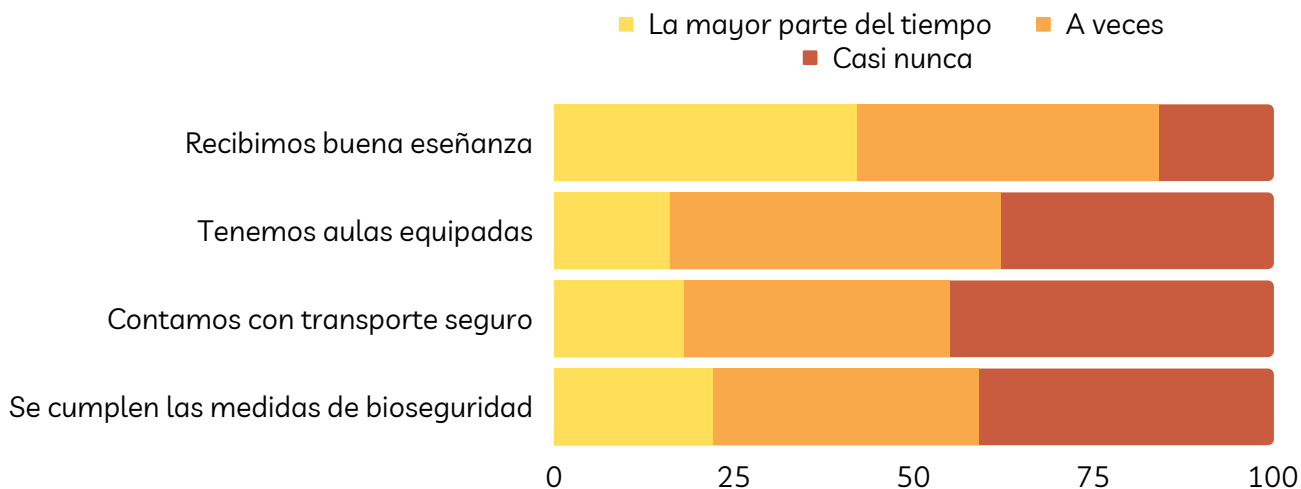
¿Por qué, para nosotras/os, es importante este derecho?

La calidad de la educación ha decaído en estos 2 últimos años. El 2020, por resolución ministerial, todos los estudiantes fuimos aprobados sin haber culminado el año escolar y las clases virtuales eran muy deficientes. No todas las NNA contaban con equipos tecnológicos para pasar clases y no se entendía a los profesores. Desde entonces se arrastran faltas de aprendizaje.

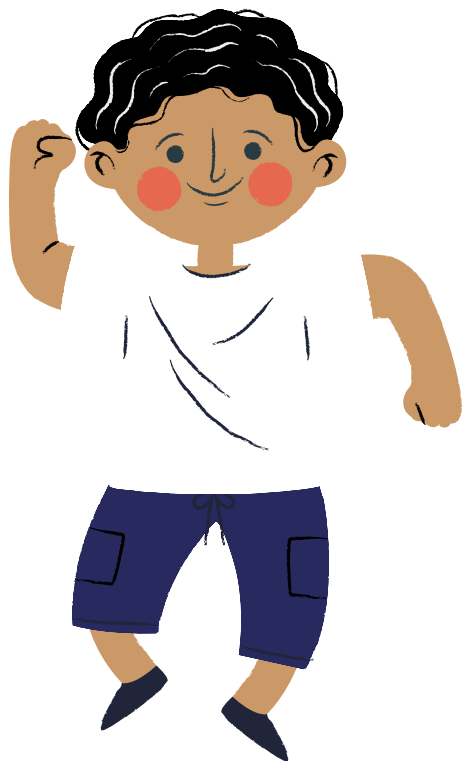
¿Cómo estamos viviendo actualmente este derecho?

No todas las niñas, niños y adolescentes recibimos la misma educación, nuestros colegios son muy distintos y hay muchas cosas que nos preocupan.

¿Las NNA tenemos todo lo necesario para recibir una educación de calidad?



Solo el 42% de nosotros consideramos que recibimos una enseñanza de calidad, 4 de cada 10 niñas y niños que participamos en la encuesta creemos que nuestras aulas no están bien equipadas. Algo que también nos preocupa mucho es que casi la mitad de las NNA dijeron que no tienen un transporte seguro para llegar a sus unidades educativas.



Las niñas, niños y adolescentes de Bolivia consideramos que el derecho a la educación durante el tiempo de pandemia y después de esta, ha tenido muchos cambios. Algunos de ellos positivos y otros no tanto. Nuestra educación ha decaído mucho desde la pandemia. Vemos a diario que hay muchos profesores que no están capacitados, que hay una desnivelación en la enseñanza y además no en todos los colegios hay la infraestructura y las condiciones de bioseguridad necesarias para sentirnos seguros.

“Pensamos que la calidad de la educación es baja, en relación antes de la pandemia. Algunas clases se llevan adelante aún de manera virtual. El nivel de aprendizaje de la mayoría de los niños es bajo porque no todos tienen la atención ni la capacidad de comprender de manera virtual; y a eso sumamos que las familias no cuentan con equipos suficientes para todos sus hijos. (NNA, El Alto).

En la pandemia hemos pasado por momentos muy duros que han impactado en nuestro desarrollo y en el ejercicio de nuestro derecho a la educación. Muchos de nosotros hemos perdido a nuestras madres, padres o a algún familiar. Eso ha hecho que asistir a clases virtuales se vuelva un reto. Además, la crisis económica hizo que muchas y muchos de nosotros tengamos que trabajar para aportar a nuestras familias.

“Algunos han quedado huérfanos y ya no han podido ir a la escuela. Han preferido trabajar para comer y no ir a la escuela. Es un tema que el estado no ha visto y también debemos hacerles conocer.” (NNA, Oruro).

El tiempo en nuestras casas por la pandemia se ha sentido como un viaje en el tiempo, ahora que retornamos a lo presencial o a esta “nueva normalidad”, las cosas se sienten distintas. De pronto algunos ya no estamos en primaria o incluso pasamos de curso sin darnos cuenta. Necesitamos que el Estado y las escuelas consideren procesos de nivelación para que podamos tener los conocimientos correspondientes a los grados en los cuales estamos.



“Para mí ha sido difícil, **porque no hemos podido nivelarnos. Nos han cortado la educación y luego hemos aparecido dos cursos más adelante.**” (NNA, La Paz)

“**Como** decían “de primaria a secundaria se han saltado”, no han ido **paso a paso, cómo debería ser, acostumbrarse poco a poco y nos ha afectado más que todo en las materias de matemáticas, química, física.**”
(NNA, Cochabamba)

Ahora que hemos retornado a lo presencial notamos que no todas las y los maestros tienen el compromiso y las herramientas para enseñarnos. Además, identificamos que la currícula escolar tendría que complementarse con nuevas temáticas que promuevan nuestro desarrollo integral.

“Hay que **promover que los maestros realmente se comprometan con la enseñanza. Hay profes que están por el sueldo y no hacen que nos intereseamos siquiera por las temáticas. Pero en casa no, en casa muchos tenemos la oportunidad de hacer algunas cosas de diferente manera y de que nos enseñen diferente.**” (NNA, Santa Cruz).

“**Creo que no cuentan con más recursos para enseñar, porque se basan solo en la currícula, a veces tienen las ganas de avanzar más por lo que nos dicen, pero no pueden porque tienen que seguir la currícula.**” (NNA La Paz).



Nuestras madres, padres o cuidadores han pasado por momentos muy complejos y no han podido acompañarnos como quisiéramos en nuestros procesos de aprendizaje. Por ejemplo, la sexualidad en nuestros hogares sigue siendo un tema del que no se habla. Muchas veces hemos tenido que recurrir a internet para aclarar nuestras dudas o para conseguir información.

“Ya casi **no hay comunicación padre – hijo, porque tus papás trabajan y no te apoyan en tus tareas. Y tú papá se vuelve el internet porque tienes dudas y vas a preguntar ahí.**” (NNA, La Paz).

“Para nuestros padres estos temas son todavía tabú [Hablando acerca de **los derechos sexuales y reproductivos**].” (NNA, Chuquisaca).

Creemos que mejorar la educación en nuestro país es un proceso que nos corresponde a todas y todos. Es importante que el Estado, las y los maestros y nuestras madres y padres tomen conciencia de lo importante que es el actualizar los procesos de educación.

“Yo quería hablar de las cosas positivas de las clases virtuales, es que hemos encontrado nuevas herramientas para poder enseñar, por ejemplo, nos daban plataformas para encontrar documentos, o entrar a links para dar exámenes.” NNA, La Paz.



“Para mejorar el derecho a la educación se debe tener un trabajo con todos, profes, directores, padres de familia, porque la familia es el primer lugar donde interactúan y conocen sobre sus derechos. Es un trabajo en conjunto para que se puedan llevar verdaderos cambios en la educación”
NNA, Santa Cruz.

Nuestra educación ha pasado por muchos procesos de adaptación, a partir de los cuales hemos podido ver aspectos positivos y negativos. Ahora que tenemos un panorama más completo sobre la situación de niñez y adolescencia de nuestro país es hora crear acciones conjuntas y fortalecer el ejercicio de nuestro derecho a una educación de calidad y a la que todas las NNA puedan acceder.

Ya volvimos a clases presenciales, pero nos damos cuenta de que la educación ya no es como antes. Los profesores y alumnos se han acostumbrado a estudiar cómo se pueda. A los profesores y los profesores no les interesa si los alumnos aprenden o no

5. NUESTRAS RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL EJERCICIO DE ESTOS DERECHOS

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

- ☀️ Todos los adultos tienen que ayudar a promover que se escuchen las ideas, propuestas y necesidades de niñas, niños y adolescentes dentro de las familias, las escuelas, nuestros barrios y municipios.
- ☀️ Debemos ayudar a que las NNA tengan más seguridad en sí mismas y tengan confianza para participar.
- ☀️ Queremos que los adultos confíen en nosotros y en nuestras ideas, para que así, los espacios de participación que tenemos sirvan realmente.
- ☀️ Tienen que haber más espacios para que los adultos y otros NNA conozcan qué tan importante es nuestro derecho a la participación.
- ☀️ Sería bueno fortalecer a los gobiernos estudiantiles y los Comités de niñas, niños y adolescentes porque son espacios para que las autoridades nos escuchen. Se debe permitir que los NNA sean más protagonistas de los cambios de leyes.
- ☀️ Queremos más espacios de participación intergeneracional y con igualdad de género para poder intercambiar ideas y criterios de tanto adultos como NNA.
- ☀️ Queremos que se fortalezcan los grupos de NNA conformados (redes de niñez, Comités NNA, gobiernos estudiantiles, grupos juveniles, etc.)

DERECHO A UNA VIDA SIN VIOLENCIA

- ☀ Queremos que se enseñe a las niñas, niños y adolescentes a reconocer situaciones de riesgo
- ☀ Se deberían realizar talleres de prevención de la violencia en los colegios, para prevenir el Bullying y la violencia en las familias.
- ☀ Como NNA creemos que la Policía Boliviana debería capacitarse de mejor manera en temas investigativos, deberían ser honestos, abiertos y comprometidos con la protección de NNA, incrementar personal policial para el cuidado y protección de la ciudadanía.
- ☀ Queremos que exista un mayor control y mayor seguridad en los hogares para el cuidado de los NNA, especialmente en los albergues y hogares del Estado.
- ☀ Debe existir un mejor sistema de recepción de denuncias hechas por nosotras/os. Es importante socializar a las autoridades, padres de familia, juntas vecinales, gobernadoras, alcaldes, sobre la violencia que vivimos las NNA.
- ☀ Queremos que se creen escuelas de madres y padres para que haya un mejor trato hacia las niñas y niños.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Hay niños que por extrema pobreza no pueden estudiar porque el padre o madre apenas trabaja para su alimentación o llevarse algo a la boca para comer. El Estado debe trabajar para que todas las niñas y niños puedan estudiar.
- Nuestras maestras y maestros a veces usan técnicas de enseñanza obsoletas. Esto hace que nos aburramos y desmotivemos. Deben haber más capacitaciones para que puedan enseñarnos de maneras más dinámicas y con una metodología más lúdica.
- Los municipios y el Estado en general deben esforzarse para darnos una educación de calidad. Por ahora hay muchas falencias como la falta de aulas, falta de computadoras, entre otros.
- Queremos que exista una mayor participación de las madres, padres y/o tutores en las actividades escolares.
- Es necesario capacitar a profesores en relación a la educación inclusiva y los distintos tipos de aprendizaje.
- Sería bueno realizar una evaluación periódica sobre la calidad de enseñanza a las y los profesores.
- Debe mejorarse la infraestructura en las escuelas.



INFORME SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ EN BOLIVIA

Escuchen nuestra voz



¡Descarga acá el informe que realizamos el 2020!

